

PENKULES PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes vadītājs

Sanita Dombrovska

Penkule, 22.oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2024. gada 25. oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3451	31.07.2020.	96	99
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_325	12.08.2015.	4	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-7485	01.09.2014.	9	11
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5574	02.10.2012.	32	37

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, izglītojamo audzināšanas vadlīnijas, valsts pamatzglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu	Daļēji sasniegts Jāturpina pilnveidot izglītības vidi.
Pilnveidot izglītības programmu vērtēšanas sistēmu	Mērķis noteikts 1.12.2023.-1.12.2026. Īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošināja izglītojamajiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu apmeklējot individuālās nodarbības. Skolā 2024./2025.m.g. izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,176	Pirmsskolas izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,73	Sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagoga palīgs
			Sadarbībā ar pašvaldību logopēds, psihologs, karjeras konsultants

2. Informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītības iestāde ar savām tradīcijām un vērtībām, kas nodrošina mūsdienīgu un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Konkurētspējīga mācīšanās organizācija, kurā katrs dalībnieks apzinās savas stiprās puses, līdzatbildīgi sadarbojas cieņpilnā vidē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā: patstāvība, līdzatbildība, cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
Izglītojamo pašvadības sekmēšana mācīšanās motivācijai un dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <p>*Katra pedagoga mācību stundas pamatā ir uz kompetenču, caurviju prasmju attīstību balstīts, jēgpilns mācību process un praksē būvēta mācīšanās.</p> <p>*Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, izstrādājot starpdisciplināro mācību dienu plānus, iekļaujot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Tiek turpināts darbs, lai mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski iepazīstinātu izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši karjeras izglītības programmai.</p>

	<p>Kvantitatīvie SR:</p> <p>*Vismaz 60% izglītojamo atzīst, ka pašvadītas mācīšanās elementi - sava darba pašvērtēšana un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana - ir viņu ikdienas mācību ieradums.</p> <p>*Vismaz 95% izglītojamo darbojas kādā no izglītības iestādes vai pašvaldības interešu izglītības programmas pulciņiem.</p> <p>*100% absolventu turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs.</p>	<p>Daļēji Jāturpina pilnveidot pašvadītas mācīšanās pamatprasmies.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji Izglītību vidējās izglītības iestādēs turpina 45%, pārējie 55% turpina izglītību iegūt profesionālās izglītības iestādēs.</p>
--	--	---

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Cieņas veicināšana, lai izglītojamie savstarpējā saskarsmē prot izturēties ar cieņu un ar cieņpilnu attieksmi izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veido katra izglītojamā viedokli pret dzīvību, sevi, citiem un savu skolu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mācību procesā un ārpusstundu pasākumos tika aktualizēta viena no skolas vērtībām - cieņa. Šī skolas vērtība parādīja mums to, kā dzīvot un uzvesties, kas mums ir svarīgs, lai savā skolā mēs visi justos labi.</p> <p>Izglītojamie mācību stundās, starpdisciplinārajās dienās, DJIVC nodarbībās, vieslekcijās, ārpusstundu pasākumos, dažādos projektos mācījās veidot cieņpilnas un tolerantas attiecības, lielākā daļa mācījās atpazīt un pieņemt savas emocijas, īpašu uzmanību pievēršot atbildībai, kritiskajai domāšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai, lai mazinātu neiecietību dažādās vidēs.</p> <p>Ir paaugstinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p> <p>Turpināms un pilnveidojams darbs pie izglītojamo cieņpilnas attieksmes izkopšanas, lai vārdi un rīcība ir cieņpilna dažādās vidēs un visu cilvēku klātbūtnē.</p>

2.5. Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Izglītojamie izprot un praktizē valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas izglītības procesā.	<p>Kvalitatīvie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi organizēti pasākumi veido piederības sajūtu izglītības iestādei, veicina tradīciju saglabāšanu un jaunu veidošanu. • Organizētie pasākumi ir jēgpilni un mērķtiecīgi palīdz sasniegt mācību un audzināšanas mērķus. • Izglītības iestāde ir aktīvs dalībnieks vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā. • Izglītojamo pašpārvalde iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, organizē un piedalās dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. • Īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana izglītības iestādes dzīvē.
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>Sadarbībā ar vietējo kopienu izglītības iestāde realizē vismaz vienu projektu pagasta kultūrvēstures izzināšanai.</p>
Veicināt pedagogu sadarbību, ieviešot pārmaiņas vērtēšanas pieejā, rezultātu paaugstināšanā tiekties uz izaugsmi.	<p>Kvalitatīvie SR</p> <p>Pedagogi izprot un spēj īstenot jauno vērtēšanas sistēmu.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība. • Priekšmetu skolotāju apvienībās veikta pārbaudes darbu analīze, izanalizēti sastaptie izaicinājumi un veiksmes ieviešot jauno vērtēšanas kārtību.

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.	<p>Izglītojamie sekmīgi darbojas individuāli, veidojot patstāvīgus spriedumus, veicinot gribas audzināšanu, vadot savu izziņas procesu ikdienas izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>Izglītojamajiem ir izpratne par pienākumiem un tiesībām, pašdisciplinētu mācīšanos, izglītojamie aktīvi iesaistās dažādu lēmumu izteikšanā un pieņemšanā.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei tika īstenota savstarpēja stundu vērošana pedagogu vidū, kurā 2023./2024.m.g. iesaistījās 64% pedagogu. Mācību stundu un nodarbību vērojumu rezultāti tiek fiksēti vienota stila veidlapās, tie tiek analizēti, lai nodrošinātu nepieciešamos darba pilnveides procesus.	
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Iegūtie dati no savstarpējās stundu vērošanas liecina par pedagogu prasmi plānot darbu mācību stundās, mērķtiecīgi sasniedzot plānotos rezultātus, kā arī veidojot trīsdaļīgas stundas/nodarbības.	
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundas ikviens pedagogs plāno atbilstoši izglītojamo mācību programmai, stundu/nodarbību sasniedzamajiem rezultātiem un mērķiem, kā arī ņemot vērā audzinātāja un atbalsta komandas veidotos individuālos mācību apguves plānus, kas izstrādāti atbilstoši katra izglītojamā spējām, mācīšanās vajadzībām un zināšanām.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītojamo vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, savstarpēji dalās pieredzē, lai sasniegtu	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunākajām tendencēm un izvirzītajām prasībām izglītības jomā.

		mācību un audzināšanas mērķus.	
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē nepārtraukti notiek sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem. Reizi semestrī (oktobrī un martā) tiek organizētas individuālas pārrunas ar katra izglītojamā vecākiem, kurās klases audzinātājs ar vecākiem izrunā par nepieciešamo atbalstu izglītojamam un vienojas par mērķi nākamajam mācību posmam. Informācija par nepieciešamo atbalstu katram izglītojamam tiek apkopota un ar to tiek iepazīstināti visi pedagogi mācību gada sākumā.	
3.1.6.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.</i>	Skolotājas mācīšanās procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Tiek radīta emocionāli droša vide, lai varētu notikt katra bērna pozitīva un pilnvērtīga izaugsme. Izglītojamo mācīšanās procesam mērķtiecīgi tiek izmantota āra vide, organizējot pastaigas, pārgājienus, braucot ekskursijās, atbilstoši grupas tematiskajam plānam.	Turpināt pilnveidot mācību vidi, atjaunot didaktisko spēļu, rotaļlietu, galda spēļu krājumus.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Gandrīz visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Ilgstošu vakanču nav. Ilgstošu darba nespējas gadījumos tika atrasti aizvietotāji - jauni pedagogi, kas turpina strādāt izglītības iestādē arī 2024./2025.m.g.	
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 2023./2024.m.g. visiem pedagogiem, kuri strādā vismaz 3 gadus izglītības iestādē, ir tiesību aktos noteiktais nepieciešamais profesionālās kompetences pilnveides kursu skaits, pedagogi paši sistemātiski tos apmeklē. Noslēdzot līgumu ar jaunu pedagogu, tam tiek atrasti nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi.	Tiek apzinātas izglītības iestādes pedagogu mācīšanās vajadzības un organizēti profesionālās pilnveides pasākumi gan visiem pedagogiem vienlaicīgi, vai pēc piedāvājuma no Izglītības pārvaldes vai mācību centriem.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides <u>efektivitāte</u> .	60% pedagogu izmanto profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās prasmes un zināšanas savā ikdienas darbā. Pedagogi savā starpā dalās ar labas prakses piemēriem.	Lai abpusēji pilnveidotu pedagogu profesionalitāti, skolas administrācijai veicināt jauno pedagogu sadarbību ar pieredzes bagātajiem pedagogiem.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogu noslodzē tiek ņemtas vērā pedagogu vēlmes, tiek nodrošināta optimāla slodze, kā arī iespēja strādāt nepilnu slodzi.	

		Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā izglītības vadītājs vēro stundas, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Ik gadu izglītības iestādes pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu.	Izstrādāt jaunus pedagogu profesionālās darbības pilnveides pašvērtējuma kritērijus pedagoģiskās darbības uzlabošanai.

3.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Skolas darba plāns pieejams digitālā veidā.	Turpināt pilnveidot prasmi izveidot un sistematizēt iekšējos normatīvos aktus. Skolas attīstības plāna izstrāde jaunajam 2025.- 2028.gadam.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un <u>efektivitāte</u> .		Pilnveidot prasmi kvalitatīvi un efektīvi veikt izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas darbības pašvērtējumu.
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Tiek noteikti veicamie uzdevumi konkrētam laika posmam.	Pilnveidot plānošanas shēmu, precīzi definējot mērķus un uzdevumus ilgākam laika posmam.
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba <u>efektivitāte</u> .		Veidot efektīvu izglītības iestādes komandas darbu, regulāri izvērtējot darbības ietekmi uz iestādes mērķu un prioritāšu saniegšanu.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu <u>efektīvu pārvaldību</u> .		Pilnveidot zināšanas un izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītājs darbu uzsācis 02.09.2024. (29.08.2024. Dobeles novada domes sēdes lēmums Nr. 279/11)

	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.		Papildināt zināšanas izglītības iestādes vadītājuursos.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.		Izanalizēt sniegtā pašvērtējuma kritēriju raksturlielumus, izvirzīt izvērtējuma rezultātiem atbilstošus turpmākos mērķus un uzdevumus.
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.		Veicināt atklātu komunikāciju gan ar pedagogiem, gan ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.		Veikt regulāru datu apkopojumu par dažādām darbības jomām.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.		Papildināt zināšanas krīzes un starpkultūru komunikācijā.
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.		Regulāri sekot līdz jaunākajām tendencēm izglītības nozarē.
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.		Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes profesionālās pilnveides semināros,ursos.

4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Šajā mācību gadā, Penkules pamatskolas izglītojamie atkal uzsāka dalību projektā "Sporto visa klase", ko īsteno Latvijas Olimpiskā komiteja. Šajā projektā bija iesaistīti 3.klases izglītojamie. Šī projekta ietvaros, ierasto trīs sporta nodarbību vietā, izglītojamajiem nedēļā tika nodrošinātas piecas sporta stundas. Projektā īpašs uzsvars tika likts uz sporta nodarbībām svaigā gaisā. Izglītojamajiem tika dota iespēja izziņāt dažādus sporta veidus, monitorēt sekmes, veikt labo darbu, un, protams, arī veicināt izpratni par kopīga rezultāta sasniegšanu kā vienotai komandai.

4.2. 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē īstenoti divi Dobeles novada Jauniešu un jaunatnes biedrību projekti:

1. "Ziemassvētku ieskandināšana latviskās tradīcijās."

Projekta mērķis bija iepazīt Ziemassvētku gadskārtas ieražas folklorā, gūt izpratni par tradicionālajām norisēm sagaidot šos svētkus, veicināt jauniešu līdzatbildību kopjot, neaizmirstot latviešu gadskārtu tradīcijas. Projekta īstenošana deva iespēju jauniešiem saprast, kādas prasmes, zināšanas, tikumi un vērtības ir nepieciešamas, lai projektu īstenotu. Mērķis tika sasniegts, jo jaunieši izveidoja un noorganizēja jēgpilnus pasākumus Penkules pamatskolas izglītojamajiem un viņu ģimenēm, tādejādi bagātinot kultūras dzīvi skolā un pagastā.

2. "Ekspedīcija vigvamu ciematā."

Šis projekts tika īstenots ar 53.Penkules mazpulka dalībnieku un viņu vadītājas iniciatīvu. Projekta rezultātā izglītojamie apguva jaunas prasmes un viņiem bija iespēja saturīgi un aktīvi pavadīt brīvo laiku, kā arī veicināt mazpulcēnu sadarbības prasmes un stiprināt komandas garu.

5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1.1.2023./2024.m.g. izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas Dobeles novada mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī piedalījušies dažādās sacensībās un konkursos novada un valsts mērogā.

Mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

Mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 2.vieta un trīs atzinības Dobeles novada 6., 7.klašu matemātikas olimpiādēs.
- Viena atzinība Dobeles novada angļu valodas olimpiādē.

Konkursos:

- 2 pateicības Latviešu valodas aģentūras konkursā.
- I un II pakāpe Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves konkursā.
- Divi atzinības raksti Taivānas Pasaules bērnu zīmējumu konkursā.
- 1.vieta Latvijas Mazpulku rudens pasākumā "Pārgājiens ar garšu."

Sacensībās:

- 3.vieta projekta "Sporto visa klase" grupas sacensībās.
- 1.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu basketbola sacensībās.
- 1.,2. un 3.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu krosa sacensībās.
- Divas 1.vietas, 2.vieta un 3.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu vieglatlētikas sacensībās.
- 1.un 3.vieta Dobeles novada Pirmās palīdzības sacensībās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

5.2.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem;

Visi dati un informācija par izglītības iestādi ir publicēti VIIS.

- ✓ Visās mācību programmās tiek nodrošināts pilnvērtīgs mācību process. Pedagogiem ir nodrošināta atbilstoša kvalifikācija darbam speciālās izglītības programmās.
- ✓ 2023./2024.m.g. liecībā nepietiekami vērtējumi bija 3 izglītojamiem no 1., 6. un 7. klases. Izglītojamo vidējā svērtā atzīme visos mācību priekšmetos mācību gada beigās ir 6,34 balles, augstākais vidējais vērtējums ir 8,67 balles.

5.2.2. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos* par 2023./2024.m.g.

Latviešu valoda 52,2%

2.svešvaloda (angļu) 54,3%

Matemātika 28,4%

Secinājumi:

Izglītojamie ar atbalsta pasākumiem ne vienmēr izmanto atgādnes, jo arī tajās sniegtā informācija ir jāapgūst, jāizprot. (30% izglītojamie ar atbalsta pasākumiem)

Turpmākā darbība :

Nepieciešams atbalsts skolēnu prasmju uzlabošanā darbam ar atgādnēm.

5.2.3. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā*:

Eksāmens	Vid. % skolā 2022.g.	Vid. % valstī 2022.g.	Vid. % skolā 2023.g.	Vid. % valstī 2023.g.	Vid. % skola 2024.g.	Vid.% valstī 2024.g.
Latviešu valoda	67,05	52,2	66	58,1	52,2	59,1
2. svešvaloda (angļu)	63,5	69,1	65,3	66,1	54,3	63,9
Matemātika	37,17	37,9	37,7	50,5	28,4	43,2

5.3. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā:

- Sekot 9.klases izglītojamo mācību priekšmetu individuālo nodarbību apmeklējumam.
- Izstrādāt atbalsta sistēmu pedagogiem un izglītojamiem, kas virza un motivē saņemt augstākus vērtējumus.
- Rosināt izglītojamos pilnveidot prasmi plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemties atbildību par savu mācīšanos.
- Motivēt papildus vingrināties, lai nostiprinātu zināšanas un prasmes.
- Rosināt izglītojamos aktīvi apmeklēt individuālās nodarbības.
- Izstrādāt atbalsta sistēmu pedagogiem un izglītojamiem, kas virza un motivē saņemt augstākus vērtējumus.