

Lejasstrazdu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada, Dobeles pagastā
17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 18. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7469	01.09.2014.	12	13
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma)	11011111		V- 278	02.09.2014.	29	31
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem armācīšanās traucējumiem)	11015611		V-7537	04.09.2014.	3	3
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V-7538	04.08.2014.	6	6
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības	11015911		V-10082	16.07.2018.	2	2

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem)	11015611		V-4296	12.03.2021.	4	4
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V-4297	12.03.2021.	4	4
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	11015911		V- 4298	12.03.2021.	2	2

1.2.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa rezultātā 2021./2022.mācību gada laikā izglītojamie nav mainījuši izglītības iestādi - *NAV konstatēts.*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022.mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam – *NAV konstatēts.*

Secinājumi: Izglītības iestādē izglītojamajiem nav vēlme mainīt izglītības iestādi. Izglītojamo skaits pārsvarā ir stabils, mainība ir nebūtiska.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	11	Skolā strādā 1 izglītības psihologs, 1 logopēds, 1 speciālais pedagogs, 1 otrais pedagogs, 1 pedagoga palīgs, pirmsskolas iestāžu un skolas medmāsa, 6 asistenti

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā harmoniskas personības individuālo spēju attīstību.
- 2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta, estētiski skaista, droša, atbalstoša, uz sadarbību un piederības izjūtu veidošanu savai izglītības iestādei, pilsētai, novadam, valstij vērsta izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.
- 2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, godīgums, taisnīgums.
- 2.3. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana un realizācija.	a) kvalitatīvi veikta kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolas grupās, kā arī 1., 2., 4., 5. klasēs;	<i>Uzdevumi izpildīti un sasniegti</i> Vērotas 12 mācību stundas, ļauj secināt, ka pedagogi īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. 80% pedagogi rotaļnodarbībās pirmsskolā un mācību stundās 1.- 6.klasē nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši sasniežamajiem rezultātiem. 100% pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot

		<p>daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek regulāri pārskatīta un uzlabota atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un e-klases piedāvātajām iespējām.</p> <p>3.,5.,6.klasē atbalstu izglītojamajiem stundās sniedza otrs pedagogs, pedagoga palīgs</p> <p>Visi izglītojamie, kuriem tas bija nepieciešams, saņēma individuālu atbalstu mācībās.</p>
	<p>Iesaistīti priekšmetu skolotāji mācību satura apguves procesa veicināšanā, savstarpēji sadarbojoties un daloties pieredzē.</p>	<p><i>Uzdevumi izpildīti un sasniegti</i></p> <p>Notikusi savstarpējā stundu vērošana. Katrs pedagogs vērojis vismaz vienu stundu, veikta analīze, noteiktas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, kurus ievēros nākamā mācību gada plānošanā.</p>
	<p>Atbalsta personāls iesaistīts darbā ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.</p>	<p><i>Uzdevumi izpildīti un sasniegti</i></p> <p>Vienu reizi pusgadā veiktas individuālās tikšanās ar katra izglītojama likumisko pārstāvi, lai informētu par izglītojamo sekmēm, sadarbības prasmēm, mācību motivāciju, turpmāko darbību.</p> <p>Notikušas atbalsta komandas tikšanās ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, informējot par veiksmīgākām metodēm darbā ar speciālo programmu izglītojamajiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 92% pedagogu piedalījās semināros,ursos un aprobēja jauno mācību saturu un projekta “Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs” ietvaros izstrādātos mācību līdzekļus.</p>	<p><i>Uzdevumi izpildīti</i></p> <p>88% pedagogi apmeklējuši kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.</p>

	Atbalsta komanda, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, klašu audzinātājām, pedagogiem izstrādāja 27 individuālos plānus.	<i>Uzdevumi izpildīti</i> 2021./2022.m.g 27 izglītojamajiem tika sniegts atbalsts speciālo programmu izglītojamajiem. Šiem izglītojamajiem tika izstrādāti un realizēti individuālie izglītības plāni.
	Pedagogi veidoja mācīšanās grupas, lai gūtu savstarpējo pieredzi, mācoties viens no otra, daloties ar labās prakses piemēriem par sasniedzamā rezultāta (SR) izvērzišanu un atgriezeniskās saites (AS) sniegšanu. Skolā izveidotas pirmsskolas un sākumskolas mācīšanās grupas.	<i>Daļēji sasniegts</i> Ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, pedagogu pieredzes apmaiņa notika daļēji, piedaloties tiešsaistes sistēmā, dažādosursos un semināros, konferencēs. Skolā izveidota Ideju vācelīte ar labās prakses materiāliem.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus
2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana	a) kvalitatīvi Skolotāji izprot jaunā mācību standarta prasības, ir izveidoti atbilstoši mācību satura apguves plāni. Pedagogi nosaka mācību saturam un skolēnu spējām atbilstošu sasniedzamo rezultātu (SR), sniedz atgriezenisko saiti (AS). Mācību satura īstenošanā pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes, materiālus, jēgpilnus uzdevumus un informācijas tehnoloģijas.	
	b) kvantitatīvi Ikdienas mācību darbā pieaug skolēnu skaits ar optimālu mācību sasniegumu līmeni.	

