**Krimūnu pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Krimūnu pagastā, Dobeles novadā,  2022.gada 7.oktobris |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |  | Aija Didrihsone |
| 2022.gada 7.oktobris |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | \_\_\_\_\_\_\_ | V\_609 | 2018.gada  1.augusts | 50 | 62 |

Avots: VIIS datu bāze

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā);

7 Ukrainas civiliedzīvotāji un 5 jaunie izglītojamie (no 1,6 gadu vecuma) uzsāka mācības izglītības iestādē mācību gada laikā.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | \_\_\_\_\_ | Nav vakanču |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Pedagogs logopēds, psihologs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Psiholoģiski labvēlīga vide ikvienam pirmsskolas izglītojamajam, kur pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kas patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku un ieinteresēti. Izglītojamais, kas gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to, kā notiekošais savstarpēji mijiedarbojas.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labsajūta, cieņa, atbildība, sadarbība.
   4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un drošas izglītības vides veidošana | 1. kvalitatīvi   Pedagogi regulāri un mērķtiecīgi iesaista izglītojamos savas darbības vērtēšanas procesā, īstenojot pašvērtēšanu un izglītojamo savstarpējo vērtēšanu (darbs komandā un pa pāriem).  Izglītojamie regulāri vingrinās izteikt un pamatot savu viedokli, attieksmi pret lietām, dažādiem procesiem dabā un sadzīvē, attiecībās ar citiem izglītojamajiem, pieaugušajiem.  Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi (izmantotas piktogrammas, emociju attēli u.c. mācību līdzekļi, kuri nepieciešami individuālajam darbam).  Pedagogi plānveidīgi organizē izglītojamajiem rotaļnodarbības parka teritorijā, mērķtiecīgi sasaistot mācību satura apguvi ar reālo dzīvi | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   80% pedagogu ir vienots redzējums par vērtību izpratnes veicināšanu izglītojamajiem, aktivitāšu iekļaušanu pirmsskolas mācību procesā.  Izglītojamie atpazīst, nosauc savas emocijas, domas un jūtas, veido pozitīvas attiecības ar katru izglītojamo, labprāt iesaistās grupas darbībās.  Katrā grupā izveidoti grupas uzvedības noteikumi, izglītojamie tos zina un cenšas ievērot. Pedagogi regulāri rosina izglītojamos ievērot grupas noteikumus, aktīvi tam pievērš uzmanību, kā arī stāsta cēloņus un sekas, kas var notikt, ja šos noteikumus neievēro.  Izglītojamajiem saprotamā valodā ir izstrādāti un visās grupās ir izvietoti saukļi, piktogrammas, skaitāmpanti, didaktiskie materiāli (plakāti, uzvedības vērtēšanas pulksteņi, teksti lasīšanai veselumā, aizlieguma, atgādinājuma un brīdinājuma zīmes u.c.) | Sasniegts |
| Nr.2  Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu vadīšana | 1. kvalitatīvi   Ikdienā tiek ievērota demokrātiska pieeja iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā.  Izstrādāti jauni un aktualizēti esošie iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti.  Ieviesta jauna pieeja iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku | Daļēji sasniegts.  Jāturpina 2022./2023.m.g. |
|  | 1. kvanitatīvi   Organizētas 3 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai, uzlabojot pedagogu vienotu izpratni par iestādes misiju, sasniedzamajiem mērķiem.  Iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses (darbinieku, vecāki).  Pašvērtēšanas procesā izmantotas vairāk nekā 3 dažādas metodes.  Organizēti IT kursi visiem pedagogiem digitālo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ātrākai informācijas apmaiņai | Daļēji sasniegts.  Jāturpina 2022./2023.m.g. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Veselīga dzīvesveida popularizēšana, drošas vides veidošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā | 1. kvalitatīvi   Mērķtiecīga izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju, iestādes darbinieku izglītošana par „Veselīgu dzīvesveidu” .  Uzlabojusies izglītojamo savstarpējo attiecību kvalitāte pirmsskolā.  Veicināta izglītojam izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošus pasākumus, seminārus vai vebinārus iestādē |  |
|  | 1. kvantitatīvi   1 x semestrī notiek izglītojoši pasākumi likumiskajiem pārstāvjiem par veselīgu dzīvesveidu un vardarbības risku mazināšanu.  100% iestādes darbinieki iesaistās izglītojošos pasākumos, kurā izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.  80% pedagogu piedalās savstarpēju rotaļnodarbību un aktivitāšu vērošanā (vismaz 1 reizi semestrī), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti |  |
| Nr.2  Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu vadīšana | a)kvalitatīvi  Ikdienā tiek ievērota demokrātiska pieeja iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā.  Izstrādāti jauni un aktualizēti esošie iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti.  Ieviesta jauna pieeja iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku.  Izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes pārraudzībā | Daļēji sasniegts 2021./2022.m.g. |
|  | b)kvantitatīvi  Organizētas 3 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai, uzlabojot pedagogu izpratni par iestādes misiju, sasniedzamajiem mērķiem.  Iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses (darbinieku, vecāki).  Pašvērtēšanas procesā izmantotas vairāk nekā 3 dažādas metodes.  Organizēti IT kursi visiem pedagogiem digitālo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ātrākai informācijas apmaiņai.  Vadības komandas regulāra iesaiste kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, veicot rotaļnodarbību vērojumus |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamo mācību sasniegumus veicina mērķtiecīga formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Vērtēšanas rezultāti ir pieejami izglītojamā vecākiem ELIIS sistēmā.  Iestādes pedagogiem, administrācijai notiek regulāri un kvalitatīvi tiešsaistes semināri par sasniedzamo rezultātu vērtēšanas iespējām ELIIS platformā | Pašvērtēšanā iesaistītās mērķgrupas sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes attīstības vajadzībām, mērķiem |
|  | Audzināšanas darbu mērķtiecīgi analizēt iestādes padomē, veicinot vecāku līdzatbildību par audzināšanas darba rezultātiem |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, ko raksturo iestādes vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām |  |
| Veiksmīgi tiek integrēti Ukraiņu civiliedzīvotāji, kuriem izveidoti un tiek īstenoti individuālie mācību plāni |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde nodrošina izglītojamajiem no pusotra gada vecuma,  kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā iespēju iegūt pirmsskolas izglītību |  |
| Izglītības iestādē ikvienam izglītojamajam ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus - psihologa, logopēda konsultācijas |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē visās grupās ieviests drošības žurnāls, kurā pedagogs atzīmē, kad ir veicis ar izglītojamajiem pārrunas par drošības jautājumiem |  |
| Notiek mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības un citiem speciālistiem izglītības iestādes drošības problēmu risināšanā un drošības pilnveidē |  |
| 98,7% izglītojamo un visi darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši |  |
| Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu grupai, iestādei, pagastam ar mērķtiecīgām kopīgām aktivitātēm, pasākumiem, tradīciju un vienotu vērtību uzturēšanu |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir daudzveidīgs un mūsdienīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu | Nomainīt veco interaktīvo tāfeli pret jaunu |
| Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai ikdienas darbā tiek izmantota ELIIS platforma: elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai |  |
| Izglītības iestādes ēka, telpas un apkārtējā vide ir daudzfunkcionāla, tai skaitā sporta zāle, laukums, liels parks. Pieejamā vide veicina mācīšanos, ir pielāgojama dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā**

