

Dobeles 1.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobelē, 2022.gada 23.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Didrihsone

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2022.gada 27.septembrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9845	31.05.2018.	688	707
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111		V-9552	05.01.2018.	15	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3651	18.08.2020	21	22
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma	31011011		V-9553	05.01.2018.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9554	05.01.2018.	2	2
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 11, Dobele	V-9890	19.06.2018.	5	5
					741	761

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 26 skolēni;

1.2.2 vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- 1.2.2.1 20 skolēni – skolas maiņa pret mazāku skolu;
 1.2.2.2 8 skolēni – došanās uz ārzemēm;
 1.2.2.3 4 skolēni – mācību turpināšana tālmācībā;
 1.2.3 cits iemesls – 0

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	bibliotekārs logopēdi medicīnas māsas karjeras speciālists speciālie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – *Sekmēt skolēnu dzīves gatavību.*
 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē.*
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ar **devīzi** “*Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā.*”
 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Darba organizācijas pilnveide atbilstoši kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai.	a) kvalitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> matemātikās un latviešu valodas satura apguvei 8.,9. klašu skolēni diferencēti grupās; datorikas mācību priekšmeta saturu apguve 7.,8.klasēs sadarbībā ar Programmēšanas skolu Datorium. 	Sasniegts Turpināt uzsākto praksi - skolēnu diferencēšanu mācību grupās.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ir optimizēta skolēnu slodze dienā, stundu sarakstā izveidotas bloka stundas; nav optimizēta darba slodze matemātikas un dabaszinību pedagogiem. 	Daļēji sasniegts Papildu jāpiesaista matemātikas un dabaszinību pedagogi.
Nr.2 Jēgpilna un pamatota materiāltehnisko	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> pedagogi piedāvā mācību stundas vērošanai; izveidota mākoņpakalpojuma datu krātuve metodisko, mācību un darba materiālu koplietošanai; 	Daļēji sasniegts <i>Covid</i> pandēmijas noteikto ierobežojumu rezultātā nepietiekoši tika veikta

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
resursu sadale izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Vienota digitālās datu krātuves izveide (e-vidē) metodisko, mācību un darba materiālu pieejai.	<ul style="list-style-type: none"> 23% pedagogi ievietojuši metodiskos un mācību materiālus mākoņpakalpojuma datu krātuvē; skolas administrācija datu krātuvē sistematizējusi iekšējos normatīvos un darba dokumentus. 	savstarpējā stundu vērošana. Jāturpina darbs pie uzsāktās sistēmas datu krātuves papildināšanā
Nr.3 Skolas kā mācīšanās organizācijas pilnveide, plānojot un nodrošinot atmaksātu laiku pedagogu savstarpējai sadarbībai, pieredzes apmaiņai, plānošanai un organizēšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> skolas organizācijā ieplānots laiks pedagogu savstarpējai sadarbībai; pedagogi popularizēja pieredzi konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.” (Skola 2030). <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 35% pedagogu pieredzes atklāsme un pilnveide Skola 2030 mācīšanās kopienā “Skola”; 8% pedagogu pieredzes atklāsme starppriekšmetu saiknes īstenošanā Dobeles novadā, reģionālajā <i>Skola2030</i> konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”; vismaz 90% pedagogu pilnveidojuši pedagoģisko kvalifikāciju un zināšanas kursus, vebināros, semināros. 2021. un 2022. g. – pedagogi ieguvuši apliecinājumu par 2723 stundām. 	Sasniegts Daļēji sasniegts Jāturpina darbs pie pedagogu labās prakses popularizēšanas, pedagogu savstarpējās sadarbības organizācijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt realizēt attīstības plānā izvirzītos sasniedzamos rezultātus.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> skolas vadības komandas ikdienas darbs saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts; skolas un ģimenes sadarbības veicināšana skolēnu mācību darba un audzināšanas aspektā; mācību gada starposmos veikta izvirzīto sasniedzamo rezultātu analīze. <p>b) kvantitatīvi:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • paredzēts laiks metodiskajam darbam un pedagogu sadarbībai mācību darba organizācijas optimizēšanai; • individuālās sarunas, atbalsta komandas regulārais darbs, skolēnu mācību sasniegumu dinamikas monitorings ar mērķi prognozēt noslēguma mācību sasniegumus. 	
<p>Nr.2 Turpināt veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību un atbildību mācību sasniegumu paaugstināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificētas un analizētas mācību darba problēmas un rezultāti, noteikti mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas veidi; • nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • turpināta dalība konkursos, olimpiādēs, sacensībās; rasta iespēja papildu samaksai darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem; • rasta iespēja izglītojamiem 7.-9.klašu grupā apgūt matemātikas, angļu valodu diferencēti pēc spējām. 	
<p>Nr.3 Pedagogu profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana savstarpējā pieredzes apmaiņā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turpināt sadarbības veicināšanu un labās prakses izzināšanu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā un realizācijā; • no katra pedagoga mācību gada laikā piedāvāta vismaz vienu mācību stunda vērošanai un papildināta pedagogu metodisko materiālu datu krātuve. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turpināta savstarpēja mācību stundu vērošana, kā pieredzes apmaiņa; • vadības monitorings kā pedagogu kapacitātes stiprināšana; • labās prakses pieredzes apmaiņa un mācīšanās ar citu skolu pedagogiem; • turpināt uzkrāt metodiskos materiālus mākoņpakalpojuma datu krātuvē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem. Rasts risinājums 7.-12.klašu posmā mācību darbu organizēt bloku stundās, optimizējot laiku un satura apguvi. Efektīvas pedagogu sadarbības iespēju nodrošināšanai izveidota mākoņpakalpojuma datu krātuve elektronisko mācību materiālu papildināšanai dažādās mācību jomās. Pedagogi (5), popularizējuši savu pieredzi konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt veidot mācību materiālus atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai. Turpināt pilnveidot prasmes plānot, organizēt mācību stundas atbilstoši kompetenču pieejas saturam (aktualizācija, SR, refleksija, jēgpilni uzdevumi, caurviju prasmes, visu skolēnu iekļaušana). Sekmēt pedagogu sadarbību mācību satura un caurviju prasmju attīstīšanā skolēniem, atvēlot tam regulāri vienu stundu nedēļā. Sekmēt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi. Rast iespēju atbalstīt un apmaksāt darbu pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem.
<ul style="list-style-type: none"> Radīta iespēja skolēnu darbu diferencēt grupās pēc spējām un zināšanu līmeņa matemātikā un latviešu valodā 9. klasēs, nodrošinātas konsultācijas 9. klašu skolēniem nelielās grupās mācību vielas nostiprināšanai matemātikā. 	<ul style="list-style-type: none"> Papildināt iespējas skolēnu darbu diferencēt grupās pēc spējām un zināšanu līmeņa arī svešvalodās 7. – 9. klase. Meklēt arvien jaunas iespējas, metodes, paņēmienus, kā vēl efektīvāk diferencēt un individualizēt darbu tieši ar skolēniem, kuri ir motivēti, prot vadīt savu mācību procesu, lai paaugstinātu viņu kompetences līmeni un mācību sasniegumus.
<ul style="list-style-type: none"> Skolēni papildina savas zināšanas un prasmes Dobeles Valsts ģimnāzijas organizētajās “mazās” matemātikas un ķīmijas nodarbībās. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot darba organizāciju un atbalstu darbā ar talantīgajiem skolēniem (papildus laiks darbā ar talantīgajiem skolēniem).
<ul style="list-style-type: none"> Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Covid pandēmijas noteikto ierobežojumu rezultātā, ir izveidojusies jauna tradīcija – direktores vai vadības grupas virtuālais sveiciens svētkos. Vienotas pieejas sekmēšanai skolas vadība sagatavo prezentācijas, ieteicamos uzdevumus, piemērus tēmu izklāstam. 	<ul style="list-style-type: none"> Plānot un vadīt skolēnu darbību pašiem organizēt tradīciju pasākumus, svētkus un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. Turpināt sadarbību ar Dobeles Zemessardzi valsts aizsardzības jautājumu atspoguļošanā un patriotisma audzināšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Skolā ir izstrādāta vienota sistēma atbalsta sniegšanai bērniem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem - individuālie atbalsta plāni, skolotāja palīga atbalsts ikdienas mācību stundās, logopēda nodarbības valodas traucējumu novēršanai, skolēni ir iesaistīti atbalsta 	<ul style="list-style-type: none"> Rast iespēju paplašināt atbalsta personālu, piesaistot speciālistus. Izlīdzināt, optimizēt, sabalansēt pedagogu pienākumus pārslogdes samazināšanai.

<p>programmas "PuMpUrS" darbībā, ukraiņu bērniem tiek sniegts individuāls atbalsts valodas apgūvē.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kā vispārīzglītojošā skola īstenojam speciālās izglītības programmu bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un programmu bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem. • Mērķtiecīgi un regulāri tiek apzināta izglītojamo dažādība un respektētas viņu speciālās vajadzības. • Racionāli tiek izmantots ESF projektu pieejamais finansējums. • Ir cieša sadarbība ar ārpuskolas institūcijām atbalsta nodrošināšanai 	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt vecāku atbildību, plānojot jēgpilnu sadarbību un saziņu ar izglītojamā ģimeni. • Radīt vecākiem iespēju izglītoties dažādos ar audzināšanu saistītos jautājumos.
---	---

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • 6 izglītības programmu piedāvājums un gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas. • Skolas iesaiste ES struktūrfondu projektos "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai-PuMpUrS", "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt pedagoga palīgu kapacitāti. • Nodrošināt mērķtiecīgu mācību līdzekļu atlasī un pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām.
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir lifts, pielāgotas kāpnes izglītojamiem ar kustību traucējumiem. • Atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām - individuālie atbalsta plāni, mācību atgādnes, individuālais atbalsts, pedagoga palīgs, sociālo projektu iespēju izmantošana 	<p>Plānot un ierīkot mūsdienīgu multifunkcionālu telpu individuālo nodarbību vadīšanai.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta komandas darbs, sadarbība pedagogijas principu ievērošanā, mazo pedagogisko sēžu organizēšana par skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt sadarbību ar pašvaldības institūcijām preventīvai rīcībai un lēmumu pieņemšanai par skolēniem, kuri kavē mācību stundas un nepilda skolēna pienākumus, kā arī vecāku atbildības noteikšanai. • Rast iespēju mācību stundās nodrošināt pedagoga palīgu un / vai telpu, kur strādāt pedagoga palīgam ar skolēniem, kuriem ir riska faktors priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

3.4. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir zinošs un atbildīgs atbalsta personāls, kas iesaista ieinteresētās puses, pašvaldības vai valsts institūcijas. • Skolā ir novērošanas kameras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt sociālā pedagoga iesaisti skolas darbā. • Pilnveidot videonovērošanas sistēmu skolā kvalitatīvi un kvantitatīvi.

<ul style="list-style-type: none"> • Skola regulāri organizē aptaujas skolēniem, vecākiem par skolēnu drošības u.c. jautājumiem. Iegūtos rezultātus analizē, informē iesaistītās puses. • Mērķtiecīgi tiek organizēta sadarbība ar Dobeles jaunatnes un veselības centru. • Skolā ir psihologs. Papildus psihologa konsultācijas var apmeklēt Dobeles jaunatnes un veselības centrā. • Skolas iesaistīšanās sociālajā projektā “EMU” – emocionālā labizjūta, mentālā veselība un uzvedības problēmrisinājumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt atbalstu arī darbinieku emocionālai labbūtībai skolas vidē, mācību, audzināšanas darbā un sadarbībā ar ģimenēm. • Atjaunot pedagogiem iespējas apmeklēt supervīzijas. • Rast iespēju psihologa iesaistei skolas darbā katru dienu. • Rosināt kārtības nodrošināšanā regulāri iesaistīties skolas tehniskajam personālam. • Pedagogiem būt vēl vienotākiem/konsekventākiem prasībās par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. • Rosināt pašvaldību atjaunot policista klātbūtni kārtības nodrošināšanā.
<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi tiek veicināta piederības un kopības sajūta skolai, novadam, valstij skolas Karoga svētkos, Ģimeņu sporta svētkos, latviešu gadskārtu svētkos u.tml. • Tiek plānotas un rīkotas mērķtiecīgas mācību ekskursijas skolēniem un pieredzes apmaiņas braucieni pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot un attīstīt skolēnu padomes darbību pilsoniskās aktivitātēs. • Turpināt iedzīvināt tikumiskās vērtības, pilsonisko atbildību un patriotismu mācību un audzināšanas darbā.

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība izvērtē materiāltechnisko nodrošinājumu, pamatojoties uz katra pedagoga izteiktajām izvērtējot iespējas. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, ņemot vērā mācību un audzināšanas darba procesa vajadzības. • Skolā visi mācību kabineti (100%) nodrošināti ar datoriem, projektoriem, daļā mācību telpu - interaktīvie ekrāni vai interaktīvās tāfeles, citas tehnoloģiskās iekārtas un inventārs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plānot un realizēt renovāciju mūsdienīgas bibliotēkas izveidei. • Rast iespēju nodrošināt katrā stāvā komplektu ar planšetēm. • Plānot budžetā nolietotās tehnikas atjaunošanu. • Plānot un realizēt elektrotīkla atjaunošanu.
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota mākoņpakalpojuma datu krātuve dokumentu un mācību materiālu glabāšanai (Google dokumenti) • Skolas lokālajā datortīklā nodrošināta mācību materiālu datu krātuve, piekļuve tam no jebkura mācību kabineta • Visiem skolas darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts IKT tehnoloģiju lietošanai. • Individuāls mentora atbalsts informācijas un komunikācijas tehnoloģiju apguvei. • Attālinātajā mācību procesā, gan pedagogi, gan skolēni pēc nepieciešamības tiek nodrošināti ar 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt bezvadu interneta kvalitatīvu pārklājumu cokolstāvā un 4. stāvā. • Palielināt ienākošā interneta veiktspēju.

informācijas tehnoloģijām (datori, planšetes, telefoni).	
<ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolas vecuma bērniem individuālie garderobes skapji. • Uzstādīti gaisa kvalitātes pārbaudes mērītāji katrā mācību kabinetā. • Telpu atjaunošanas plānošanā ir iespēja piedalīties ikvienam pedagogam. • Ir peldbaseina un stadiona bāze. • Ir novietne velosipēdiem. • Pilnveidota satiksmes organizācija skolas teritorijā • Plaša apkārtējā teritorija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtot teritoriju plānojot: <ul style="list-style-type: none"> - papildu "Zaļās klases" izveidi ar jumtu - ierīkot teritorijas iežogojumu skolēnu drošībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

- 4.1. Uzdevumu izpilde skolu uzņēmējdarbības projektā "Esi Līderis!", dodot iespēju vidusskolēniem iegūt daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. 2021./2022. m.g. valsts akreditētu apliecību par uzņēmējdarbības pamatu apgūšanu ieguva septiņi 12.klases absolventi.
- 4.2. Junior Achievement Latvia Skolēnu mācību uzņēmumu darbība. 2 (divu) SMU komandu dalība fināla sacensībās "Jauno uzņēmēju dienas 2022."
- 4.3. Sociālais projekts "EMU"- bērnu emocionālo vajadzību izzināšana, nepieciešamās palīdzības sniegšana.
- 4.4. Latvijas Universitātes projekts "e-TAP" – jauniešu tikumiskā un morālā audzināšana. (5.c, 7.a, 7.d)
- 4.5. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Labbūtības ceļa karte". (10.kl.skolēni)
- 4.6. Starptautisks lasītprasmes novērtēšanas pētījums PIRLS2021.
- 4.7. Starptautisks pilsoniskās izglītības pētījums "ICCS 2022".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. Datorikas mācību priekšmeta apguve 7.-8.klasēs sadarbībā ar Jauniešu programmēšanas skola "Datorium" (līguma slēdzējs- Dobeles novada Izglītības pārvalde).
- 5.2. Uzņēmējspēju kompetenču attīstoša un pilnveidojoša praktiskas biznesa izglītības programma 1.-12.klasei sadarbībā ar biedrību Junior Achievement Latvia (līgums noslēgts ar Dobeles 1.vidusskolu)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Laika posmā no 2019./2020. līdz 2021./2022.mācību gadam tika īstenotas prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1. Organizēt izglītojamo radošu pašizpaušmi un aktīvu līdzdalību mācību stundās, karjeras izglītībā un ārpusstundu pasākumos, veicinot pilsonisko līdzdalību un patriotismu, piederību savai skolai, novadam, valstij.
 - 6.1.1. iedzīvinātas tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos;
 - 6.1.2. bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze projekta “Skolas soma” ietvaros;
 - 6.1.3. pilnveidotas skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, izglītojoties, pilnveidojoties un iesaistoties skolas un pilsētas mēroga pasākumos.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem **secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas
 - 6.2.1. tika īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, izglītojamiem veidojot izpratni par vērtībām un savā raksturā attīstāmajiem tikumiem,
 - 6.2.2. klašu kolektīvi tika aktīvi iesaistīti projekta “Latvijas skolas soma” gan klātienēs, gan tiešsaistes nodarbībās, iepazīstot Latvijas kultūrvēstures objektus, gūstot kultūrpieredzi muzejpedagoģiskajās, teātra, mūzikas, dizaina un mākslas jomā;
 - 6.2.3. tika veicināta skolēnu pašpārvaldes izglītošana, aktīvāka līdzdalība un atbildība skolas dzīves norisēs.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
 - 7.1.1. 15 - 20 pedagogi gatavojuši izglītojamajos olimpiādēs: 1. vieta – 1 izglītojamajam, 2. vieta - 8, 3. vieta - 8, Atzinības raksti - 15. Viens izglītojamais piedalījies - 3 olimpiādēs, viens - 2 olimpiādēs. Viens skolēns ieguvis 3. vietu – reģionālajā olimpiādē. Izglītojamie saņēmuši Dobeles novada naudas balvas.
 - 7.1.2. Starptautiskais matemātikas konkurss “Kengurs” 5.-6.klase: 35 skolēniem optimāli rezultāti.
 - 7.1.3. Junior Achievement Latvija SMU (*skolēnu mācību uzņēmums*) “Cits bazārs” (nominācija “Labākais reklāmas video”), “Mana vārdnīciņa”: (3 godalgotas vietas), “Biznesa pasakas” (7 pasakas iesniegtas; 1 atzinība).
 - 7.1.4. Junior Achievement Latvia "Jauno uzņēmēju dienas - Latvijas fināls": Simpātiju balva.
 - 7.1.5. Latvijas televīzijas konkurss skolēniem “Gudrs vēl gudrāks”: 5.klases skolniece.
 - 7.1.6. Nacionālās Skaļās lasīšanas konkurss 2.kārta: 5.klases skolniece.

- 7.1.7. Sabiedrība par atklātību – Delna konkurss “Es redzu”.
- 7.1.8. Dabas aizsardzības pārvaldes konkurss “Misija-krupis. Izglāb princi.”
- 7.1.9. Ķekavas novadpētniecības muzeja karikatūru konkurss “Pa-smejies!”
- 7.1.10. Eiropas savienības māja – konkurss "Mēs esam Eiropas Savienība" u.c.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu **centralizētajos** eksāmenos (latviešu valoda, matemātika, svešvalodas) ir 56,81%, nedaudz zemāki kā vidējie valstī iepriekš minētajos eksāmenos. Latviešu valodā 58% izglītojamo ieguvuši kopvērtējumā rezultātu ne zemāku par 47%, matemātikā 58% izglītojamo kopvērtējumā ir virs 30%, no tiem vienā gadījumā iegūti 65% Viens izglītojama gan matemātikas centralizētajā eksāmenā ieguvis rezultātu, kas zemāks par 5%. Svešvalodās 80% izglītojamo iegūtais kopvērtējums atbilst Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodas prasmes B2 vai B1 līmenim.

Izvērtējot iegūtos rezultātus un ņemot vērā, ka nākamie izglītojamie – valsts pārbaudes darbus kārtos pēc kompetenču pieejā balstīta satura apguves, mācību stundās mērķtiecīgi un jēgpilni jāattīsta un jāpilnveido izglītojamajiem ieradumi: iegūto informāciju saistīt ar jau zināmo, noskaidrot veicamo darbību nozīmi un kopsakarības, plānot un vadīt savu domāšanas procesu, paskaidrot un pamatot savus spriedumus, veidot apgūto zināšanu kopsavilkumus / pārskatus, kritiski izvērtēt rezultātu ticamību.

Vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos **pamatizglītībā** (9. klase) ir 57,06 % - nedaudz zemāk kā vidējie rādītāji valstī. Svešvalodā vairāk kā 34% skolēnu ieguvuši augstus vērtējumus, un gandrīz 31% izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī. Latviešu valodā 27% izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī. Skola veica sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei:

- izglītojamo grupēšana darbam latviešu valodā, literatūrā un matemātikā pēc spējām;
- papildus konsultāciju nodrošināšana matemātikā 2. semestrī nelielās grupās;
- plānoti un organizēti atbalsta pasākumi 20% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita.

Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvu nesaņēma 6,6 % (4 izglītojamie) no kopējā izglītojamo skaita 9. klasēs, jo vismaz divos valsts pārbaudes darbos ir nepietiekams vērtējums. Divi izglītojamie ir izvēlējušies atkārtoti apgūt 9. klases mācību saturu Dobeles 1.vidusskolā.

Plānots turpināt paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti mācību stundās, izglītojamo grupēšanu pēc spējām ne tikai latviešu valodā, literatūrā un matemātikā, bet arī citos mācību priekšmetos, turpināt darboties Eiropas Sociālā fonda projektos “*Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*”, “*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*”, savlaicīgi plānot un piedāvāt papildus konsultācijas, regulāri veikt diagnostiku un organizēt tā saucamo valsts pārbaudes darbu simulāciju, tā motivējot un iedrošinot izglītojamus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase:

Eksāmens	Vidējie % valstī 2020. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2020. gadā	Vidējie % valstī 2021. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2021. gadā	Vidējie % valstī 2022. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2022. gadā
Latviešu valoda	-	-	58,58	39,29	64,14	50,3
Matemātika	-	-	58,53	41,06	50,27	36,3
Angļu val.	-	-	75,27	75,75	72,79	67,0
Vācu valoda	-	-	71,43	49,17	-	-
Krievu val.	-	-	77,23	72,08	80,05	81,5
Latvijas vēsture	-	-	-	-	60,52	50,2

2020. gadā Covid 19 epidemioloģisko apstākļu dēļ eksāmeni bija atcelti.

2021.gadā bija valsts diagnostika, nekārtoja eksāmenu Latvijas vēsturē.

12.klase:

Eksāmens	Vidējie % valstī 2020. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2020. gadā	Vidējie % valstī 2021. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2021. gadā	Vidējie % valstī 2022. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2022. gadā
Latviešu valoda	52,39	54,4	51,2	48,8	53,36	49,5
Matemātika	41,07	30,1	36,1	23,6	42,96	31,9
Angļu val.	69,05	68,2	66,6	53,5	70,63	61,7
Krievu val.	77,08	80,4	76,4	74,1	77,92	84,6
Bioloģija	46,99	36,7	50,4	18,6		
Latvijas un pasaules vēsture			45,8	76,8		
Informātika	59,80	55,3	68,95	63,0		

Centralizēto eksāmenu rezultāti valstī:

- latviešu valodā 3 gados kopā vidēji - 52,3%, skolā 50,9%
- matemātikā 3 gados kopā vidēji - 40,04%, skolā 28,5%
- angļu valodā 3 gados kopā vidēji - 68,76%, skolā 61,13%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi uzrāda, ka ir salīdzinoši augsts to skolēnu skaits 3.- 12. klasēs, kuru vidējie mācību sasniegumi gadā ir pietiekamā līmenī. Daļēji objektīvs

pamatojums ir motivētāko skolēnu iestāšanās Dobeles valsts ģimnāzijas 7. klasē. Arī 4.– 6. klašu grupā situācija ir līdzīga. Tāpēc jau pēc 2020./ 2021. mācību gada izvērtējuma pedagoģiskās padomes sēdē tika izvirzīts uzdevums samazināt skolēnu vidējo skaitu ar pietiekamiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos 4. – 6. klašu grupā. Uzdevuma realizāciju plānots turpināt 2022./ 2023.mācību gadā.

24% skolēnu vidējais mācību sasniegumu rezultāts ir 7,5 balles un augstāks. Tie ir skolēni, kuri ir motivēti, ieinteresēti, atbildīgi, vairākums labprāt piedalās dažādās olimpiādēs un konkursos. Lai vēl vairāk motivētu un atbalstītu talantīgos skolēnus 2021./ 2022. gadā grupās pēc spējām tika dalīti 9.klašu skolēni latviešu valodā un matemātikā. 2022./ 2023. paredzēts šo procesu turpināt 7. - 9.klašu grupā, piemēram, angļu valodā u.c. Mācību gada ietvaros sistemātiski tika sekots līdz skolēnu mācību sasniegumiem, plānots un realizēts atbalsts, prognozēti rezultāti, tomēr ir skolēni, kuri mācību gadā saņēma nepietiekamu vērtējumu un turpināja darbu papildus mācību pasākumos.