

Gardenes pamatskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes vadītājs Evita Piraga

Gardene, 17.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2024. gada 21. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3500	03.08.2020.	109	108
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5548	27.09.2012.	60	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_563	25.07.2018.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V_1622	08.08.2019.	1	0

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<p>Daļēji sasniegts Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir par 15,7% zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Bija plānoti 15%.</p> <p>Sasniegts 2023./2024. m.g. par 1,7% samazinājies nepietiekamais apguves līmenis salīdzinoši ar 2022./23.m.g.</p>
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	<p>Sasniegts/Pilnveidojams</p> <p>1. Izglītojamie ir kļuvuši centīgāki. Nepietiekams apguves līmenis samazinājies par 1,7%, optimāls apguves līmenis paaugstinājies par 3,5%. Labi rezultāti un godalgotas vietas novada sporta sacensībās un tautisko deju skatē.</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

	<p>2. Centība, tolerance un karjeras izglītība integrēta mācību procesā. Skolotāji to apliecina, veicot ierakstus e-klases žurnālā mācību priekšmetos, norādot mācību stundās piezīmēs, bet mācību stundu vērojumi apliecina, ka kvalitatīvi un jēgpilni integrācija notiek 26% mācību stundu.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>3. Izglītojamie pilnveido pašvērtēšanas prasmes, pētot un izvērtējot izaugsmes iespējas. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka 44% mācību stundu skolēni regulāri reflektē par savu darbu. Pašvērtēšanas prasmes tiek pilnveidotas arī klases stundā, domājot par savu mācību sasniegumu dinamiku.</p>
Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	<p>Daļēji sasniegts Konkursos, skatēs, sacensībās piedalās 44% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita. Bija plānots 50%.</p>

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	-----
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2,053	Medmāsa (pašvaldības finansējums), sociālais pedagogs, pedagoga palīgs (valsts budžeta mērķdotācija), logopēds, psihologs (nodrošina Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga, augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kurai raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kurā sadarbojas zinātkāri, dzīvespriecīgi izglītojamie, profesionāli, sirdsgudri pedagogi un līdzatbildīgi, pozitīvi noskaņoti vecāki.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Cilvēks, vide, pēctecība, sadarbība. 2.4

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana</p>	<p>Kvalitatīvie SR</p> <p>1. Pēc kursu apmeklējuma veikta pedagogu anketēšana, un pedagogi ievieš mācību procesā kursus gūtās atziņas.</p> <p>2. Katrs pedagogs piedāvā vismaz vienu labās prakses piemēru.</p> <p>3. Mācību stundās pedagogi attīsta un pilnveido izglītojamiem caurviju prasmes, tikumus un vērtības, audzināšanas darba prioritātes.</p> <p>4. Notikusi kopīga mācīšanās par iestādē aktuālu tēmu.</p> <p>5. Pedagogi ar izpratni un vienoti formatīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Skolotāji pēc kursiem aizpilda un iesniedz anketu, kurā norādaursos gūtās atziņas un kā tās tiks realizētas ikdienas mācību procesā. Iesniegtas 43,9% anketas. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi ievieš mācību procesāursos gūtās atziņas.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Šajā mācību gadā Labās prakses piemēru izstrādē un popularizēšanā, kuras mērķis bija mācību un audzināšanas darba integrācija, piedalījās 9 skolas skolotāji jeb 56%.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Daļa pedagogu jeb 33% e -klases žurnālā atspoguļo caurviju prasmes, starppriekšmetu saikni, tikumus un vērtības, audzināšanas darba prioritātes. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka daļa pedagogu mācību stundās prasmīgi integrē mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>4. Sasniegts/Pilnveidojams. 14.12.2023. Metodiskās komisijas sanāksme par summatīvo pārbaudes darbu veidošana apguves līmeņos. Piedalījās 12 skolotāji jeb 75% skolotāju. No 23.10.2023. līdz 05.06.2024. mācības “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” (16 h). 10 skolotāji jeb 66,6% ir apmeklējuši vairāk nekā pusi jeb 63% nodarbību un saņēmuši apliecību.</p> <p>5. Daļēji sasniegts. E-klases žurnālu pārbaudē iegūtie dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas</p>

		nozīmi un vienoti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus.
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>1. Par 5% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 1 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu.</p> <p>2. Vērotas mācību un audzināšanas stundas pie 30 % pedagoģu.</p> <p>3. 70 % mācību priekšmetos mācību gada sākumā veikta diagnostika.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Par 1,7% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 2,5 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu.</p> <p>2. Sasniegts. Šajā mācību gadā vadība vērojusi mācību stundas pie 50% no skolas pedagoģiem.</p> <p>3. Daļēji sasniegts. 50 % mācību priekšmetos mācību gada sākumā veikta diagnostika.</p>
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam.	<p><i>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti:</i></p> <p>1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību realizē visas iesaistītās mērķgrupas.</p> <p>2. Sistēmiski un sistemātiski darbojas atbalsta komanda.</p> <p>3. Sniegts nepieciešamais atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>1. Sasniegts. Mērķgrupas – atbalsta komandas vadītājs, pedagoģi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls, izglītojamo likumiskie pārstāvji – kārtību realizē.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Notikušas 2 sanāksmes, kas sakrīt ar individuālo plānu izvērtēšanu. Notikušas 4 individuālās sarunas.</p> <p>3. Sasniegts/Pilnveidojams. Izglītojamie piedalījušies 5 novada olimpiādēs, 3 konkursos, 7 sporta sacensībās. Pirms tam atbalsts sniegts individuālajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņos, ko apliecina ieraksti e-klases žurnālā.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>1. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni, kas mācību gada laikā tiek izvērtēti.</p> <p>2. Izglītojamie piedalās 70% novada organizētajās sporta sacensībās un 33% novada organizētajās olimpiādēs.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. 37 izglītojamiem jeb 33% nepieciešami atbalsta pasākumi un individuālie plāni. Izveidoti un īstenoti 36 individuālie plāni</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Izglītojamie piedalās 54% novada organizētajās sporta sacensībās un 36% novada organizētajās olimpiādēs.</p>

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <u>Centība</u> . Izglītojamie rīkojas centīgi, ir čakli, uzcītīgi, rūpīgi un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.	Sasniegts/Pilnveidojams Izglītojamie ir kļuvuši centīgāki. Nepietiekams apguves līmenis samazinājies par 1,7%, optimāls apguves līmenis paaugstinājies par 3,5%. Labi rezultāti un godalgotas vietas novada sporta sacensībās un tautisko deju skatē.
Nr.2 <u>Tolerance</u> . Izglītojamie rīkojas toleranti, ir iecietīgi, vēlas izprast atšķirīgo.	Daļēji sasniegts Centība, tolerance un karjeras izglītība integrēta mācību procesā. Skolotāji to apliecina, veicot ierakstus e-klases žurnālā mācību priekšmetos, norādot mācību stundās piezīmēs.
Nr.3 Organizēt karjeras izglītības pasākumus gan atsevišķi, gan integrēti mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā, lai izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.	Sasniegts 100% 9.klases absolventu turpina iegūt izglītību.

2.5.Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Nr.1 Mācību procesa pilnveidošana, uzlabošana kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	Kvalitatīvie SR 1. Pēc kursu apmeklējuma 5 dienu laikā veikta pedagogu anketēšana, un pedagogi ievieš mācību procesā kursus gūtās atziņas. 2. Mācību stundās pedagogi attīsta un pilnveido izglītojamiem caurviju prasmes, tikumus un vērtības, audzināšanas darba prioritātes., IT jēgpilnu izmantošanu. 4. Notikusi kopīga mācīšanās par iestādē aktuālu tēmu. 5. Pedagogi ar izpratni un vienoti formatīvi un summatīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus.
	Kvantitatīvie SR 1. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 2 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu. 2. 80% skolas pedagogu apmeklē vismaz 1 mācību stundu pie cita pedagoga, akcentējot pēctecību. 3. Diagnostika veikta eksāmenu priekšmetos visām klasēm.

	4. 60% pedagogu piedāvā vismaz vienu labās prakses piemēru.
Nr.2 Iekļaujošas izglītības vides pilnveidošana un uzturēšana.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Skolas fiziskā un emocionālā vide atbilst iestādes mērķgrupu vajadzībām un veicina mācīšanos. 2. Sistēmiski un sistemātiski darbojas atbalsta komanda, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti pedagogiem. 3. Sniegts nepieciešamais atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem. 4. Mācību stundās pedagogi piedāvā visiem izglītojamiem daudzveidīgus uzdevumus, ievērojot to individuālās vajadzības.
	Kvantitatīvie SR 1. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni, kas mācību gada laikā tiek izvērtēti. 2. Izglītojamie piedalās novada organizētajās sporta sacensībās, olimpiādēs un citos ārpuskolas pasākumos. 3. Visi pedagogi piedalās profesionālajā pilnveidē mobinga risku mazināšanai.
Nr.3 Personības izaugsme un attīstība.	Kvalitatīvie SR 1. Izglītojamie izprot vīziju un ar to saistītās prasības, tādējādi dodot iespēju paaugstināt mācību sasniegumus un demonstrēt pozitīvu uzvedību. 2. Sociāli emocionālā mācīšanās integrēta mācību un audzināšanas procesā. 3. Pilnveidota izpratne par "Līderis manī" darbības pamatiem.
	Kvantitatīvie SR 1. Vīzijas definēšanā iesaistās vismaz 70% vecāku un 90% pedagogu. 2. 100 % izglītojamo iesaistīti "Līderis manī" aktivitātēs. 3. 70%izglītojamo un pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 <u>Centība</u> . Izglītojamie rīkojas centīgi, ir čakli, uzcītīgi, rūpīgi un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.	1. Izglītojamie centīgi apmeklē interešu izglītības pulciņus un individuālās nodarbības, lai attīstītu talantus un pilnveidotos. 2. Izglītojamie pilnveido pašvērtēšanas prasmes, pētot un izvērtējot izaugsmes iespējas.

