

**Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes  
“Valodiņa”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Izglītības iestādes vadītājs Vēsma Baķe**

Dobele, 2024.gada 18.oktobris

**SASKAŅOTS**

Dobeles novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja Aija Didrihsone  
2024. gada 18.oktobris

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-2345	16.04.2020.	11	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-5543	27.09.2012.	46	46
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8183	13.08.2015.	12	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V- 9641	14.02.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911	V- 9642	14.02.2018.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.	Turpināt nostiprināt atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un uzvedības grūtībām

Veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nodrošināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.	ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzībās un nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi.
Mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveide, kas balstīta ikviena izglītojamā attīstības vajadzībās. Mērķa izpildi raksturo šādi rezultatīvie rādītāji: 1. Veikta regulāra un mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas dinamikas analīze. 2. Nodrošināta datu balstīta individualizēta un personalizēta pieeja izglītības programmas īstenošanā.	<u>Dalēji sasniegts</u> Turpināt pilnveidot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9,35	Logopēdi – (kopā 3,2 likmes). Izglītības iestādei ir iespēja saņemt psihologa pakalpojumus no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra. Sešiem izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem ir piesaistīts izglītības asistents. Speciālais pedagogs (0,1likmes). Ārsts-pediātrs (0,25likmes).

## 2. Informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Mūsdienīga un konkurentspējīga izglītības iestāde, uz kuru ikviens izglītojamais dodas ar prieku, jūtas atbalstīts un saprasts, ka arī profesionālu speciālistu vadībā aug un attīstās atbilstoši individuālajām vajadzībām, mērķtiecīgi gatavojoties pamatizglītības uzsākšanai.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas mācās ar prieku un ieinteresēti, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības

Cieņa - tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība.



<p>3. Darbinieku profesionālās kapacitātes stiprināšana izglītības programmu īstenošanā.</p>	<p>Kvalitatīvi: 3.1. Pilnveidota pedagogu profesionalitāte par: speciālo izglītības programmu īstenošanu, IKT rīku efektīvu izmantošanu mācību procesā, jēgpilna mācību procesa organizēšanu, Kvantitatīvi: 3.2. Regulāri izzinātas pedagogu, skolotāju palīgu un asistentu profesionālās pilnveides vajadzības, sniegts individuālais atbalsts</p>	<p>Sasniegts</p>
--	---	------------------

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Radīt bērniem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, mācīties domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību.</p>	<p>Ikdienā aktualizēta un atbalstīta bērnu pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot pieklājību un cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru. Katrā grupā aktualizēta viena no vērtībām, to apspēlējot, zīmējot un kopīgi domājot par vērtības iedzīvināšanu ikdienā.</p>

2.5. Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
<p>1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un individuālā atbalsts sniegšanas sistēmas pilnveide.</p>	<p>Kvalitatīvi: 1.1. Mācību sasniegumu vērtēšana tiek balstīta uz ikviena bērna iesaisti sava mācīšanās procesa plānošanā atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, sasniegtā rezultāta izvērtēšanu. Kvantitatīvi: 1.2. 100% pedagogi izprot un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu veic, pamatojoties uz iestādē izstrādāto bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
<p>2. Mūsdienīgs, jēgpilns mācību process mērķtiecīgi veidotā mācību vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi: 2.1. Aktualizēta teātra mākslas nozīmība bērnu attīstībā, īpaši valodas un caurviju prasmju attīstībā. 2.2. Izglītības programmas īstenošanā pedagogi jēgpilni un mērķtiecīgi izmanto IT un digitālās platformas. Kvantitatīvi: 2.3. Ne retāk kā 1x semestrī katra grupa iestudē teātra uzvedumus, kā arī ikdienas mācīšanās procesā izmanto teātra mākslas elementus.</p>

