

Dobeles sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles, 10.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 13. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111		V-10108 V_2615	15.08.2018. 12.06.2020.	307	310
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_2599	11.06.2020.	5	3
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	11015311		V_2616	12.06.2020	1	1
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V-10110 V_2617	15.08.2018. 12.06.2020.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (8 izglītojamie);

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (5 izglītojamie mācās izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības programmas);
- 1.2.3. cits iemesls (2 izglītojamie pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma mācās izglītības iestādēs, kas īsteno viņiem noteikto speciālās izglītības programmu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Izglītības iestādē strādā: 1 skolotājs logopēds (pašvaldības finansējums) un 2 pedagoga palīgi (viens no tiem tiek finansēts no Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” līdzekļiem) Psihologa konsultācijas sniedz Dobeles novada Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību un attīstītas radošās spējas, nodrošina labvēlīgus apstākļus katra izglītojamā izaugsmei emocionāli labvēlīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Lietpratīga, radoša, atbildīga un mērķtiecīga personība dzīvei mainīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Drošība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Vadības profesionāla darbība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti un izskaidroti ar mācību procesu un personāla darbu saistītie normatīvie dokumenti situācijās, kad var mainīties izglītības iestādes darbība. • Izglītības iestādes vadība konsultē pedagogus, izglītojamos un vecākus mācību procesa jautājumos. • Izglītības darbinieku iesaiste izglītības iestādes attīstības plāna 2022.-2025. gadam plānošanā. • Psihoemocionālā atbalsta sniegšana izglītības iestādes darbiniekiem. • Uzlabota materiāli tehniskā bāze mācību kabinetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts • Sasniegts • Daļēji sasniegts • Nav sasniegts • Sasniegts
	<ul style="list-style-type: none"> • kvantitatīvi • Izglītības procesā iesaistītās puses ievēro un pilda izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentus. • Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir skaidri mācību procesa noteikumi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts • Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts un izglītības pārvaldē saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 2022.-2025. gadam. • Tika organizētas supervīzijas izglītības iestādes darbiniekiem. • Iegādāti 3 interaktīvie ekrāni, 28 datori, dokumentu kameras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji sasniegts • Nav sasniegts Covid pandēmijas ierobežojumu un augstās saslimstības dēļ supervīzijas nevarēja notikt • Iegādāti 3 interaktīvie ekrāni, 15 datori, 25 planšetdatori
Nr.2 Mērķtiecīga izglītības iestādes metodiskā darba plānošana un vadīšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā. • Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns atbalsta sniegšanai izglītojamiem. • Pilnveidots ārpusklases lasīšanas nolikums. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji sasniegts • Sasniegts • Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai, samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. • Visos mācību priekšmetos ir atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daļēji sasniegts Pedagogi veido tēmu nobeiguma pārbaudes darbus ar diferencētu pieeju, taču sastopas ar to, ka vietnē Skola2030 nav piedāvāti pārbaudes darbu paraugi pēc jaunā Vispārējā pamatizglītības standarta. • Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> 80 % izglītojamo iesaistās lasītprasmes konkursos: “Bērnu žūrija 2021”, “Skaļās lasīšanas konkurss”. 	<ul style="list-style-type: none"> Daļēji sasniegts 53 (jeb 40%) izglītojamie iesaistījās konkursā “Bērnu žūrija 2021”, 20 izglītojamie piedalījās “Skaļās lasīšanas konkursā”
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sistēmas izveide izglītojamo spēju attīstīšanai	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> turpināt darbu pedagogu sadarbības grupās reizi nedēļā, plānojot mācību saturu. apzināt izglītojamo spējas un talantus, veicinot to izaugsmi. izveidot 5 patstāvīgās mācīšanās soļu stratēģiju. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogu iesaistās sadarbības grupās. Noorganizētas 3 mācību priekšmetu nedēļas, kurās piedalās 100% izglītojamo. 35% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. 10% izglītojamo sasniedz augstākus summatīvos vērtējumus. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi skaidru sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā ļauj sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus, veicinot izglītojamo	Par 10% izglītojamiem sasniegt augstākus summatīvos vērtējumus.

mācīšanās patstāvību un atbildību par mācību sasniegumiem.	
	Palielināt darbu ar talantīgiem izglītojamiem, organizējot papildus nodarbības STEM jomā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.	Veicināt izglītojošu darbu ar vecākiem par iekļaujošo izglītību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības pieejamību: speciālās izglītības programmu īstenošana, izglītojamo pārvadājumu organizēšana nokļūšanai izglītības iestādē, īstenošana pedagoģiskā pieeja atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sākot ar 2022./2023.m.g. īpašu uzmanību vērst darbam ar vecākiem, lai iepazīstinātu ar izglītības iestādes pieejamību.
Izglītības iestādē ir nodrošināta mūsdienīga vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Organizēt nodarbības par emocionālo drošību izglītības un digitālajā vidē.
	Optimāls pedagogu noslogojums.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums	Pilnveidot normatīvo regulējumu “Metodisko palīglīdzekļu pieejamība un to izmantošanas kārtība”.
	Izveidot āra klases, sporta aktivitāšu laukumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sociāli emocionālās mācīšanās programmas iekļaušana klases audzināšanas un mācību stundās.

6.2. Mācību gada laikā izglītojamie ir apguvuši prasmes atpazīt savas emocijas, domas un uzvedību, izprast to cēloņus un saistību; apzināties savas stiprās un vājās puses. Izglītojamie ar cieņu un toleranci izturas pret izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri tiek integrēti klasēs, sniedz atbalstu ikdienā gan mācību stundās, gan starpbrīžos, gan ārpusstundu pasākumos. 2. semestrī viss skolas kolektīvs aktīvi iesaistījās ukraiņu bēgļu izglītojamo un ģimeņu atbalsta sniegšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. 37% no 2021./2022.mācību gada 6. klašu izglītojamiem 2022./2023.mācību gadā mācības turpina Dobeles Valsts ģimnāzijā un Jelgavas Valsts ģimnāzijā.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

Dobeles novada 6. klašu matemātikas olimpiādē - 3.vieta un atzinība,

Dobeles novada 4. klašu matemātikas olimpiādē - atzinība,

Dobeles novada 3.klašu kombinētajā matemātikas, latviešu valodas un dabaszinību olimpiādē - atzinība,

Dobeles novada 2.klašu kombinētajā matemātikas, latviešu valodas un dabaszinību olimpiādē – 3 atzinības,

Dobeles novada 5. klašu skolēnu diktātā – 1. vieta (2 izglītojamiem), 2. vieta,

Dobeles novada angļu valodas olimpiādē 6.klasēm – 1 vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā zināšanu un prasmju līmenis valsts pārbaudes darbos ir pazeminājies: 3. klasēs vidēji par 22% matemātikā, 20% latviešu valodā, 6. klasēs vidēji par 23% matemātikā, 4% latviešu valodā, 20% dabaszinībās. Attālinātā mācību procesa 2020./2021. mācību gadā sekas un mainīgā mācību procesa organizācija gan klātienē, gan attālināti 2021./2022. mācību gadā pazemināja mācīšanās kvalitāti, jo sākumskolas posmā izglītojamiem nav attīstītas patstāvīgas un pašvadītas mācīšanās prasmes.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi notika attālināti. Izglītojamo sasniegumu līmenis paaugstinājās, salīdzinot ar 2019./2020. mācību gadu, (3.klasēs – vidēji par 4% latviešu valodā, 13% matemātikā; 6.klasēs – par 7% latviešu valodā, 18% matemātikā, 6% dabaszinībās). Sasniegumi nav objektīvi, jo izglītības iestāde nevarēja nodrošināt izglītojamo patstāvīgu darbu izpildi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējais zināšanu un prasmju līmenis ikdienas mācībās ir 7,07. Lai paaugstinātu zināšanu un prasmju līmeni STEM mācību priekšmetos, nepieciešams klases dalīt grupās.

Skolēnu vidējie vērtējumi
(Grafikā var būt attēloti ne vairāk par 90 skolēniem)

