`

**Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Jāņtārpiņš”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Dobele, 10.10.2022 |   |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja |   |  Aija Didrihsone |
| 2022.gada 10.oktobrī |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-5572 | 02.10.2021. | 208 | 215 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem  | 01015311 |  | V-5573 | 02.10.2021. | 2 | 2 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 |  | V-3790 | 24.08.2020. | 1 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 2021./2022. mācību gada laikā trīs izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | Skolotājs logopēdsPirmsskolas iestādes māsaAsistentsPsihologs ir pieejams Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrā |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija**

 Bērniem draudzīga, attīstoša, iekļaujoša un atbalstoša iestādes vide, kurā radoša komanda profesionāli sadarbojoties, rosina bērnam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, attīstot individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi sagatavojoties pamatizglītības apguvei.

* 1. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**

 Bērns ir pētnieks un radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli, savstarpējo mijiedarbību tajā un ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

* 1. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā**

 Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai. Iestādes vērtības parāda mums to, kā dzīvot un uzvesties šeit, parāda to, kas mums ir svarīgs, lai savā iestādē mēs visi justos labi un droši.

* 1. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Kvalitatīva, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošana. | **Kvalitatīvie:**1.1.Pilnveidota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai uzskatāmāk atspoguļotu ikviena bērna individuālās attīstības dinamiku.1.2. Grupu mācību darbā aktīvi iesaistās skolotāju palīgi, kopā ar skolotājiem nodrošinot kvalitatīvu atbalstu bērniem individuālo mācību uzdevumu veikšanā.1.3. Grupu mācību darba plānošana notiek grupu skolotājiem sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem, kopīgi izvēloties bērniem aktuālu tēmu un sasniedzamos rezultātus, kas saistīta ar izglītības programmu, bērnu interesēm un notikumiem sabiedrībā un dabā.1.4. Ieviestas jaunas darba metodes sadarbībai ar vecākiem, veicināt ikviena vecāka ieinteresētību iesaistīties sava bērna attīstības sekmēšanā. | 1.1.Daļēji sasniegts, pilnveidot pedagogu un vecāku sadarbību izvērtējot bērna individuālās attīstības dinamiku.1.2.Sasniegts.1.3.Sasniegts.1.4.Daļēji sasniegts, pilnveidot vecāku ieinteresētību e-klases lietošanā individuālajās sarunās ar pedagogiem. |
| **Kvantitatīvie:**1.5. 100 % pedagogi īsteno bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu e-klasē, lai uzskatāmāk atspoguļotu individuālās attīstības dinamiku ikviena bērna izaugsmei.1.6. 70% skolotāju palīgi ikdienā palīdz grupas skolotājiem darbā ar bērniem kompetenču pieejas īstenošanā un individuālo mācību uzdevumu veikšanā.1.7. 100 % pedagogi piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. 1.8. 80% pedagogi grupas darba plānošanu veica komandā.* 1. .50% no mācību satura bērni apgūst āra vidē.

1.10.50% vecāku seko līdzi skolotāju ierakstiem e-klasē. | 1.5. Sasniegts.1.6.Sasniegts.1.7.Daļēji sasniegts, pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās iespējas (rotaļnodarbību filmēšana).1.8. Sasniegts.1.9.Sasniegts.1.10.Sasniegts, bet turpināt darbu ar pārējiem vecākiem aktīvāk iesaistīties e-klases lietošanā. |
| 2.Bērnu patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā. | **Kvalitatīvie:**2.1.Ir ieviestas kompetencēs balstītas jaunas darba formas, akcentējot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.2.2.Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze un vide bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.2.3.Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. | 2.1.Daļēji sasniegts, jāturpinadažādot un pilnveidot darba formas kvalitatīvākai bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.2.2.Daļēji sasniegts, jāturpina pilnveidot atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.2.3.Sasniegts. |
| **Kvantitatīvie**2.4.80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot bērnu individuālās vajadzības.2.5.90% pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (gaismas un smilšu galdi, gaismas molberti, interaktīvā tāfele, portatīvie datori, CD atskaņotāji).2.6. 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā. | 2.4.Sasniegts.2.5.Sasniegts.2.6.Sasniegts. |

**2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Kvalitatīva, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana. | Kvalitatīvie:1.1.Pilnveidota pedagogu un vecāku sadarbība, izvērtējot bērna individuālo attīstības dinamiku.1.2.Pedagogi mērķtiecīgi organizē individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību (tiešsaistē, e- klasē).1.3. Izglītības iestāde regulāri sniedz vecākiem izglītojošas aktivitātes un aktuālu informāciju par bērnu audzināšanas un izglītošanas jautājumiem.1.4.Pedagogi paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus kvalitatīvam darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.1.5.Nodrošinātas mērķtiecīgas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes (rotaļnodarbību filmēšana, savstarpējā nodarbību vērošana). | Jāturpina, jo 2021./2022.mācību gadā sasniegts daļēji. |
| **Kvantitatīvie*** 1. 100 % vecāku seko līdzi pedagogu ierakstiem e-klasē.
	2. 30%pedagogu paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām. (“ Speciālā izglītība (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem”).