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).

LU PPMF (Tukuma filiāle) līgums Nr. TF-49-14 par studējošā prakses nodrošināšanu. Agrīnās bērnības pedagoģiskajā praksē tika izstrādāti trīs didaktiskie materiāli izvirzīto SR īstenošanai.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi regulāri iesaistīja izglītojamos pētniecības procesā, veidojot izpratni par katra paša atbildību un nozīmību apkārtējās vides aizsardzībā un saglabāšanā (grupās izveidotas zaļās palodzes, sakoptas un uzturētas grupu āra dobes, šķiroti atkritumi).

Veiksmīgas sadarbības rezultātā, kopā ar vecākiem izgatavoti putnu būri, vides objekti (vēja zvani) u.c., veidojot vienotu izpratni par apkārtējās vides aizsardzību un nozīmību.

Ekskursija uz Tērvetes dabas parku - “Zaļās klases mācību ekskursija”- apgūtas zināšanas par kokiem un dzīvniekiem to dabiskajā vidē.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022.gada 12.aprīlī, Skola 2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”, viens pedagogs prezentēja savu labās prakses stāstu “Kā pirmsskolas vecuma bērni praktiskā darbībā mērķtiecīgi mācās visas dienas garumā, izzinot integrētu tematu”.

5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, aktualizējot jautājumu par ūdeni-dabas resursu saglabāšanu. Izglītojamie un iestāde saņēma pateicības.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

70% bērni piedalījās izglītojošā nodarbībā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem.

Iestāde piedalījās „Zaļās jostas” izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!” (par dalību saņemti pateicības raksti). Piedaloties konkursos, notiek izglītojamo un sabiedrības iesaistīšana zināšanu apguvē par atkritumu lietderīgu apsaimniekošanu un ietekmi uz vidi.

Vadītāja T.Arole

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU