

# **Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Dobelē, 2022. gada 28. oktobrī

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītājas p.i. Sarmīte Dude

2022. gada 1. novembrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33525011		P_922	11.12.2018	51	35
Datorsistēmas, datubāzes un datuīkli	33483011		P-16508	25.01.2018	62	59
Frizieru pakalpojumi	32815021		P-16515	25.01.2018	49	33
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_916	06.12.2018	42	35
Viesmīlības pakalpojumi	33811031		P_917	06.12.2018	13	11
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35a346011		P-16507	25.01.2018	10	6
Pamatizglītības otrā posma programma (7.-9.klasei) – neklātiene	2301 1113		V_4333	23.03.2021	18	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – neklātiene	31016013		V_4334	23.03.2021	63	48
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – tālmācība	31016014		V_4335	23.03.2021	54	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītības iestādes maiņa - 14 izglītojamie. Lielākoties saistīts ar dzīvesvietas maiņu vai pārcelšanos uz ārzemēm. Ģimenes apstākļu dēļ - 13 izglītojamie. Mācības nepietiekamu vērtējumu dēļ pārtraukuši 43 izglītojamie.

Tā kā skolā ir gan profesionālās izglītības programmas, gan vispārizglītojošās izglītības programmas, tad dažādu (visbiežāk ģimenes apstākļu dēļ vai slimības dēļ) izglītojamajiem ir iespēja nepieciešamības gadījumā mainīt izglītības programmas.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Matemātikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolas māsa un sociālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – sekmēt ikviena izglītojamā un skolotāja iespējas pilnveidoties un kļūt par radošu, brīvu, harmonisku, uzņēmīgu, patstāvīgu un uz pozitīvu saskarsmi orientētu personību, kura ir spējīga atrast savu identitāti mainīgajos apstākļos un veiksmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū.

2.2. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, godīgums, tolerance.

### 2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošajai vidusskolai ir skaidri definēti detalizēti mērķi, uzdevumi, kas ir saskaņoti ar dibinātāju un par kuriem ir informēti visi skolas darbinieki.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt augstāku izglītības kvalitāti.	<b>Kvalitatīvie SR</b> Iesaistoties ESF projektos, izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot	<b>Daļēji sasniegts.</b> Jāturpina darbs pie prakšu plānošanas,

	<p>savu profesionālo pieredzi, kas veido mācību motivāciju. 5 pedagogi iesaistījās androgoģijas kursos.</p> <p>Pedagogu un vadības komandas profesionālā pilnveide veicina efektīvas pārvaldības un personāla kompetences nodrošināšanu izglītības iestādē.</p> <p>Vispārizglītojošajos mācību priekšmetos tiek izmantota mācību iespēja no vietnes uzdevumi.lv (pieejams PROF pakalpojums).</p> <p>Pedagogi izprot un veiksmīgi īsteno modulārās izglītības programmas.</p> <p>Izglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamo un pedagogu mācību ekskursija uz restorānu „36.līnija”.</p>	<p>nodrošināšanas, uzlabošanas.</p> <p>Tikšanās ar uzņēmējiem.</p> <p>Jāturpina darbs pie tālmācības programmu kvalitātes pilnveidošanas.</p>
	<p><b>Kvantitatīvie SR</b> 15% izglītojamo ir uzlabojušies vidējie ikdienas rādītāji (e-klases dati)Vidējie rādītāji grupās- 6,89 balles.</p>	
<p>Nr.2 Popularizēt izglītības iestādi.</p>	<p><b>Kvalitatīvie SR</b> Izglītojamo skaita palielināšanās, īpaši izglītības programmā „Frizieru pakalpojumi” un „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli”</p>	<p><b>Sasniegts</b> Skolā ir sabiedrisko attiecību speciālists. Turpināt aktīvu darbību sociālajos tīklos (Facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn) Plānots izveidot DAVV kontu platformā TikTok. Ieviesta sociālo tīklu rubrika „Runā absolvents”, plānota rubrika „Runā Pedagogs”. Plānotas ekskursijas pie sadarbības partneriem(meistarklases). Plānoti labdarības pasākumi. Dalība vietējos, novada un Latvijas pasākumos.</p>
	<p><b>Kvantitatīvie SR</b> Dalība novada un Latvijas pasākumos.</p> <p>SkillsLatvia.Nominācijā Ēdienu gatavošana 5.vieta finālā.</p> <p>Dalība LLKC sadarbībā ar Latvijas Pavāru klubu organizētajā publiskā sektora pavāru komandu <b>konkursā “Mana Novada garša 2022”</b>.</p> <p>Aktīva iesaistīšanās novada pasākumos-Novada skolotāju dienas pasākums koncertzālē „Zinta”, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministra Artūra Toma Pleša vizīte skolā.</p> <p>Izglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi” piedalīšanās Ceriņu svētku pasākumā „Garšu cīņu” pasākumā.</p>	<p>Dalība profesionālās meistarības konkursos, konkursos SkillsLatvia.Nominācijā</p>

		Ēdienu gatavošana 5.vieta finālā.
Nr.3 Izglītojamo skaita palielināšana.	<p><b>Kvalitatīvie SR</b> Skolas tēla popularizēšana, atpazīstamība. Izglītības kvalitātes paaugstināšana. Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanās.</p> <p><b>Kvantitatīvie SR</b> Vidējais izglītojamo skaits katru gadu palielinās īpaši (izglītības programmas „Frizieru pakalpojumi”, Datorsistēmas, datubāzes un datutīkli”.</p>	<b>Sasniegts</b>

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Metodiskā centra izveide	<p><b>Kvalitatīvie SR</b> Metodiskais centra darbība spētu nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanos un pedagogu profesionālo pilnveidi, kompetenci un inovatīvu pieeju mācību procesam.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvie SR</b> Izveidot metodiskā centra struktūru, izvirzīt prioritātes un definēt uzdevumus. Organizēt skolas pedagogu aptauju par nepieciešamo metodisko atbalstu 2022./2023.m.g.</p>	
Nr.2 Ieviest jauno mācību saturu kvalitatīvas profesionālās izglītības nodrošināšanai	<p><b>Kvalitatīvie SR</b> Koordinēt un pilnveidot darbu pie modulāro izglītības programmu, jaunā mācību satura ieviešanas un mācību plānu aktualizācijas. Izzinātas turpmākās attīstības vajadzības un pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamības.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvie SR</b> Veicināt profesionālo izglītības programmu metodisko materiālu izstrādi moduļos.</p>	

	Mācību gada beigās veikts jaunā mācību satura ieviešanas izvērtējums. Skolotāju pašvērtējumi mācību gada beigās, individuālās pārrunas.	
Nr.3 Pedagogu profesionālā pilnveide jaunā mācību satura ieviešanai	<b>Kvalitatīvie SR</b> Plānot un īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus un organizēt pedagogu sadarbību ar skolas IT mentoru. Projekts “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”	
	<b>Kvantitatīvie SR</b> Iesaistīt 90% skolas pedagogus profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs (kursi, IT mentors, semināri). Turpināt sniegt atbalstu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Pedagoģija”(B programma, 72 stundas).	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ar labiem rezultātiem nokārto PKE , šogad 12 % augstāki rezultāti.	Izglītības programmas „Autotransports” kvalifikāciju Automehāniķis, Autoatslēdznieks CPKE un PKE rezultātu uzlabošana.
Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, savu spēju robežās pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdztbildību par saviem mācību sasniegumiem.	Aktīvāka iesaiste ES programmās un to piedāvātajās aktivitātēs
Pedagogi motivē izglītojamos gūt vēl augstākus mācību sasniegumus, piedalīties valsts, skolas profesionālās meistarības konkursos.	Visu izglītības programmu aktīvāka iesaiste valsts profesionālās meistarības konkursos
Izglītojamie, pedagogi, skolas pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas, novada, valsts pasākumu plānošanā, nodrošināšanā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

86,7% skolā jūtas droši 95% darbinieku jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā	Jāaktualizē jautājumi par drošību digitālajā vidē, uzvedības ētiku tiešsaistes stundās „Drošs internets” nodarbības.
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes dibinātājam, administrācijai, pedagogiem ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: IP piedāvājumu un gatavība īstenot citas programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām (sadarbībā ar dibinātāju, reģiona uzņēmējiem tiek izstrādātas jaunas IP programmas.)	Turpināt darbu pie jaunu IP ieviešanas.
Skolas 1.stāvs, dienesta viesnīca Katoļu ielā pilnībā piemērota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Skolas 2.,3. stāva pielāgošana nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Skolā ir izstrādāta shēma, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus (neattaisnoto kavējumu samazināšana) Notiek preventīvi pasākumi šo risku mazināšanai (atbalsta komandas sēdes, individuālās pārrunas ar sociālo pedagogu, vecāku informēšana, ikmēneša audzinātāju MK sēdes, ikmēneša stipendiju sēdes-mācību sasniegumu un kavējumu analīze), speciālistu piesaiste no DJVIC).	Jāturpina darbs.
Arodizglītības programmās veiksmīgi iekļāvušies izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Izglītojamie ar labiem rezultātiem kārtoja kvalifikācijas eksāmenus, pēc skolas absolvēšanas strādā izvēlētajā profesijā.	
Ir divas, labiekārtotas dienesta viesnīcas.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumus un drošības noteikumus, Skolas iekšējās kārtības noteikumus - zina un ievēro visas mērķgrupas, apzinās savu personīgo atbildību. Informēti vecāki, apzinās līdzatbildību. Jebkuri pārkāpumi tiek ātri identificēti, novērsti, analizēti.	Aktīvāka dienesta viesnīcas audzinātāju iesaiste (darba plāna pilnveide).
86,7% izglītojamo skolā jūtas droši.	Mācību gada noslēgumā veikt anketēšanu, kurā iesaistās 80% skolas audzēkņu.
80% izglītojamo nav cietuši no emocionālās vardarbības (ieskaitot digitālo vidi).	Jāaktualizē jautājumi par drošību digitālajā vidē, uzvedības ētiku tiešsaistes stundās „Drošs internets” nodarbības.
95% skolā jūtas labi(anketēšana, pedagogu darba pašizvērtējumi) 12 pedagogi izmantoja iespēju iesaistīties kursos „Pedagogu labizjūta” un supervīzijās	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.	
Tālmācības programmu realizēšanai tiek izmantota e-mācību vide- Moodle Uzdevumi.lv(PROF pakalpojums) Letonika.lv abonements.	
Skola veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu (datorkabinetu noslodzes grafiks, datorkabinetu pieejamība konsultāciju laikā, bibliotēkas resursi).	
Skolas vide ir sakopta, moderna, droša.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti;

1.1. Skola īsteno **ESF projektu «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos»** sadarbībā ar LDDK. Projekta ietvaros 5 izglītojamie iesaistījušies DVB mācībās un 29 DVB praksēs. Iegādāti individuālie aizsardzības līdzekļi par summu 9092,04 euro.

1.2. **ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”**. Projekta ietvaros profesionālās pilnveides kursus un seminārus apguvuši 11 pedagogi. Stažēšanās aktivitātēs piedalījās 3 pedagogi.



1.3. Sadarbībā ar Ogres Tehnikumu Datortehnikas pasniedzējs N. Koļņikovs iesaistījies **Erasmus + projektā “Industrial Internet of Things VET Network** (Industriālā lietu interneta profesionālās izglītības un apmācības tīkls) īstenošanā.

1.4. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” «PuMPuRS».

1.5. Aktīva iesaistīšanās **programmas “ Latvijas skolas soma”** norisēs. 2021./2022.m.g.programmas aktivitātēs iesaistījušies **159** izglītojamie.15 dažādas, pārdomātas aktivitātes, kas palīdz nodrošināt izglītojamajiem mūsdienīgu izglītības saturu un metodes, palīdz stiprināt izglītojamo piederības sajūtu un lepnumu par savu valsti, novadu, skolu, mazinot nevienlīdzību kultūras pieejamībai (*pieredzēt, piedzīvot kultūru*), attīstīt jauniešu personības.

## **5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgums ar LDDK NR.SAM 8.5.1./6-12.1.3./607 par Darbības programmas “Izaugsme un nodarbība” 8.5.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” īstenošanā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Nodrošināt iespējas izglītojamajam veidoties par vispusīgi attīstītu personību mūsdienu sabiedrībā.

6.1.2.Sniegt papildus zināšanas izglītojamo motivācijas paaugstināšanai un sociāli aktīvas un radošas personības veidošanai, sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un pozitīvu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g.stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un patriotisms, pilnveidojusies izpratne par veselības un drošības jautājumiem, veicināta izglītojamo labbūtība un piederība grupai, skolai. Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu - atbildība, savaldība un centība izkopšana.