	2.4.100% pedagogi izglītības programmas īstenošanā lieto IT, piemēram, gaismas galdus, interaktīvo tāfeli un digitālās platformas.
3. Darbinieku profesionālās kapacitātes stiprināšana izglītības programmu īstenošanā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>3.1. Pilnveidota pedagogu profesionalitāte par lasīt un rakstīt mācīšanu. Organizētas efektīvas un inovatīvas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes, nodrošinot mērķtiecīgu izglītības kvalitātes pilnveidi, (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana, dalīšanās pieredzē pēc profesionālās pilnveides aktivitāšu apmeklēšanas, mācīšanās kopā par aktuālu tēmu, vecāku izglītošana).</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>3.2. Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes.</p>
4. Visu mērķgrupu efektīva iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>4.1. Izziņāti iespējamie izglītības kvalitātes riski, organizēts iestādes vadības komandas un atbalsta personāla darbs risku mazināšanai un izglītības kvalitātes pilnveidei.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>4.2. Visas mērķgrupas ir iesaistītas ikgadējās darbības plānošanā un izvērtēšanā (anketēšana, sarunas, dokumentu analīze, utt.).</p> <p>4.3. Darbinieki izprot savus darba pienākumus, apzinās savas stiprās puses un turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.</p>

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Radīt bērniem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, mācīties domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bērni ikdienā prot analizēt daudzveidīgas modelētas mācību situācijas.</li> <li>- Bērni piedalās grupas noteikumu izstrādē un sava mācīšanās plāna sastādīšanā, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošanai.</li> <li>- Ikdienā tiek aktualizēta un atbalstīta pieklājība un cieņpilna izturēšanās vienam pret otru.</li> <li>- Aktualizēta sadarbības nozīmība kopienas stiprināšanā.</li> </ul>

### 3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.		Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas analīzi, izmantojot e-klasē pieejamos datus.

3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mērķtiecīgas ikmēneša darba plānošanas un izvērtēšanas sanāksmes, analizējot mācību un audzināšanas darba efektivitāti un kvalitāti.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumu vērtēšanā līdzdarbojas vecāki: individuālās sarunas, e-klases uzdevumi.	
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Katram bērnam ir izstrādāts korekcijas plāns, kas tiek aktualizēts, balstoties bērna attīstības vajadzībās. Visiem bērniem, pēc nepieciešamības, bērniem ir nodrošinātas nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga	Pilnveidot personalizētu un individualizētu pieeju atbalsta pasākumu nodrošināšanā bērniem ar uzvedības traucējumiem.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Vairākiem pedagogiem ir iegūta ar pedagoģiju un aprūpi saistīta kvalifikācija, kas būtiski uzlabo izglītības kvalitāti izglītības iestādē.	
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Lielākajai daļai pedagogu profesionālās pilnveides kursu apjoms par 50% pārsniedz normatīvajos aktos noteikto.	Pilnveidot zināšanas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir autiskā spektra un uzvedības traucējumi.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides <u>efektivitāte.</u>	Mācību gada laikā notika 3 mērķtiecības mācīšanās aktivitātēs par IT un digitālo platformu izmantošanu mācību procesā, kā arī savstarpējā nodarbību vērošana.	Mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa iekļaujošās izglītības jautājumos.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Profesionālās pilnveides aktivitātes tiek īstenotas	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un

	novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām un iestādes prioritātēm (kursi, savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņa).	pieredzes apmaiņas iespējas, mērķtiecīgām sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	2023./2024. mācību gadā 2 pedagogi ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, 1-pedagogs ieguva 3.kvalitātes pakāpi.	2025.gada augustā izstrādāt jaunu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību.

### 3.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās darbības plānošanā iesaistās visas mērķgrupas, kā arī saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti par plānotā izpildi. Anketēšanā iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti attīstības plānošanā.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību ikdienas mācību darba plānošanā un īstenošanā.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un <u>efektivitāte</u>	Izveidota daudzfunkcionāla un transformējama telpa speciālā pedagoga, logopēda, sporta skolotāja nodarbībām, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, radošām aktivitātēm.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu.
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Individuālas sarunas ar katru darbinieku, nodrošinot personalizētu pieeju ikviena darbinieka un izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidē.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba <u>efektivitāte</u> .	Regulāras vadības komandas sanāksmes, kopīga attīstības plānošana, izpildes izvērtēšana.	
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par	Finanšu resursu plānošana notiek atbilstoši iestādes darba	Iestādes āra teritorijas pakāpeniska atjaunošana,



	finanšu un resursu <u>efektīvu pārvaldību.</u>	prioritātēm un sadarbībā ar vadības komandu un pedagogiem.	nodrošinot mūsdienīgāku vidi nodarbību organizēšanai ārā vidē, izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.
--	--	--	---

