

Gardenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novads,
Auru pagasts, Gardene, 22.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 22. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V-8902	12.12.2016.	98	97
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V-5548	27.09.2012.	66	74
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V_563	25.07.2018.	11	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V_1622	08.08.2019.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
2 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
12 izglītojamie. Galvenie iemesli – izglītības iestāde atrodas tuvāk dzīvesvietai, attālinātais mācību process ir licis izšķirties par labu

klātienes mācībām vai arī tieši pretēji (pāriet tālmācībā), nelielas klases (labvēlīga vide, individuāla pieeja).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav konstatēts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Medmāsa – 0,5 likmes, sociālais pedagogs - 0,25 likmes. Pedagogs (pedagoga palīgs) 17 stundas, ko nodrošina ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Logopēds pirmsskolā – 0,266 likmes, logopēds skolā – 0,267 likmes, psihologs – 0,2 likmes, ko nodrošina Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Mūsdienīga, augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kurai raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kurā sadarbojas zinātkāri, dzīvespriecīgi izglītojamie, profesionāli, sirdsgudri pedagogi un līdzatbildīgi, pozitīvi noskaņoti vecāki.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cilvēks, vide, pēctecība, sadarbība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi izprot kompetenču pieejas mācību saturā būtību. 2. Pedagogi plānveidīgi ievieš mācību procesā jauno izglītības saturu. 3. Pedagogi prot piedāvāt jauno saturu un dot iespēju lietot jauno saturu. 4. Uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi. 5. Vērotās mācību stundas apliecina, ka jaunā satura apguvei pedagogi izmanto daudzveidīgus uzdevumus un realizē R.Gaņķē 9 mācību notikumus efektīvai stundai. <p>Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 87 % pedagogu izstrādāti un pieejami Google Drive mācību satura tematiskie plāni. 2. Katrs pedagogs piedāvā vismaz vienu labās prakses piemēru. 3. Notikusi vismaz viena kopīgā mācīšanās. 4. Vērota vismaz 1 mācību stunda pie 43 % pedagogu. 5. Par 4,7% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 8 % samazinājies - ar optimālu un augstu vērtējumu. 	<p>Sasniegts 93 % pedagogu apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā – pašvadītas mācīšanās attīstīšana”, kas veicinājusi izvirzīto rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo turpināms darbs pie labās prakses piemēru popularizēšanas.</p>
<p>Nr. 2. Iekļaujošas izglītības pieejas ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rezultatīvi darbojas atbalsta komanda. 2. Noteiktas diferencēšanas un individualizācijas vajadzības 	<p>Daļēji sasniegts, jo turpināms darbs pie mācību procesa individualizācijas, diferencēšanas un personalizācijas.</p>

<p>Nr. 3 Izglītības iestādes vadītāja pārvaldības sistēmas efektivitātes uzlabošana.</p>	<p>klasē, tās tiek īstenotas mācību procesā.</p> <p>3. Izstrādāta un tiek īstenota izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtība.</p> <p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i></p> <p>1. 83 % izglītojamo ir izstrādāti un mācību procesā īstenoti individuālie mācību plāni.</p> <p>2. Notikušas 2 atbalsta komandas sanāksmes un 5 individuālās tikšanās ar izglītojamiem un vecākiem.</p> <p><i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i></p> <p>1. Pilnveidota vadītāja profesionālā kompetence par personāla pārvaldības pieejām un metodēm, par līderības stratēģijām un taktikām, par aktuāliem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p> <p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i></p> <p>1. Līdz 2022. gada 1. septembrim un 2023. gada 1. septembrim veikta iestādes darbības pašvērtēšana, iesaistot 80% ieinteresēto mērķgrupu pārstāvju.</p> <p>2. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvjiem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, pienākumiem un atbildību.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo turpināms darbs pie individuālo mācību plānu izstrādāšanas.</p> <p>Sasniegts apgūtas profesionālās kompetences pilnveides programmas “Profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un aktuālie tiesiskie aspekti izglītības iestāžu darbībā”, “Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē”, “Efektīva vadības komandas darba plānošana un īstenošana izglītības iestādē”.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo turpināms darbs pie iestādes pašvērtēšanas, iesaistot ieinteresētās mērķgrupas.</p>
--	---	--

	3. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvji ir apmierināti ar vadītāja pārvaldības sistēmu.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana	<p>Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģi savstarpēji mācās, dalās pieredzē, kā arī plānveidīgi ievieš mācību procesā kursus un savstarpējā pieredzē gūtās atziņas. 2. Katrs pedagogs piedāvā labās prakses piemēru. 3. Notikusi kopīgā mācīšanās (Sadarbība mācību satura plānošanā, nodrošinot starpdisciplināru pieeju mācību satura ieviešanā) un veikta mācību satura saskaņošana 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasē. 4. Pedagoģi ar izpratni un vienoti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. <p>Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 5% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 1 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu. 2. Vērotas mācību un audzināšanas stundas pie 46 % pedagoģu. 	

<p>Nr.2.Iekļaujošas izglītības pieejas ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību realizē visas iesaistītās mērķgrupas.</p> <p>2. Rezultatīvi darbojas atbalsta komanda.</p> <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni un mācību gada laikā izvērtēti.</p>	
<p>Nr. 3 Izglītības iestādes vadītāja pārvaldības sistēmas efektivitātes uzlabošana.</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Pilnveidota vadītāja profesionālā kompetence par personāla pārvaldības pieejām un metodēm, par līderības stratēģijām un taktikām, par aktuāliem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p> <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Līdz 2023. gada 1. septembrim veikta iestādes darbības pašvērtēšana, iesaistot 80% ieinteresēto mērķgrupu pārstāvju.</p> <p>2. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvjiem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, pienākumiem un atbildību.</p> <p>3. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvji ir apmierināti ar vadītāja pārvaldības sistēmu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Nepieciešams uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās vērtēšanas sistēmu. Noteikt, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā.</p>
	<p>Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p>
	<p>Veidot sistēmu sasniegumu gūšanai olimpiādēs, konkursos, sacensībās, definējot mācību gada prioritārās jomas.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmā integrēti 33 izglītojamie ar psihologa ieteiktiem atbalsta pasākumiem, 40% izglītojamie ar speciālo izglītības programmu.	Izvirzīt toleranci kā audzināšanas darba prioritāti. Uzlabot atbalsta komandas darbu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno 4 izglītības programmas	Dažādāt interešu izglītības programmu piedāvājumu. Licencēt speciālās izglītības programmu pirmsskolas posmā.
	Rosināt pašvaldībai iekļaut budžetā līdzekļus uzbrauktuves izveidošanai, lai skolā varētu iekļūt ar ratiņkrēslu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicināt darbu pie noteikumu aktualizēšanas ikdienā un to ievērošanas pārraudzības.
92,3% izglītojamo jūtas piederīgi savai skolai.	Izstrādāt vadlīnijas fizisko un emocionālo drošības stiprināšanai izglītības iestādē.
	Apkopot, analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānot preventīvo darbu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundās un ārpus tām ir iespēja lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.	Materiāltehnisko resursu iegāde saskaņā ar pedagogu pieprasījumu.
	Nepieciešama datortīkla uzlabošana un ierīkošana. Portatīvo datoru iegāde. IT mentora darbība iestādē.
	Stadiona skrejceļa remonts, piebraucamā ceļa remonts, aktu un sporta zāles remonts, foajē remonts.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts “Latvijas skolu jaunatnes fotokonkurss ”Mana zeme skaistā””. Iesniegti 30 darbi, no kuriem 14 atzīti par uzvarētājiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
Nav noslēgti šādi līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./2022. mācību gadā:
1. Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.
 2. Karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana.
 3. Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā.
 4. Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
1. Klases un mācību stundās, interešu izglītības pulciņos tiek veidots priekšstats un izpratne par vispārcilvēciskajām vērtībām un tikumiem.
 2. Skolas tēla popularizēšanai izglītojamie piedalās un gūst panākumus novada rīkotajos pasākumos gan mācību, gan interešu izglītības jomā, informācija par aktualitātēm ievietota gan skolas mājas lapā, gan facebook kontā, 1. – 4. klases izglītojamiem ir skolas forma.
 3. Pedagogi un izglītojamie gan mācību satura apguvei, gan interešu izglītības satura apguvei izmanto digitālos rīkus un resursus.
- 6.3. Prioritāšu plānošanas un īstenošanas 3 gadu cikls noslēdzies. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem (2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g.):
1. Centība. Izglītojamie rīkojas centīgi, ir čakli, uzcītīgi, rūpīgi un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
 2. Tolerance. Izglītojamie rīkojas toleranti, ir iecietīgi, vēlas izprast atšķirīgo.
 3. Organizēt karjeras izglītības pasākumus gan atsevišķi, gan integrēti mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā, lai izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Izglītojamo dalība 10 Dobeles novada olimpiādēs. Sasniegumi – krievu valodas olimpiāde 8.klasei 1. vieta, kombinētā olimpiāde 3.klasei atzinība, matemātikas olimpiāde 5.klasei 1. un 2. vieta, diktāts 5.klasei atzinība.
 - 6 izglītojamie piedalījušies Dobeles novada skatuves runas konkursā, 5 izglītojamie piedalījās Skaļās lasīšanas sacensību skolas posmā, 1 izglītojams tika izvirzīts dalībai novada posmā.
 - Sasniegumi sportā – 3.vieta Dobeles novada sacensībās “Drošie un veiklie”, 1.vieta 600 m skrējienā un 3.vieta bumbiņas mešanas disciplīnā Dobeles novada vieglatlētikas kausā 2022, 1.vieta 500 m skrējienā Dobeles novada skolu rudens krosā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, secināts, ka izglītojamiem dažkārt ir nepilnīga teksta izpratne un viņi pieļauj neuzmanības kļūdas. Nākamajā mācību gadā visos mācību priekšmetos akcentēt tekstpratības prasmes. Jūtamas attālinātā mācību procesa sekas, jo netika apgūts viss mācību saturs. Ieteikt pedagogiem, uzsākot jauno mācību gadu, veikt izglītojamo zināšanu diagnosticēšanu, īpaši akcentējot mācību priekšmetus, kuros kārtojami valsts pārbaudes darbi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā 9.klase valsts pārbaudes darbus kārtoja 2021./2022. mācību gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekams vērtējums ikdienas mācībās, bet ir samazinājies arī to izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls vērtējums.

Ikdienas mācībās pedagogi nepietiekami atspoguļo formatīvo vērtēšanu.

Nepieciešams uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās vērtēšanas sistēmu. Akcentēt ikdienas mācību procesā centību kā vērtību.