Ārpusklases pasākumi veicināja izglītojamo informētību, pašizglītošanos un patstāvību.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu mācību priekšmetu pedagogi, izvērtējot eksāmena rezultātus, secināja, ka izglītojamo vērtējumi ir atbilstoši viņu attieksmei un motivācijai. Attālinātais mācību process ietekmēja izglītojamo rezultātus, lai arī izglītības iestāde nodrošināja ar IT. Savukārt tālmācībā izglītojamais augstāko vērtējumu 82% ieguva

CE angļu valodā. Ar izglītojamajiem, kas nerasniedza 5% sliekšni tiek papildus strādāts, lai 4.kursā veiksmīgi nokārtotu CE matemātikā. Izmantojot uzdevumi.lv centralizēto eksāmenu sadaļu izglītojamajiem ir pieeja Prof pakalpojumam .Izglītojamajiem 2022./2023.m.g.tiks nodrošinātas papildus konsultācijas CE.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darba rezultātus katru gadu pedagoģiskajā sēdē izvērtē pedagogi, un izvirza priekšlikumus, lai uzlabotu vērtējumus. CE Angļu valodā pēdējo trīs gadu laikā ir uzlabojies, vidēji no 47% uz 59% vērtējuma. CE krievu valodā kārtoja tikai tālmācības un neklātienas izglītojamie, rezultāti ir kritušies, no 62% uz 55% vidēji skolā. CE latviešu valodā pēdējos divus gadus turas ap 41% vidējo rezultātu. CE matemātikā ir uzlabojies, lai arī notika attālinātais mācību process, bet par 2% rezultāti ir uzlabojušies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību satura apguve tiek padziļināta un paplašināta, izglītojamiem piedaloties gan skolas organizētajos profesionālajos konkursos, viktorīnās un izstādēs, gan startējot aktivitātēs ārpus skolas. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar skolas apstiprināto Vērtēšanas kārtību. Ikdienas darbā, it īpaši praktiskajās mācībās, skolotāji bieži izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu. Daļa izglītojamo skolu apmeklē neregulāri, ir mācību kavējumi. Tas iespaido mācību rezultātus gan ikdienā, gan pārbaudes darbos, gan eksāmenos.

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	45
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	22
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	15
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	721 EUR

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	34
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Brīvpusdienas visiem izglītojamajiem, kuri apgūst profesionālo izglītību (ar mācību ilgumu 3 un 4 gadi);</p> <p>Izglītojamajiem tiek piešķirtas Dobeles novada domes stipendijas par mācību sasniegumiem un aktivitātēm skolas darbā. Lielai daļai izglītojamo tā ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus un regulāri apmeklēt skolu. Izglītojamo mācību sasniegumi un aktivitātes ārpusstundu darbā tiek vērtētas ikmēneša Stipendiju komisijas sēdē.</p> <p>Ir dienesta viesnīca Dobelē Gaurata ielā - 8 45 vietas, kas dod iespēju uzņemt izglītojamos no attālākiem novadiem un izmantot viesnīcas sporta un atpūtas noietu organizēšanai.</p> <p>Projektā „Dobeles novada vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana” ir uzbūvēta dienesta viesnīca Katoļu ielā-3. Kopmītnē ir iespējams izmitināt 64 personas 28 divvietīgos un divos četrvietīgos numuros. Ēkas otrajā stāvā izveidota plaša konferenču zāle.</p> <p>Skolā darbojas kafejnīca. Brīvpusdienas visiem skolas izglītojamajiem (izglītojamajiem ar mācību ilgumu 3 un 4 gadi).</p>
---	--

	<p>Par notikumiem un aktualitātēm skolā informē informācijas panelis un skolas radioapraides sistēma. No 2017.gada skolā darbojas elektroniskais skolas zvans.</p> <p>Iespēja iesaistīties un saņemt atbalstu projektā «PuMPuRS»</p>
	<p>Skolā ir izstrādāti drošību un epidemioloģiskajai situācijai atbilstoši reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, ir ugunsdrošības, drošības instrukcijas. Skolā izvietoti evakuācijas plāni, noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā.</p> <p>Audzinātāji izglītojamos instruē noteiktajā kārtībā.</p>