1.3.80%pedagogu mērķtiecīgi organizē individuālās sarunas ar vecākiem e- klasē.1.4. 100 % pedagogi piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. | Jāturpina, jo 2021./2022.mācību gadā sasniegts daļēji. |
| 2.Bērnu patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana āra vidē. | **Kvalitatīvie:**2.1.Jauniegūtās āra teritorijas labiekārtošana bērnu mācību procesa dažādošanai – sajūtu takas izveide, puķu un sakņu dārza pilnveide.2.2. Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē.2.3.Izstrādāti diferencēti mācību materiāli āra videi, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. |  |
| **Kvantitatīvie**2.1. 80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot bērnu individuālās vajadzības āra vidē.**2.2.** 90% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē. 2.3. 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā. |  |

**3.Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā, sadarbojoties un savstarpēji mācoties viena vecuma grupu pedagogiem, sporta, mūzikas pedagogiem un logopēdam. | Ieviest sociālo prasmju attīstības veicinošas inovatīvas āra mācīšanas metodes: pētījumi, eksperimenti, ekspedīcijas dabā. |
| Pedagogi organizē ikdienas darbu atbilstoši bērnam izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, ievērojot bērna individuālās īpatnības. |  |
| Izglītības iestādē pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanai bērniem ikdienas mācību process notiek, ievērojot 3 principus: labsajūtu, līdzdalību, līdzatbildību. |  |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav sastopama diskriminācija, neiecietība. Iekļaujošu mācību vidi veido un īsteno atbilstoši vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Personāls, pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos risina (sarunas, anketēšana). |  |
| Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. |  |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas, mērķtiecīgi integrējot izglītības iestādē bērnus ar speciālām vajadzībām. | Montesori, smilšu terapijas kabinetu izveide. Sadarbībā ar dibinātaju nepieciešama pandusu ierīkošana pie divu grupu ieejām. |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekšējās kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti darbiniekiem, bērniem un vecākiem, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. |  |
| Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekiem, kuri regulāri veic vides uzraudzības pārbaudes un veic ar to saistīto risku novēršanu. |  |
| Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.(kopēji pasākumi, ekskursijas, radošās darbnīcas, izstādes). |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir daudzveidīgs un mūsdienīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu: interaktīvā tāfele, portatīvie datori, projektors ar ekrānu. |  |
| Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Lai nodrošinātu pedagogiem iespēju mūsdienīgi īstenot pedagoģisko procesu atbilstoši jaunajām kompetencēm, katrā grupā ir dators, CD atskaņotājs. |  |
| Pedagogi ikdienas darbā izmanto projektoru ar ekrānu, sintezatoru un interaktīvo pārvietojamo tāfeli ar ievadītu digitālo mācību līdzekli ”Sākam mācīties ”. |  |
| Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.  | Labiekārtot jauniegūto āra teritoriju bērnu mācību procesa dažādošanai.Pandusu ierīkošana bērniem ar kustību traucējumiem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izveidots un darbību turpina e-Twinning projekts “ Drošību un piederību veicinoša vide pirmsskolā un sākumskolā bērniem ar speciālām vajadzībām ”.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Noslēgts līgums ar Skolvadības sistēmu E-klase.

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
* Vērtībās balstītu ieradumu veidošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
* Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
* Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.
1. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
* Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
* Vecāku iesaistīšana intervences programmā “STOP 4-7” bērniem ar uzvedības traucējumiem.
1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.
* Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
* Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.

 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gadā uzsvars tika likts uz pozitīvas uzvedības aktualizēšanu, atbalstīšanu un būtiskāko tikumu izkopšanu, izmantojot dažādas rotaļas un literāros darbus rotaļnodarbībās, pasākumos, sabiedrībā, uz ielas, pastaigu un ekskursiju laikā. Organizēti pasākumi bērnu patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē. Veicināta bērna piederības sajūta, izveidojot grupās stendus par savu dzimto pilsētu un valsti. Trīs bērni, viņu vecāki un pedagogi apmeklēja intervences programmu “STOP 4-7” bērniem ar uzvedības traucējumiem.

**7.Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Viens pedagogs turpina apgūt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām” (2.posmā). Pedagogs ikdienā konsultē un sniedz ieteikumus citiem pedagogiem.
* Trīs pedagogi dalījās pieredzē pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā “ Pirmsskola kā mācīšanās kopiena ” ar Dobeles novada pedagogiem par bērnu savstarpējo mācīšanos.
* Izglītības iestādē pilnveidota un darbojas Sajūtu taka.
* Ar vecāku līdzdalību iestādes teritorijā pilnveidots un labiekārtots augļu, sakņu un puķu dārzs.
* Bērni aktīvi piedalījās Prāta sporta spēlēs “Zemgale-2021”, saņemot atzinības rakstus no Dobeles novada Izglītības pārvaldes par piedalīšanos spēlē “Rādi, ko tu vari” un “Dambrete 6-gadīgajiem”.
	1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās bērnu sasniegumi ir atbilstoši ikviena bērna attīstībai un spējām. Ikdienā bērnu sniegumi tiek vērtēti formatīvi.

Meklējot labākos risinājumus bērnu ikdienas individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai, izglītības iestādē mērķtiecīgi strādā atbalsta komanda.

 Iestādes vadītāja Dzintra Baumane