Nr.2 <u>Tolerance</u> . Izglītojamie rīkojas toleranti, ir iecietīgi, vēlas izprast atšķirīgo	1.Centība un tolerance kā vērtības un karjeras izglītības jautājumi integrēti mācību procesā.
Nr.3 Organizēt karjeras izglītības pasākumus gan atsevišķi, gan integrēti mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā, lai izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.	1. 100% 9.klases skolēnu iegūst pamatizglītību. 2.90% 9.klases absolventu turpina iegūt izglītību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Pedagogi piedāvā atklātās stundas profesionālās kompetences pilnveidei.	
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.		Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par lietpratībā balstītas mācību pieejas ieviešanu/īstenošanu- pašvadība mācību stundā, samazinot pedagogcentētu mācību procesu.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.		Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par jauno vērtēšanas kārtību.
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi nodrošina atbalstu visiem izglītības iestādē esošajiem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	
3.1.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.</i>	Plaša, aprīkota teritorija āra nodarbību īstenošanai. Laukumos – paaugstinātās dārza dobes (sēšana, kopšana, ražas novākšana, izmantošana), smilšu kastes ar aprīkojumu izziņas procesam. Telpās – sajūtu takas 2 gaitēnos no dabas materiāliem. Dabas pētniecības pulciņš 2 dienas nedēļā. Orientēšanās pasākumi telpās un laukā. Sporta aktivitātes, pieskaņotas katrai sezonai. Cieša sadarbība ar skolu. Pieejama skolas sporta zāle vecākām grupām.	Nepieciešamība pēc digitāliem mācību līdzekļiem – planšetes, interaktīvie ekrāni. Materiālās bāzes, mācību līdzekļu daudzveidība.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nokomplektēts pedagogu kolektīvs ar normatīvajos aktos noteikto izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Nav pedagogu vakanču.	
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	7 pedagogi ieguvuši maģistra grādu.	Pedagogiem apmeklēt kursus audzināšanas jautājumos.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.		Pēc kursu apmeklējuma 5 dienu laikā veikt pedagogu anketēšanu. Vadības komandai veikt mērķtiecīgu un regulāru mācību stundu vērošanu, izglītības kvalitātes vērtēšanu un veikt mācību stundu vērošanā iegūto datu apkopošanu un mērķtiecīgu analīzi.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.		Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas prasmes.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Attīstības plānošanā izmantotie kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti un plānot pilnveides pasākumus.	Izstrādāt efektīvu sistēmu darba plānošanai un plānošanas efektivitātes izvērtēšanai.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.		Darba pašvērtēšanā un darba plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas.
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Stabils, profesionāls personāls, kam iestādē raksturīga pozitīva labbūtība.	

3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte.		Pilnveidot vadības komandas darbu, lai sasniegtu augstu darbības efektivitāti
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Vadītāja un vadības komandas profesionāls darbs budžeta plānošanā un budžeta tāmes sastādīšanā.	Piesaistīt papildu finanšu resursus materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un vides labiekārtošanai.

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Nodrošināts iestādes darbības tiesiskums. Regulāri (pēc nepieciešamības) tiek izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti.	
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājs demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesus, kas pozitīvi ietekmē darbinieku labbūtību. Vadītājs ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” mentors.	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Vadītājs apzināti un brīvi pielieto savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. Mērķtiecīgi veido pozitīvu komunikāciju ar visām mērķgrupām.	
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Izglītības iestāde ievieš pārmaiņu procesu “Līderis manī”.	Pilnveidot prasmi argumentēt savu profesionālo darbību, saņemot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītājs rīkojas saskaņā ar iestādes un personīgajām vērtībām, kas ļauj cieņpilni paust arī nepopulāru viedokli.	
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.		Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru ārpus izglītības iestādes.
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadītājs ir arī praktizējošs pedagogs, kas ļauj paplašināt redzējumu par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Apgūta arī	

		profesionālā pilnveide 24 stundu apjomā.	
--	--	--	--

4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav īstenoti lielāki projekti.

5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības u.tml.).

- I pakāpe 1.- 4.kāšu bērnu deju kolektīvam skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē – skatē Dobeles novadā.
- Sasniegumi sportā – 2.vieta Dobeles novada skolu futbola sacensībās, 2.vieta Dobeles novada basketbola sacensībās, 3.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās bumbiņmešanā, 1.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās 1000 m skrējienā, 3.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās 600 metru skrējienā, 1.vieta Dobeles novada skolu rudens krosa sacensībās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

5.2.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem;

Mācību sasniegumi: šajā mācību gadā ar nepietiekamu līmeni ir 14 skolēni (13%), kas ir par 1 skolēnu mazāk nekā 2022./2023.mācību gadā.(15 skolēni, 14,7%)+1,7%

Pietiekams līmenis ir 70 skolēni (63%), kas ir par 1skolēnu vairāk nekā 2022./2023.mācību gadā.(69 skolēni 64,4%)+1,4%

Augsts un optimāls līmenis ir 27 skolēniem (24 %), kas ir par 4 skolēniem vairāk nekā 2022./2023.mācību gadā.(23 skolēni 21,5%)+2,5%

Dati liecina, ka ir uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi.

5.2.2. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos* par 2023./2024.m.g.

Izglītojamo mācību sasniegumi pamatizglītības centralizētajos eksāmenos 9.klasē

2023./2024.māc.g.:

Angļu valodā vidējais vērtējums 48.4%; matemātikā vidējais vērtējums 19,4% ; latviešu valodā vidējais vērtējums 51,3%.

Dati liecina, ka uzlabojušies vērtējumi angļu valodā, taču pazeminājušies – latviešu valodā un matemātikā.

Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir par 15,7% zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.

75 % 9.klases skolēnu ieguva pamatizglītību, bet 25% turpina mācības Gardenes pamatskolā.

5.2.3. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā*:

Eksāmens	Vid. % skolā	Vid. % valstī	Vid. % skolā	Vid. % valstī	Vid. % skola	Vid.% valstī
----------	--------------	---------------	--------------	---------------	--------------	--------------

	2022.g.	2022.g.	2023.g.	2023.g.	2024.g.	2024.g.
Angļu valoda	63.75%	74.19%	38.8%	58%	48.4%	63.8%
Latviešu valoda	58.54%	65.49%	62%	51%	51.3%	59%
Matemātika	32.76%	51.54%	34.2%	67%	19.4%	43.2%

5.3. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā:

- Pilnveidot pedagogiem prasmi plānot un organizēt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, sniedzot atbalstu katram izglītojamajam viņa individuālo spēju attīstībai.
- Izstrādāt atbalsta sistēmu, kas motivē izglītojamos saņemt vismaz pietiekamu vērtējumu.
- Piedāvāt skolēniem konsultācijas.
- Skolēniem ar atbalsta pasākumiem mācībās veidot un pielāgot, realizēt individuālos izglītības plānus.

6. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Izpilde
Izveidot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, lai iegūtos rezultātus varētu izmantot ikdienas mācību procesa pilnveidei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikta plānotā izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. 2. Veikts iegūto rezultātu izvērtējums e-klases žurnālā, nosakot turpmāko rīcību zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei. 3. Iegūto rezultātu izmantošana mācību stundās ikdienas mācību procesa pilnveidei.
Mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi izziņāt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izziņāts absolventu vērtējums par izglītības procesu, izvērtēta iegūta informācija un pilnveidota darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei – <u>mācību procesa individualizācijas nepieciešamība, mācību uzdevumu dažādošana, atbalsta nepieciešamība.</u>
Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par (i) mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju, (ii) lietpratībā balstītas mācību pieejas ieviešanu/īstenošanu – pašvadība mācību stundā, samazinot pedagogcentrētu mācību procesu, (iii) par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.	Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.
Izveidot un īstenot pedagogu profesionālās kompetences kvalitātes vērtēšanas un pilnveides sistēmu izglītības iestādē - vadības komandai veikt mērķtiecīgu un regulāru mācību stundu vērošanu, izglītības kvalitātes vērtēšanu un veikt mācību stundu vērošanā iegūto datu apkopošanu un mērķtiecīgu analīzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un tālākizglītības kursus gūtā īstenošanu ikdienas mācību procesā. 2. Vadības apspriede iegūto datu apkopošanai, analīzei, secinājumiem, nosakot pedagoga stiprās un vājās puses, iespējas un tālāko rīcību, atgriezeniskā saite pedagogam. 3. Vadības individuālās sarunas ar pedagogiem, ņemot vērā iegūtos datus. 4. Vadības sarunas par iegūtajiem datiem un turpmākās rīcības noteikšana, lai nodrošinātu

	izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

(Evita Piraga)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU