

# Dobeles Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Dobelē, 21.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2022. gada 24.oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9.klase) programma	23011111		V_706	2018.gada 30.augusts	181	182
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3560	2020.gada 10.augusts	118	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - **2 izglītojamie** izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā),
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - **1 izglītojamais** izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenais iestādes maiņas iemesls – vēlējās iegūt profesionālo izglītību.
- 1.2.3. cits iemesls (nav).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Vidējais pedagogu vecums ir 55 gadi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociālais pedagogs</li> <li>• Karjeras konsultants (nepilna slodze)</li> <li>• Bibliotekārs</li> <li>• Skolas medmāsa</li> </ul> Atbalsts ukraiņu civiliedzīvotājiem (skolēniem) 2022.gada maijā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – sagatavot izglītotus, garīgi bagātus, kulturālus un fiziski izturīgus skolēnus produktīvām studijām augstskolā un motivētus mūžizglītbai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Dobeles Valsts ģimnāzija ir izglītības iestāde, kurā ir nodrošināta humāna, uz kopveseluma, zinātniskuma un radošuma principiem balstīta izglītības vide, tiek veicināta katra skolēna individuālā izaugsme un personības pilnveide atbilstoši mūsdienīgas sabiedrības attīstības tendencēm. Skolēni prot apzināti, efektīvi, patstāvīgi mācīties, iegūtās zināšanas un prasmes pielietot dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kvalitāte, radošums.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti <u>kvantitatīvi un kvalitatīvi</u>	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību darba prioritāte – <b>mācīšanās iedziļinoties.</b>	<i>Kvalitatīvie SR:</i> 1. Tiek īstenots koordinēts mācību saturs jomās jauno standartu ieviešanā.	<b>Sasniegts</b> 16 klasēs tika īstenots vismaz viens kopīgs mācību pasākums vairāku mācību priekšmetu ietvaros ar klases audzinātāja kā klases skolotāju līdera iniciatīvu.
	2. Skolotāji sadarbojas un īsteno mācību saturu ar uzdevumiem, kas veicina iedziļināšanos un radošumu.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji 5 metodiskajās komisijās kopīgi plānoja mācību priekšmetu satura īstenošanu, iekļaujot dažādas formas un grūtības pakāpes uzdevumus.</li> <li>• 4 skolotāji sadarbojoties īstenoja atsevišķus starpdisciplinārus mācību satura tematus, veidojot kopīgus projektus.</li> </ul>
	3. Pedagogi sasniedz valsts ģimnāzijām noteiktos priekšnosacījumus.	<b>Sasniegts</b> Organizētas meistarklases un pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “MK sadarbība mācību plānošanā un organizēšanā”</li> <li>• “Tehnoloģiju izmantošana attālinātā mācību procesā”</li> <li>• “IT rīku izmantošana diferencētas un individualizētas pieejas nodrošināšanā.”</li> <li>• “Klases ekskursija kā mācību metode”.</li> <li>• Piedalījāmies VISC organizētajā izglītības satura apguves izvērtēšanā valsts līmenī, aprobējot 9 eksāmenus: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bioloģijā II</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fizika II</li> <li>○ Ķīmija II</li> <li>○ Ģeogrāfija II</li> <li>○ Latviešu valoda un literatūra II</li> <li>○ Sociālās zinātnes II</li> <li>○ Vēsture II</li> <li>○ Dizains un tehnoloģijas II</li> <li>○ Kultūra un māksla II</li> </ul> <p>Starpdisciplinārais kurss 9.klasē</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatīvi piedalījāties mācību priekšmetu olimpiādēs valsts līmenī: izglītojamajiem ir godalgotas vietas starptautiskajos vai valsts organizētajos pasākumos (olimpiādēs, skatēs, sacensībās, konkursos u.c.).</li> <li>• Ģimnāzijai kopumā <b>A.Kronvalda balva – 11.vieta.</b></li> </ul>
	<p><i>Kvantitatīvie SR:</i></p> <p>4. Organizēti 4 skolotāju metodiskā darba pieredzes apmaiņas pasākumi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopā ar Rīgas Angļu ģimnāziju īstenots sadarbības pasākums par projektu nozīmi mācību satura īstenošanā.</li> <li>• 4 skolotāji dalījās pieredzē <i>Skola2030</i> organizētā konferencē Zemgales reģionā.</li> <li>• 5 ģimnāzijas skolotāji kā mācību jomu koordinatori regulāri dalījās pieredzē ar Dobeles novada visu skolu konkrēto mācību priekšmetu skolotājiem.</li> </ul>
	<p>5. Īstenots metodiskais atbalsts mācību priekšmetu skolotājiem dziļās mācīšanās nodrošināšanai.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenota mācīšanās iedziļinoties principu īstenošana mācību stundā, teorētiskie aspekti, kopīga nodarbība.</li> <li>• Īstenota mācību procesa vērošana pie 22 skolotājiem (50%) un individuāla atgriezeniskā saite par vēroto.</li> </ul>
<p>Audzināšanas darba prioritātes:</p> <p>a) <b>līdzatbildības</b>, kā tikuma ikdienā, veicināšana</p> <p>b) <b>centība</b> kā kvalitātes pamats</p> <p>c) <b>sadarbības</b> ar vecākiem pilnveidošana</p>	<p><i>Kvalitatīvais SR:</i></p> <p>Skolēni un vecāki rīkojas līdzatbildīgi ģimnāzijas un skolēnu personīgo mērķu sasniegšanā.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e-klases statistika 2021./2022.mācību gadā liecināja, ka gandrīz visi nepilngadīgo bērnu vecāki apmeklēja e-klasi vismaz reizi nedēļā, notiek sadarbība neattaisnoto kavējumu novēršanā;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) sistēmā ierakstīta informācija par 8 skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem par 20 un vairāk stundām.</li> <li>• Organizētas 10 Atbalsta komisijas sanāksmes, sekmējot 9 skolēnu līdzatbildību un centību pozitīvu mācību rezultātu sasniegšanā. Ar sešiem skolēniem strādāts atkārtoti, regulāri un sistemātiski.</li> </ul>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Mācību darba prioritāte:</b> mācīšanās iedziļinoties	<p><i>Kvantitatīvie SR:</i> Paplašinātās izglītības pieredzes izmantošana mācību satura īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izveidoti un īstenoti starpdisciplināru mācību satura plāni vismaz 6 (sešos) mācību priekšmetos, skolotāju saskaņotos tematos.</li> <li>• katra ģimnāzijas pasākuma īstenošana saistāma ar vismaz 2 (divu) mācību priekšmetu plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem;</li> <li>• katrs izmantotais programmas “Latvijas skolas soma” pasākums saistāms ar vismaz 1 (viena) mācību priekšmeta satura apguvi un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.</li> </ul> <p>Sadarbība projektu darba (vidusskolā) īstenošanā 15 projektu darba vadītāji kalibrē darbības un īstenošanas prasības. 16 pedagogi sniedz atbalstu visiem 55 (piecdesmit pieciem) 12.klašu skolēniem.</p>	
	<p><i>Kvalitatīvie SR:</i> Atbalsts padziļināto kursu apgūšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolotāji padziļinātā kursa īstenošanas procesā saņem profesionālo atbalstu</li> </ul>	

	<p>satura un metodikas jautājumos, par ko liecina kursu apmeklējums,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sekmīgi tiek īstenoti ģimnāzijas piedāvātie padziļinātie kursi (matemātika II, ģeogrāfija II, kultūra un māksla II, fizika II, ķīmija II, bioloģija II, latviešu valoda un literatūra II, sociālās zinātnes II, dizains un tehnoloģijas II, pirmā svešvaloda II (angļu)), specializētais kurss (trešā svešvaloda, uzņēmējdarbības pamati).</li> </ul>	
	<p>Sagatavošanās eksaminācijai, t.sk. 9.klašu starpdisciplinārā darba veikšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksāmenu un VPD programmas līdz 1.semestra beigām izanalizētas individuāli attiecīgajās metodiskajās komisijās.</li> <li>• satura jautājumi iekļauti visu eksāmenu mācību priekšmetu īstenošanas plānā un īstenoti mācību procesā.</li> </ul>	
<b>Audzināšanas prioritātes:</b>		
Atbildības katram savu pienākumu veikšanā, kā tikuma ikdienā, veicināšana	<p><i>Kvantitatīvie SR:</i> 75% skolēnu atzīst, ka mērķtiecīgi izmanto piedāvātās iespējas sevis pilnveidošanā mācību un audzināšanas jomā. 75% skolēnu atzīst, ka viņi regulāri apmeklē un mērķtiecīgi līdzdarbojas mācību stundās, konsultācijās, pasākumos un pulciņu nodarbībās (paaugstina vidējo vērtējumu, mazina neattaisnoto kavējumu skaitu).</p>	
Jauniešu pilsoniskās līdzdalības stiprināšana	<p>Vismaz 50 % skolēnu atzīst, ka organizē/iesaistās klases, ģimnāzijas, pašvaldības un valsts pilsoniskajās aktivitātēs.</p>	
Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana	<p><i>Kvantitatīvie SR:</i> Ģimnāzija apzina un izvērtē vecāku ierosinājumus ģimnāzijas vides, mācību procesa, audzināšanas jomas aktivitāšu pilnveidošanā un, sadarbībā ar vecākiem, organizē to īstenošanu.</p> <p><i>Kvantitatīvie SR:</i> Vismaz vienu reizi gadā tiek organizēta EDURIO aptauja, ne mazāk kā 40% vecāku.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijā ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.</li> <li>• Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma.</li> <li>• Ģimnāzija pilnībā ir sasniegusi vai pārsniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas padomē analizēt izglītības programmu rezultātus, noteikt mērķus mācību satura apguves rādītājiem mācību gadam un tos publiskot.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijai ir efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (7.-9. klase, 10.-12. klase).</li> <li>• 3 gadu posmā 75% un vairāk izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klašu audzinātājiem aktīvi monitorēt skolēnu mācību sasniegumus un īstenot preventīvus un savlaicīgus pasākumus mācību sasniegumu stabilitātes un izaugsmes nodrošināšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijai vairākus gadus pēc kārtas noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts mērogā.</li> </ul> <p>Ir izstrādāta sistēma, kā izaudzēt nākamās izglītojamās ar augstiem sasniegumiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paredzēt finansējumu un resursus talantīgo skolēnu atbalstam.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni, gan vecāki, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un apkopoto informāciju.</li> </ul> <p>Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, jo īpaši mākslinieciskās pašdarbības un debašu jomā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivizēt Skolēnu padomes darbu un paplašināt padomes līdzdalību izglītības procesa īstenošanā.</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu un tiek īstenots mērķtiecīgs un sistēmisks darbs.</li> <li>• Aptaujas dati liecina, ka ģimnāzijā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, tiek veidota iekļaujoša mācību vide un tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.</li> <li>• Problēmsituāciju gadījumā ģimnāzija nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri informēt vecākus un attīstīt viņu izpratni par iespējām iekļaujošas izglītības nodrošināšanai ģimnāzijā.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Ģimnāzijā ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas – savlaicīgi tiek aptaujāti novada 9.klašu skolēni par interesi mācīties ģimnāzijā;</li> <li>sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem – ir savlaicīgi izskaidrota iespēja saņemt sociāli ekonomisku atbalstu;</li> <li>ģimnāzija īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, dalot klases mācīšanās grupās,</li> <li>regulāri izvērtējam ģimnāzijas piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām veidojot izglītības programmas virzienus vidusskolas posmā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attīstīt vidējās izglītības programmas virzienus ciešākā sadarbībā ar darba devējiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ģimnāzija vajadzības gadījumā daļā telpu nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti, kā arī organizē nepieciešamo atbalstu, t.sk. asistentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vides pieejamības paaugstināšanai vajadzības gadījumā organizēt asistentu atbalstu.</li> </ul>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Līgumā par skolēnu izglītības nodrošināšanu ģimnāzijā noteikts, ka vecāki ir līdzatbildīgi par noteikumu ievērošanu un tas ir nozīmīgs arguments kārtības nodrošināšanai un problēmu risināšanai.</li> <li>Ģimnāzijā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panākt visu izglītības iestādes darbinieku līdzīgu un konsekventu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu prasībās pret skolēniem.</li> </ul>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir izstrādāta sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos un katru gadu notiek skolēnu un darbinieku apmācības un praktiski treniņi evakuācijai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot videonovērošanas sistēmu vecajā ēkā un ārējā vidē.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzijā darbojas videonovērošana un ir pieredze tās izmantošanā pārkāpumu novēršanai.</li> <li>• Regulāri notiek pirmās palīdzības apmācības un skolēnu komandu līdzdalība Dobeles novada pirmās palīdzības sacensībās.</li> <li>• Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu.</li> <li>• Fiziskās drošības problēmas tiek risinātas starpinstitucionāli.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ģimnāzija veic izglītojošu un preventīvu darbu emocionālās drošības jautājumos, iesaistoties projektos un pētījumos.</li> <li>• Ģimnāzijai ir informācija un EDURIO aptaujā iegūti dati, kuri apliecina konstatētu emocionālo drošību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar vecākiem regulāri aktualizēt izpratni par emocionālo drošību un iespējām tās nodrošināšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē valda vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</li> <li>• Ģimnāzija īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību, kā arī par Ukrainas civiliedzīvotāju (skolēnu) veiksmīgu iejušanos ģimnāzijas saimē.</li> <li>• Tiek veicināta piederības sajūta ģimnāzijai, attīstīta personāla pozitīva attieksme un vienota izpratne par mūsu vērtībām, darbības mērķiem, prasībām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantojot aptauju datus un citu datus balstītu informāciju, atbalstīt un sekmēt personāla labizjūtu, organizēt kopīgus svētkus, mācīšanos un savstarpēju sadarbību.</li> </ul>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts SAM 9.2.4.1. pasākuma „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros “Atkarību izraisošo vielu lietošanas paradumi 12-14 gadus vecu skolēnu vidū. Eksperimentāls pētījums skolu atkarības profilakses programmas “UNPLUGGED” darbības rezultātu izvērtēšanai.” Programmas “UNPLUGGED” laikā ģimnāzijā eksperimenta grupā - 8.A klasē tika novadītas 12 nodarbības klātienē (katra pa 40 min), kas tika īstenotas un ietvēra jautājumus, kas skar kritiskās domāšanas, lēmumu pieņemšanas, radošās domāšanas, efektīvas komunikācijas, savstarpējo attiecību, empātijas un citu prasmju un iemaņu attīstīšanu 12 – 14 gadus veciem jauniešiem, lai novērstu vai attālinātu atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanu. Programmas laikā tika koordinētas 3 Vecāku darbnīcas tiešsaistē. Rezultāti, kas tiks iegūti pētījuma laikā, tiks izmatoti, lai izvērtētu programmas “UNPLUGGED” īstenošanas ietekmi uz 12 - 14 gadus vecu skolēnu zināšanām, attieksmi un atkarības izraisošo vielu lietošanas paradumiem salīdzinājumā ar standartizētās izglītības programmas īstenošanu.
- 4.2. Jauktā ansambļa (*KPTT* un *Rota*) piedalīšanās muzikālajā projektā, iedziedot dziesmu "Ai, tu, mana brāļa sēta". Tika attālināti un daļēji *klātienē izveidots mūzikas video* “Ai, tu, mana brāļa sēta” sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, Ventspils valstspilsētas

pašvaldību, Ventspils Kultūras centru, Dobeles Valsts ģimnāziju, biedrībām “Knīpas un knauķi” un “Mazā prinča planētas”, SIA “Light Guide Optics Internacional”, SIA “Zelta zeme”, Paulu Rolandu Medviku (Paul Roland Madgwick) un Aivaru Siliņu. Projekts bija īpaši nozīmīgs skolēnu dziesmu svētku gadā ar ierobežojumiem klātbūtnē.

- 4.3. CodeWeek ietvaros DVG un Datorium sadarbības projekts “Digitālo iemaņu konference skolotājiem” 2022. gada aprīlī. Dobeles Valsts ģimnāzijā pirmo reizi Latvijā notika “EU CodeWeek (ES programmēšanas nedēļa) Skolotāju pavasara skola 2022”, kuras ietvaros 25 skolotāji no visas Latvijas apguva mūsdienīgas digitālās prasmes kopā ar jauniešiem un pasniedzējiem no Jauniešu programmēšanas skolas “Datorium”. Dobeles Valsts ģimnāzijas skolotāja Anžela Džafarova ir EU CodeWeek vadošais pedagogs Latvijā un aktīvi iesaista skolēnus un kolēģus digitālās pratības pasākumos. Par dalību pasākumā visi skolotāji saņēma EU CodeWeek sertifikātu.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Biedrības Junior Achievement Latvia – par biznesa izglītības programmas ietvarā nodrošinātu pieeju JA Latvija mācību programmām un metodiskajiem materiāliem un tiesībām skolai praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.
- 5.2. Līgums ar biedrību “Create@Develop” par tiešsaistes mācīšanās platformas Virtualaskola.lv izmantošanu tika noslēgts, lai dotu iespēju organizēt tiešsaistes stundas attālinātā mācību perioda laikā.
- 5.3. Telpu bezatlīdzības lietošanas līgums ar Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošo vidusskolu par iespēju īstenot DAVV telpās mācību priekšmeta “Mājturība un tehnoloģijas” un “Dizains un tehnoloģijas” stundas ar mācību virtuves izmantošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Dobeles Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba prioritātes 2020. - 2023. gadam:
- 6.1.1. mērķtiecīga karjeras izglītība,
  - 6.1.2. līdzatbildības uzturēšana,
  - 6.1.3. latvisko tradīciju saglabāšana.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- 6.2.1. gandrīz visi ģimnāzijas absolventi turpina savu izvēlēto karjeras ceļu un mācās augstākās izglītības iestādēs;
  - 6.2.2. ir stiprināta sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un pulciņu skolotājiem latvisko tradīciju saglabāšanai;
  - 6.2.3. augstu mācību sasniegumu nodrošināšanai līdztekus līdzatbildības attīstīšanai, ir stiprināma ikviena atbildība par savu darbu un sasniegtajiem rezultātiem;
  - 6.2.4. ar mērķi stiprināt pilsonisko līdzdalību, kā arī ņemot vērā ekonomisko un ārpolitisko situāciju, turpmāk nepieciešams prioritārs audzināšanas darbs skolēnu pilsoniskās līdzdalības attīstīšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Sasniegumi valsts olimpiādēs:

