

**Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde
“Jāņtārpiņš”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes vadītājs Dzintra Baumanē

Dobele, 09.10.2024.

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2024. gada 9. oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5572	02.10.2021.	195	207
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V-5573	02.10.2021.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-3790	24.08.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums.

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.	Sasniegts
Veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.	Sasniegts
Mērķtiecīga izglītības programmas īstenošanas kvalitātes pilnveide.	Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu mācību

	procesā kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.
--	---

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Skolotājs logopēds. Pirmsskolas iestādes māsa. Asistents. Psihologs ir pieejams Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrā.

2. Informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

2.1. Izglītības iestādes misija –

Bērniem draudzīga, attīstoša, iekļaujoša un atbalstoša iestādes vide, kurā radoša komanda profesionāli sadarbojoties, rosina bērnam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, attīstot individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi sagatavojoties pamatizglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija –

Bērns ir pētnieks un radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli, savstarpējo mijiedarbību tajā un ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības –

Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai. Iestādes vērtības parāda mums to, kā dzīvot un uzvesties šeit, parāda to, kas mums ir svarīgs, lai savā iestādē mēs visi justos labi un droši.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
1. Atbalsta komandas mērķtiecīga iesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes pilnveidē.	Kvalitatīvie: 1.1. Atbalsta komanda sistēmiski piedalās individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē, izpildes pārraudzībā un izvērtēšanā. 1.2. Nodrošināts sistemātisks atbalsta komandas darbs, atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.	Daļēji sasniegts, turpināt individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi atbilstoši katra bērna individuālajiem

	1.3.Pilnveidot bērnu vecāku zināšanas par atbalsta saņemšanas iespējām un individuālo aktivitāšu daudzveidību bērniem un izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	mācību sasniegumiem. Sasniegts.
	Kvantitatīvie 1.1. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā (biežāk pēc vajadzības) notiek atbalsta komandas sēdes, mērķtiecīgi izvērtējot izglītojamo attīstības dinamiku, atbalsta pasākumu efektivitāti. 1.2.100% pedagogi veic 5-gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu. 1.3.100% pilnveidot pedagogu vērtēšanas kompetenci, dažādojot sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, lai veicinātu bērnu mācīšanās motivāciju.	Sasniegts.
2.Kvalitatīva, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura pilnveidošana āra vidē.	Kvalitatīvie: 2.1.1.Āra teritorijas labiekārtošana bērnu mācību procesa dažādošanai – sajūtu takas pilnīga izveide. 2.1.2.Pieredzes apmaiņas semināri cita novada pirmsskolas izglītības iestādēs. 2.1.3.Pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes kopā ar iestādes mācīšanās konsultantu.	Nav sasniegts, jāturpina, jo nepietika resursi. Sasniegts. Sasniegts.
	Kvantitatīvie 2.1.1. 90% pedagogi paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus kvalitatīvam darbam ar bērniem āra vidē. 2.1.2.90% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē. 2.1.3. 70% pedagogi mācību satura īstenošanā izmanto āra vidi: augļu, sakņu dārzu, sajūtu taku un pašgatavotos didaktiskos materiālus.	Daļēji sasniegts, turpināt apmeklēt jaunākos kursus. Daļēji sasniegts, turpināt apmeklēt āra rotaļnodarbības. Sasniegts.

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi
1.Audzinašanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	Sasniegts.
2.Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar bērnu vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu bērnu harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.	Daļēji sasniegts, turpināt veicināt vecāku mērķtiecīgu līdzdalību mācību procesā.

2.5. Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Lasītprasmes apguves motivācijas veicināšana un mācību materiālu daudzveidīgas izmantošanas iespējas mācību procesā.	<p>Kvalitatīvie</p> <ol style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze lasītprasmes veicināšanai un attīstīšanai āra vidē. Izstrādāti diferencēti mācību materiāli āra videi lasītprasmes veicināšanai, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. Intereses veicināšana par grāmatām, apmeklējot bibliotēkā organizētus pasākumus. Intereses veicināšana par latviešu tautas pasakām, tautas dziesmām, dabā notiekošo pārmaiņu atpazīšana folklorā. Mērķtiecīga pedagogu un vecāku sadarbība bērnu lasītprasmes apguves procesā.
	<p>Kvantitatīvie</p> <ol style="list-style-type: none"> 80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem lasītprasmes apguvei, akcentējot pašvadītu mācīšanos āra vidē un ievērojot bērnu individuālās attīstības vajadzības. 70% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes lasītprasmes apguvei āra vidē. 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē izstrādā didaktiskos mācību materiālus lasītprasmes apguvei, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.
2. Droša, pieejama, mūsdienīga, mācīšanos sekmējoša vide mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	<p>Kvalitatīvie</p> <ol style="list-style-type: none"> Nodrošināt drošu iestādes pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem – ieejas kāpņu rekonstrukcija un pandusu ierīkošana. Sajūtu takas ierīkošana āra vidē. Bērni audzē, vēro un rupējas par augiem - Sakņu un Augļu dārzos. Izprot augu augšanas ciklu un to pielietojumu. Bērni izmanto dabas materiālus mācību jomu apgūvē un ikdienas rotaļās, valodas attīstībai, valodas attīstības traucējumu novēršanai, radošajiem darbiem, dabas izzināšanai.
	<p>Kvantitatīvie</p> <ol style="list-style-type: none"> 100 % nodrošināta pieejamība, droša vide bērniem un darbiniekiem. 100% pedagogu regulāri un jēgpilni vada rotaļnodarbības āra vidē. (vienu reizi nedēļā) Mācību un audzināšanas procesa īstenošanai organizētas radošās darbnīcas āra vidē (trīs reizes mācību gada laikā).

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	<ol style="list-style-type: none"> Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus, atbalstu. Bērna mācību sasniegumu novērtēšana notiek atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam

	<p>rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.</p> <p>3. Izstrādāti metodiskie un didaktiskie materiāli par karjeras izglītību atbilstoši vecumposmam.</p>
<p>2. Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar bērnu vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu bērnu harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.</p>	<p>1. Veicināt bērnu vecāku līdzdalību mācību procesā, informējot vecākus par bērnu sasniegumiem, un nepieciešamo atbalstu.</p> <p>2. Regulāra, kvalitatīva informācijas un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.		Pilnveidot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.		Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla zināšanas par pilnvērtīgu individuālā plāna izstrādi.
3.1.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.	Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošu darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Jaunu pedagogu piesaiste.

3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Viens pedagogs ir apguvis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”, sniedz kvalitatīvu atbalstu pedagogiem.	
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides <u>efektivitāte*</u> .		Turpināt efektīvāk ieviest profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes ikdienas darbā.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.		Pašvērtējumā vairāk sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences kursiem pedagogi ir ieviesuši savā darbā.

3.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Savas profesionālās kompetences ietvaros veidoju gan formālas, gan neformālas darba grupas ar vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem: aktualizēju iestādes darbības un attīstības jautājumus, veicinu pieredzes apmaiņu un risinu problēmsituācijas.	Iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanā efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un <u>efektivitāte*</u> .		Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā efektīvāk iesaistīt vecākus.
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Ikdienā pievēršu īpašu uzmanību darbinieku labbūtībai (sarunas, emocionālais atbalsts).	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba <u>efektivitāte*</u> .	Izglītības iestādē vadības komanda strādā vienoti pie kopīgu mērķu sasniegšanas, kā arī katrs komandas loceklis uzņemas konkrētus darba	Izglītības iestādes vadītājam kopā ar vadības komandu efektīvāk aktualizēt, kā tiek īstenotas

		pienākumus, atbildību, pārraudzību un darba analīzi.	kvalitatīvas mācības iekļaujošā vidē
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību*.	Izglītības iestādes vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību, regulāri izzina attīstības vajadzības (aptaujas, sarunas, sadarbība ar dibinātāju, budžeta izpildes analīze). Atbilstoši attīstības vajadzībām veic finanšu resursu plānošanu, domājot par inovatīvas un mūsdienīgas vides izveidi bērniem ar speciālām vajadzībām (āra laukumu labiekārtošana, vizuālā atbalsta mācību materiāli).	Piesaistīt vietējos un starptautiskos projektus.

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.		Pilnveidot zināšanas jauno normatīvo aktu izstrādei.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādes vadītāja pārzina vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā izglītības iestādes darbībā.
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.		Pilnveidot komunikāciju krīzes apstākļos.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.		Pilnveidot prasmi apkopot saņemto atgriezenisko saiti un plānot turpmāko profesionālo darbību izglītības iestādē.
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vienmēr uzņemos atbildību, veidoju pozitīvu vidi, atrisinu konfliktsituācijas, uzturu cienpilnu	Izzināt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību ar darbu.

		savstarpējo komunikāciju ar personālu un vecākiem.	
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.		Regulāri izziņāt un aktualizēt pārmaiņas un inovācijas izglītības nozarē, popularizējot un veicinot to ieviešanu izglītības iestādē.
3.4.8.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Izglītības iestādes vadītāja labi pārzina izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba jautājumus.	Izglītības iestādes vadītājam papildināt zināšanas par aktuālajiem pētījumiem pedagoģijā, skolvadībā un iestāžu pārvaldībā.

4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

Piedalījāmie LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde”(L-21433-ZF-N-040)

5. Izglītības iestādes sasniegumi

- Ar vecāku līdzdalību iestādes teritorijā pilnveidots un labiekārtots augļu, sakņu un puķu dārzs.
- Bērni aktīvi piedalījās Prāta sporta spēlēs “Zemgale-2023”, saņemot Atzinības rakstus no Dobeles novada Izglītības pārvaldes par piedalīšanos spēlēs “Rādi, ko tu vari” un “Dambrete 6-gadīgajiem”, deju koncertā Jaunbērzē tautas deju festivālā “Latvju bērni danci veda”, Latvijas Veselības sporta nedēļās.
- 5-6 gad. bērni piedalījās Pūcītes olimpiādē “Rudens mandala”.
- Sadarbojamies ar Jaunakmenes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, pieredzes apmaiņai iekļaujošās izglītības sekmēšanai (āra sajūtu takas un sensorās istabas iekārtošana, apmācību metodes).

6. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā

1. Sensorās istabas materiālās bāzes papildināšana.
2. Āra sajūtu takas pilnveidošana.
3. Drošu iestādes pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem – ieejas kāpņu rekonstrukcija un pandusu ierīkošana.

7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Izpilde
Ieteicams komunikācijā ar darbiniekiem un vecākiem izmantot mūsdienu informācijas tehnoloģijas.	Iestādē darbojas e-klase, nodrošinot sadarbību ar vecākiem. www.zoom.com . platformu (kursi, semināri, sapulces).

Nodrošināt visiem pedagogiem un skolotāju palīgiem profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši kompetenču pieejā balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanai.	100 % pedagogu ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus par pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanu. 90% skolotāju palīgi ir apguvuši kursus “Pirmsskolas skolotāja palīga loma bērna mācīšanās prasmju attīstīšanā”.
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanas procesā iesaistīt visus iestādes darbiniekus, iestādes padomi, dibinātāju un citas ieinteresētās puses.	2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšanas procesā iesaistījās vecāki, visi pedagoģiskie un tehniskie darbinieki (sarunas, anketas).
Aktualizēt mūzikas, sporta skolotāja, logopēda lomu kompetenču pieejas īstenošanā grupu ikdienas darbā.	Grupu pedagogi sadarbībā ar mūzikas, sporta pedagogiem un logopēdu kopīgi plāno un vada ikdienas darbu kā integrētu mācību procesu kompetenču pieejas īstenošanā
Nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus darbam ar tehnoloģijām, kas ļautu strādāt ar e-vidē pieejamajiem materiāliem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.	Ikdienā pedagogi izmanto dažādas interneta vietnes – www.skola2030.lv , www.uzdevumi.lv , mācību resursu krātuve.lv un citas. Ir 100% apgūta un tiek izmantota E-klase..
Papildināt grupu pašvadītas mācīšanās iespējas aktivitāšu centros.	Atbilstoši telpu iespējām, grupu pedagogi ir iekārtojuši grupā vidi bērnu pašvadītai mācīšanai. Grupās ir izvietotas mēbeles un plaukti, lai bērniem būtu ērti pieejami nepieciešamie materiāli, iekārtoti emociju centri savu sajūtu izvērtēšanai.
Sadarbībā ar dibinātāju plānot mūsdienīgu IT rīku (interaktīvā tāfele, ekrāns u.c.) iegāde, tādējādi nodrošinot iespēju, pedagogiem ar bērniem, ikdienas procesā strādāt mūsdienīgi.	Lai nodrošinātu pedagogiem iespēju mūsdienīgi īstenot pedagoģisko procesu atbilstoši jaunajām kompetencēm, katrā grupā ir dators, CD atskaņotājs. Pedagogi ikdienas darbā izmanto projektoru ar ekrānu, sintezatoru un interaktīvo pārvietojamo tāfeli ar ievadītu digitālo mācību līdzekli ”Sākam mācīties”.
Palielināt skolotāju palīgu iesaisti pedagoģiskajā procesā.	95% skolotāju palīgi veiksmīgi piedalās pedagoģiskajā procesā, palīdzot pedagogiem nodrošināt bērniem individuālo pieeju mācību satura apguvē.

Izglītības iestādes vadītājs

Dzintra Baumanē

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU