

Penkules pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada Penkules pagastā,
7.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 10. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-5338 V-3451	07.08.2012. 31.07.2020.	83	81
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5574	02.10.2012.	29	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7485	01.09.2014.	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-325	12.08.2015.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Pamatizglītības programmā - izstājies 1 (pāreja uz izglītības iestādi tuvāk jaunajai dzīvesvietai).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Pamatizglītības programmā - izstājies 1 - pēc pandēmijas laika attālinātajām mācībām vēlme turpināt mācību procesu tālākizglītības vidusskolā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Vispārējās pirmsskolas izglītības programmā - uzsākuši 4 - pamatojoties uz vecāku iesniegumiem

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagoga palīgs, sadarbībā ar pašvaldību-logopēds, psihologs, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ar savām tradīcijām un vērtībām, kas nodrošina mūsdienīgu un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīga mācīšanās organizācija, kurā katrs dalībnieks apzinās savas stiprās puses, līdzatbildīgi sadarbojas cieņpilnā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā: patstāvība, līdzatbildība, cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1) Nodrošināt kvalitatīvu kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanu (digitālā prasība, starpdisciplināritāte, vērtēšana, elastīga un inovatīva pieeja mācību procesa organizēšanā un vecāku iesaistē, karjeras izglītība u.c.).</p> <p>2) Nodrošināt ikvienam izglītojamajam iespējas individuālo kompetenču attīstībai un personības izaugsmei (kultūrizglītības un interešu izglītības piedāvājums, atbalsts talantiem un izcilībai, atbalsta pasākumi iekļaujošajā izglītībā u.c.).</p> <p>3) Mērķtiecīgi un efektīvi īstenot pieeju “skola kā mācīšanās organizācija”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apzinātas izglītības pedagogu mācīšanās vajadzības un organizēti profesionālās pilnveides pasākumi. 2. Ieviesta kompetenču pieeja mācību procesā pirmsskolas izglītībā un visās pamatizglītības klasēs. 3. Izzināti un popularizēti labās prakses piemēri. 4. Plānots un īstenots mērķtiecīgs savstarpējās mācīšanās, pieredzes apmaiņas, metodiskā atbalsta sniegšanas darbs. 5. Apzinātas katra izglītojamā attīstības vajadzības, izaugsmei noteikti skaidri mērķi, tiek nodrošināta individuālā atgriezeniskā saite izglītojamajam un viņa vecākiem. 6. Organizēta pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu. 7. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir virs vidējā snieguma valstī. 8. Izglītības iestādes un pedagogu darba izvērtējums ir attiecināts pret iestādes izvirzītajām prioritātēm. 9. Visas iesaistītās mērķgrupas piedalās izglītības iestādes attīstības vajadzību izzināšanā un inovāciju ierosināšanā. 10. Izglītības iestādes vadītājs, vadības komanda rosina un atbalsta pārmaiņas. 	<p>Uzdevumi sasniegti daļēji, jo izvirzītās prioritātes ir atbilstošas izglītības valsts pamatnostādņem, līdz ar to iekļautas izglītības iestādes attīstības plānā un īstenojamas vairāku gadu garumā, katru mācību gadu veicot aktivitātes, kas palīdz sasniegt mērķus.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību un audzināšanas process organizēts, lai izglītojamajiem būtu iespēja attīstīt caurviju prasmes, pilsonisko līdzdalību, starpdisciplināritāti, sociāli emocionālo mācīšanos, mācīšanos iedziļinoties. Dažādota pieeja mācību norises organizēšanai. Mērķtiecīgi organizēta vecāku iesaiste izglītojamo mācīšanās atbalstam. Izglītības iestādē ieviestas pārmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā (formatīvā vērtēšana, tiek veikts monitorings, datu analīze, sniegts atbalsts izglītojamo izaugsmei).</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 60% pedagogu ievieš profesionālās pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences. Vismaz 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.</p>	
<p>Nr.2 Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšana sasniegumu pozitīvai dinamikai, sekmīgai pamatizglītības ieguvei un izglītības turpināšanai vidējā izglītībā</p>	<p>a) kvalitatīvi Vienots pedagogu redzējums par efektīvas mācību stundas nosacījumiem. Sasniegti vai pārsniegti katram mācību gadam noteiktie mācību satura apguves rādītāji. Sasniegts izglītības iestādes un katra pedagoga individuālais mērķis- organizēt mācību procesu, vidi un pārvaldību tā, lai</p>	

	<p>saglabātu pozitīvu dinamiku izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.</p> <p>Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.</p> <p>Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem- diferencēts, individualizēts darbs mācību stundās, konsultācijas visa mācību gada garumā, izveidota sadarbība ar Dobeles Valsts ģimnāziju- izglītojamie piedalījušies Mazajās ķīmijas un matemātikas skolu nodarbībās.</p> <p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 10% no izglītojamo skaita katru gadu piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, iegūtas godalgotas vietas novada līmenī.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vairāk nekā pusei skolēnu (70%) ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem.</p>	<p>Sasniegt vai pārsniegt savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>Izglītības iestādē 2 reizes gadā notiek protokolētas individuālas pārrunas ar visiem</p>	<p>Izvirzīt izglītības iestādes un katra pedagoga individuālo mērķi organizēt mācību procesu, vidi</p>

izglītojamo vecākiem.	un pārvaldību tā, lai saglabātu pozitīvu dinamiku izglītojamo sasniegumiem.
	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, 10% no izglītojamo skaita piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamiem piedalīties Dobeles Valsts ģimnāzijas organizētajās Mazajās kīmijas un matemātikas skolu nodarbībās.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu regulāras sadarbības ar atbalsta personālu, programmas “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ” PuMPuRS” darbības rezultātā izglītības iestādē izveidota iekļaujoša mācību vide, tai skaitā nodrošinātas mācības 15% izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un atbalsta pasākumu nepieciešamība 11% izglītojamajiem.	Turpināt veidot vienotu vecāku izpratni par iekļaujošo izglītību saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm un demokrātiskas valsts principiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir iesaistījusi programmas Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ” PuMPuRS”, kā rezultātā neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības priekšlaicīgi.	Izstrādāt un ieviest risinājumus, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, jo programma ”PuMPuRS” beidz pastāvēt.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 2021./2022.m.g., iesaistoties visām mērķgrupām, tika pilnveidoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri ļauj izslēgt vai mazināt iespējamos pārkāpumu riskus.	Regulāri apkopot, izvērtēt un plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbību, lai mazinātu drošības apdraudējuma iespējas.
Izglītības iestādē tiek veikta uzskaitē par fiziskās drošības pārkāpumiem uzskaites žurnālā, tādējādi ir pārskatāma drošas vides attīstības dinamika.	Izglītības iestādē nepieciešams ieviest videonovērošanu.
Izglītības iestādē izveidota efektīva sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, biedrību “Papardes zieds” nodarbību par drošības un veselības jautājumu organizēšanu.	Iesaistīt izglītojamos vismaz vienā projektā par emocionālo drošību dažādās vidēs.

--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un tiek aktīvi izmantota relaksācijas telpa izglītojamajiem brīvā laika pavadīšanai bez mobilo telefonu lietošanas.	Sadarbībā ar pašvaldības vides dizaineri izstrādāt izglītības iestādes apkārtnes zonu pilnveides plānu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Jau piekto gadu Penkules pamatskolas izglītojamie piedalās **projektā “Sporto visa klase”**, ko īsteno Latvijas Olimpiskās komiteja. Šajā projektā ir iesaistīti 5.klases izglītojamie. Īpašs uzsvars tika likts uz sporta nodarbībām svaigā gaisā. Šogad, piedaloties Vislatvijas "Personības akadēmijas atlases sacensībās”, 5.klases izglītojamais izcīnīja iespēju piedalīties LOK organizētajā nometnē 50 labākajiem Latvijas izglītojamiem. Savukārt izglītības iestāde, piedaloties Latloto organizētajā loterijā projekta dalībniekiem, ieguva finansējumu 5000 EUR apmērā sporta inventāra iegādei..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022.m.g. izglītības iestādei nebija sadarbības līgumu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.gada audzināšanas darba prioritāte bija stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, piederību savai skolai, novadam, valstij, kā arī piederību Eiropas un pasaules kultūrtelpai, īpaši akcentējot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.

Audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim gadiem:

Prioritāte: Līdzatbildības veicināšana, lai izglītojamie nostiprina gribu, spēju paredzēt savas izvēles un rīcību sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Prioritāte: Cieņas veicināšana, lai izglītojamie savstarpējā saskarsmē prot izturēties ar cieņu un ar cieņpilnu attieksmi izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veido katra izglītojamā viedokli pret dzīvību, sevi, citiem un savu skolu.

Prioritāte: Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izglītības iestādē tika īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, audzināšanas prioritātes pakāpeniski tika integrētas mācību darbā, starpdisciplinārajās mācību dienās, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem, radot uzticību tradīcijām un stiprinot patriotismu un pilsonisko atbildību.

6.2.2. Visiem izglītojamajiem bija iespēja mācību un audzināšanas darbā iesaistīties projektā "Latvijas skolas soma", dodoties ekskursijās, iepazīstot Latvijas kultūrvēsturiskos objektus, gūstot pieredzi muzejpedagoģiskās, teātra, mūzikas un mākslas jomās. Šajā mācību gadā notika 15 aktivitātes.

6.2.3. Izglītības iestādes 8.klases izglītojamie piedalījās Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā "ICCS 2022". Šī pētījuma mērķis bija izpētīt jauniešu sagatavotību pildīt savus pilsoņa pienākumus un noskaidrot astoto klašu skolēnu zināšanu līmeni pilsoniskajā izglītībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas Dobeles novada mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī piedalījušies dažādās sacensībās un konkursos novada un valsts mērogā- 2.vieta 9.klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē, atzinība 4.klašu matemātikas olimpiādē, pateicība Dobeles novada skatuves runas konkursā, augstākā pakāpe Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas video konkursā, 1.vieta Dabas aizsardzības pārvaldes konkursā "Misija-Krupis. Izglāb princi", atzinība Raiņa muzeja "Jasmuiža" literārajā un vizuālās mākslas konkursā "Raiņa dzejas rotaļas.", trīs zelta, divas sudraba un divas bronzas godalgotas vietas Dobeles novada skolēnu vieglatlētikas kausā 2022, 1.vieta CSDD sacensībās Dobelē "Jauno sacensību dalībnieku forums" un 2 izglītojamie tika izvirzīti Latvijas "Jauno satiksmes dalībnieku forumam," 1 izglītojamais, piedaloties projekta "Sporto visa klase" sacensībās, izcīnījis iespēju piedalīties LOK organizētajā Vislatvijas nometnē "Personības akadēmija".

7.1.2. Izglītības iestāde sadarbībā ar Penkules pagasta bibliotēku piedāvāja 1.-4. klašu izglītojamajiem dalību Latvijas Nacionālās bibliotēkas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija” un Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās 5.klasei.

7.1.3. Visi Penkules pamatskolas izglītojamie aktīvi iesaistījās Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā "Olimpiskajā dienā 2022". Olimpiskā mēneša laikā visi izglītojamie piedalījās Vislatvijas vingrošanā, online treniņos, sociālo tīklu izaicinājumos, zīmējumu un eseju konkursos un 100 km izaicinājumā "Izskrien/izsoļo simtiņu!"

7.1.4. Lai veicinātu atbalstu izglītojamo personības veidošanā, mūsu izglītības iestādē tiek realizēta Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma", kuras laikā pedagogi plāno pasākumus atbilstoši mācību saturam, veic ar izglītojamiem sagatavošanās darbus

un pēc pasākuma sniedz atgriezenisko saiti. 2021./2022.m.g. izglītojamie piedalījās 15 aktivitātēs.

7.1.5. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestāde turpināja dalību Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - "PuMPuRS." Projekta ietvaros tika veikti daudzveidīgi atbalsta pasākumi, kas vērsti uz skolēnu agrīnu problēmu diagnostiku un risinājumiem, kas palīdz bērniem veiksmīgi socializēties un izglītoties. Izglītojamie ieguva papildus mācību konsultācijas. Tika īstenoti 6 individuālie priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanas plāni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē latviešu valodā ir augstāki par vidējiem vērtējumiem valstī (67,05%), Latvijas vēsturē neatšķiras no rezultātiem valstī (60,44%), angļu valodā (63,5%) un matemātikā (37,17%) vidējie vērtējumi ir zemāki nekā vidējie vērtējumi valstī.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Palielināt individuālo konsultāciju skaitu matemātikā.
- Pilnveidot pedagogiem prasmi plānot un organizēt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, sniedzot atbalstu katram izglītojamajam viņa individuālo spēju attīstībai.
- Izstrādāt atbalsta sistēmu, kas motivē izglītojamos saņemt augstākus vērtējumus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī iepriekšējos divos gados 9.klases izglītojamie nav kārtājuši valsts pārbaudes darbus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas mācību procesā būtiski neatšķiras no izglītojamo vērtējumiem mācību gadā. 70% izglītojamo ir vērojama pozitīva dinamika.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Izvirzīt izglītības iestādes un katra pedagoga individuālo mērķi organizēt mācību procesu, vidi un pārvaldību tā, lai saglabātu pozitīvu dinamiku izglītojamo sasniegumiem.
- Sadarbībā ar atbalsta personālu nodrošināt sistemātisku atbalstu un sasniegumu dinamikas izvērtējumu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.