- ✓ **Bioloģijas valsts 44.olimpiādē 9.-12.klašu skolēniem III posmā** piedalījās 5 skolēni, iegūstot vienu I pakāpi, vienu II pakāpi, vienu III pakāpi;
- ✓ **Vēstures valsts 28.olimpiādē** piedalījās viens skolēns un ieguva I. pakāpi;
- ✓ **Latviešu valodas valsts 48.olimpiādē 8. un 9. klases skolēniem** piedalījās 3 skolēni un ieguva vienu I. pakāpi un divas III pakāpes;
- ✓ **Ķīmijas Valsts 63. olimpiādē 9.-12. klases skolēniem** piedalījās divi skolēni un ieguva divas I pakāpes,
- ✓ **Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē 9.-12. klases skolēniem** iegūta viena III pakāpe un divas Atzinības

7.1.2. augsta pedagogu motivācija radošam, atbildīgam ikdienas pedagogiskajam darbam un prasību uzturēšanai;

7.1.3. ģimnāzijā tiek uzturēta atbalstoša, iekļaujoša vide;

7.1.4. tiek koptas kultūrizglītības tradīcijas, jo īpaši augsti sasniegumi bijuši deju kolektīviem un koriem, kas kopš 1995.gada ir piedalījušies visos Latvijas skolēnu un pieaugušo dziesmu un deju svētkos);

7.1.5. ir apgūta kvalitatīva pieeja attālinātai programmēšanas un datorikas mācīšanai sadarbībā ar SIA *Rīga International Tuition Centre (programmēšanas skolu Datorium)*);

7.1.6. ir atbalsts talantīgo jauniešu izaugsmei, par ko liecina reitings A. Kronvalda balvas vērtējumā, t.sk. 2022.gadā iegūta 11.vieta.+

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

7.2.1.1. ir izstrādāta sagatavošanās sistēma centralizētajiem eksāmeņiem un valsts pārbaudes darbiem, kas rada drošību skolēniem par savām spējām un pilnveido prasmes precīzi un produktīvi darboties stresa situācijās;

7.2.1.2. ikdienā tiek nodrošināts iespējami nepārtraukts mācību process vajadzības gadījumā dinamiski precizējot stundu sarakstu un novēršot skolēnu dīkstāves periodus;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

7.2.2.1. ir stabili sasniegumi centralizētajos eksāmeņos un valsts pārbaudes darbos neskatoties uz attālināto mācību periodu ārkārtējā situācijā;

7.2.2.2. centralizēto eksāmeņu un valsts pārbaudes darbu rezultāti ir atbilstoši un cieši korelē ar ikdienas mācīšanās rezultātiem;

7.2.2.3. centralizēto eksāmeņu rezultāti ir vairāk kā 10% apmērā virs valstī vidējā rādītāja,

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.2.3.1. rezultāti ikdienas sasniegumu vērtējumos korelē ar noslēguma vērtējumiem;

7.2.3.2. neskatoties uz klātienes mācīšanās ierobežojumiem, tika apgūts plānotais mācību saturs atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem;

7.2.3.3. neattaisnoti kavējumi tiek stingri monitorēti un notiek regulārs darbs to mazināšanai.