<p>Nr.2 Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Savlaicīgi diagnosticētas izglītojamo speciālās vajadzības un sniegts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Skola nodrošināta ar profesionālu atbalsta personālu.</p> <p>Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu sekmīgu mācību programmas apguvi.</p> <p>Nodrošināta izglītojamo individuālo kompetenču attīstība, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni.</p> <p>Izstrādāti pārbaudes darbi latviešu valodā un matemātikā speciālo programmu izglītojamajiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā mācību rezultātu paaugstināšanā atbalstu izglītojamajiem sniedz arī atbalsta personāls.</p> <p>Ir pilnveidota un veiktas korekcijas mācību sasniegumu vērtēšanās kartībā.</p>	<p>Turpināt darbu pie mācību rezultātu paaugstināšanas, piesaistot atbalsta personālu, pārskatot un pilnveidojot mācību metodes, paņēmienus, stratēģijas. Aktualizēt pedagogu profesionālo pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.</p>	<p>Turpināt darbu pie mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visās mērķgrupās.
	Izglītības iestādē jāpilnveido kārtība un rīcības plāns, gadījumos, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, modernizēt mēbeles, aprīkojumu, tehnoloģijas.
Izglītības iestādei ir plašs izglītības programmu piedāvājums un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Skolā fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumus risina iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu gadījumu atkārtošanos. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Pilnveidot rīcības sistēmu labizjūtas veicināšanai.

Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.	
	Turpināt darbu pie ētikas jautājumu aktualizēšanas un uzturēšanas skolēnu savstarpējā komunikācijā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Darbības efektivitātes uzlabošanai ieviest digitālās sistēmas dokumentu un materiālu glabāšanai. Edurio platformas izmantošana skolas darba efektivitātes uzlabošanai
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Pilnveidot jaunākās IT, apmācīt pedagogus tās izmantot mācību procesā
Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).	Jaunu datoru iegāde mājturības un tehnoloģiju kabinetā un matemātikas kabinetā
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām darbinieku un izglītojamo vajadzībām. 2021./2022.m.g skola izveidota āra lapene, kura nodrošina āra nodarbības.	Skolas pirmsskolas grupu remonts un stadiona atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. *Projekti 2021./2022. m.g. netika īstenoti.*

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. m.g.	2022./2023. m. g.	2023./ 2024. m.g.
<ul style="list-style-type: none"> • sociāli emocionālā audzināšana – pamatot, mācīt, attīstīt izglītojamo sociāli emocionālo inteliģenci; • atbalsts pozitīvai uzvedībai – modelēt praksē un atbalstīt pozitīvu, sociāli pieņemamu uzvedību; • audzinošā darbība ikvienā skolas dzīves aspektā - atbalstīt skolēnu morālo uzvedību atbilstoši izvirzītajām vērtībām (cieņa, atbildība, drošība). 	<ul style="list-style-type: none"> • atbalsts pozitīvai uzvedībai, • audzinošā darbība ikvienā skolas dzīves aspektā (cieņa, atbildība, drošība), • iestādes pedagogiem nodrošināt audzināšanas darba integrāciju mācību priekšmetu apgūvē, lai sekmētu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un ieradumu veidošanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • sociāli emocionālā audzināšana, • audzinošā darbība ikvienā skolas dzīves aspektā (godīgums, taisnīgums, atbildība), • metodisko materiālu (ideju vācelītes) izveide, veidojot starpdisciplinārus uzdevumus.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīga izglītojamo ar mācīšanās, valodas traucējumiem, garīgās attīstības, uzvedības traucējumiem, kā arī izglītojamo ar mācīšanās grūtībām iekļaušana skolas dzīvē, piedaloties skolas un ārpusskolas aktivitātēs, interešu izglītības pulciņos.

Kopā būšana, sadarbība, aktīva darbošanās, atbalsts, cieņpilnas attiecības palīdz veicināt izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, piederības izjūtu un lepnuma par savu skolu, novadu, valsti; pozitīvi vērtējama pašapziņas par savām spējām veidošanās.

Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, garīgās attīstības, uzvedības traucējumiem Multidisciplinārā ir izveidotas ideju ‘vācelītes’ STEM un vides jomās metodisko un mācību palīg līdzekļu diferencētas pieejas realizācijai (kompetenču pieejas balstīts mācību saturs).

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas pedagogi dalījās pieredzē konferencē “ Praktiski. Lietpratībai!” ar pieredzes materiālu” Kā veicināt skolēnu sadarbību, lai veidotos mācību un audzināšanas procesa vienotība un pozitīvs mikroklimats? Pieredzes stāsts Ziemassvētku laba garastāvokļa maratons.

Ļoti sekmīga skolēnu dalība Mākslas dienās novadā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu- netiek vērtēts;
- 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Izglītības iestādē tiek apgūtas pirmā posma 1.-6.klase programmas un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta analīze par valsts diagnosticējošajiem darbiem.
3.un 6.klasēs sniegums valsts diagnosticējošajos darbos latviešu valodā un matemātikā salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu ir nedaudz paaugstinājies, vērojama virzību uz optimālu līmeni.
Turpmāk visos mācību priekšmetos sistemātiski jāstrādā pie tekstpratības, jo grūtības rada teksta izpratne un līdz ar to uzdevumu izpilde.
Nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmes dabaszinībās (4.-6.klašu posmā), rosināt analizēt un sintezēt informāciju.
- 6.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
2021./2022.m.g. izglītojamo mācību sniegums pārsvarā ir pietiekamā līmenī, ar virzību uz optimālu līmeni. Skola realizē iekļaujošo izglītību. Katrā klasē ir izglītojamie, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas. Skolēnu zināšanas un prasmes ir dažādas. Mācību darbā būtiska ir diferenciacija un individualizācija, jēgpilni uzdevumi, sadarbības prasmes, IT tehnoloģiju izmantošana. Izglītojamajiem mācību darbā atbalstu sniedz speciālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagoga palīgs, otrais pedagogs klasē, logopēds.
Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja uzlabot vai padziļināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde. (Galvenie secinājumi)

Izglītojamie piedalījušies dažādās novada aktivitātēs, sporta pasākumos, konkursos.

Mācību satura apguves un izglītojamo motivēšanai, piedalījās, piemēram, "Latvijas Valsts meži" dienās.