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.		Pilnveidot prasmi veikt tirgus izpēti, iepirkumus, rakstīt projektu pieteikumus.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Iestādes vadītājs demokrātiskā ceļā pieņem lielāko daļu lēmumus, meklē iespējas un kvalitatīvi risina krīzes situācijas. Sarežģītu lēmumu pieņemšanas gadījumā konsultējas ar vadības komandu un dibinātāja pārstāvjiem.	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Iestādes vadītājam krīzes situācijās ir skaidrs un loģisks viedoklis, balstīts faktos un argumentos. Ikdienā darbiniekiem nodrošina pozitīvu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Papildināt zināšanas stratēģiskajā komunikācijā.
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Pedagogiem sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz attīstību, uzsverot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, nodrošinot profesionālās pilnveides vajadzības.	
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.		
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par	Iestādes vadītāja veicina visu mērķgrupu vienotu izpratni	Mērķtiecīgāk iepazīties ar Eiropas un Latvijas valsts

	izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	par speciālo un iekļaujošo izglītību.	izglītības nozares plānošanas dokumentiem un pamatnostādnēm.
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Mācīšanās organizācijā kultūras veidošana, tradīciju uzturēšana, vecāku iesaiste, inovāciju ieviešana, īpaši IT jomā un vecāku izglītošanā.	

#### 4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

-

#### 5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības u.tml.).

Iestādē izveidota daudzfunkcionāla telpa speciālā pedagoga, logopēda, sporta skolotāja nodarbībām, individuālajam darbam ar izglītojamajiem, radošām aktivitātēm.

Dalība Latvijas tautas sporta asociācijas rīkotajā pasākumā “Latvijas veselības sporta nedēļa”.

Dalība Olimpiskajā nedēļā.

Mērķtiecīgas aktivitātes Dobeles novada bibliotēkā, dalība bibliotēkas rīkotajos konkursos. Ar vecāku līdzdalību ir sakoptāka iestādes teritorija.

Bērni aktīvi piedalījās Prāta sporta spēlēs “Zemgale-2023”-spēlē “Rādi, ko tu vari” un “Dambrete 6-gadīgajiem”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

81 % izglītojamo apgūst speciālās izglītības programmas. Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo speciālās vajadzības, pielāgoti atbalsta pasākumi, tomēr, iespējams pilnveidot personalizētu un individualizētu pieeju atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

5.2.1. datus balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem;

Ne mazāk kā 60% izglītojamo ir apguvuši izglītības programmu. Visaugstākos mācību sasniegumus uzrāda veselības un fiziskās aktivitātes, kā arī dabaszinātņu jomā.

Viszemākais vidējais vērtējums ir kultūras izpratnes un pašizpaušmes jomā.

Iegūtie rezultāti ir izmantoti 2024./2025.mācību gada darba plānošanā.

## 6. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā

Mērķtiecīgāka visu iesaistīto (pedagogu, atbalsta personāla, vecāku, skolotāja palīgu, izglītības asistentu, DJIVC speciālisti) sadarbība ikviena izglītojamā attīstības sekmēšanā.

Iestādes āra teritorijas pakāpeniska atjaunošana, nodrošinot mūsdienīgāku vidi nodarbību organizēšanai āra vidē, izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.

## 7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Izpilde
Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka nepieciešams turpināt iedzīvināt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības un sasniegumu dinamikas izpēti karšu iegūtās informācijas un rezultātu ieviešanu individuālās sarunās ar vecākiem, papildus E-klasē iegūstamai.	Ne retāk kā divas reizes gadā individuālās konsultācijās ar izglītojamo vecākiem. Vecāki tika iepazīstināti ar izglītojamo attīstības dinamiku, kā arī kopīgi tika meklēti labākie risinājumi ikviena izglītojamā attīstības sekmēšanai (talantu attīstībai, atbalsta pasākumi, sadarbība mācību satura apgūvē un valodas attīstībā).
Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var konstatēt, ka nepieciešams turpināt attīstīt iestādes iespējamo izglītojamo skaita paplašināšanos jaunu grupu izveidē, kā arī ierosināt iespējamās teritoriālās paplašināšanās iespējas.	Izpildīts

Iestādes vadītājs

Vēsma Baķe

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU