

# **Auces pirmsskolas izglītības iestādes "Vecauce"**

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Izglītības iestādes vadītājs Valda Zvirbule**

Vecauce, Dobeles novads, 11.10.2024

SASKAŅOTS  
Dobeles novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja Aija Didrihsone  
2024. gada 11. oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	01011111	V 7886	13.04.2015.	53	50
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem</u>	01015911	V 4002	03.09.2020.	0	0

### 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<u>Izglītības iestādes darbības mērķis</u> 1. Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un izglītojamo audzināšanas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;	Sasniegts.
2. Veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.	Sasniegts. Pedagogi uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivē apgūt prasmes un veicina psiholoģisko labklājību, lai to paveiktu.

<p><u>Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums</u></p> <p>1. Izglītojamo daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās iespēju nodrošināšana mērķtiecīgi veidotā izglītības iestādes āra vidē.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mudināt pedagogus vairāk pievērsties pētījumiem un eksperimentiem āra vidē. veidot digitālos materiālus, dalīties pieredzē.</p>
--	--

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	4	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, māsa

## 2. Informāciju par izvīrzi to ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt izglītojamā vispusīgu attīstību, attīstīt caurviju prasmes un veidot vērtībās balstītus ieradumus, sagatavot pamatzglītības apguvei;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – bērns, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
<p>Nr.1. Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana integrētajās rotaļnodarbībās, aktualizējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās principus.</p>	<p>Kvalitatīvie SR</p> <p>1) organizētas divas izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes par didaktisko materiālu, izmantošanu izglītojamo diferencētam un individualizētam darbam, veicinot pašvadītu mācīšanos.</p> <p>2) pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (smilšu galdi, portatīvie datori, planšetes uc.).</p>	<p>Sasniegts. Pastāvīgi tiek organizētas izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas tikšanās, prezentēti digitālie materiāli, kuri izveidoti pēc tālākizglītības kursu apmeklējuma vai citu informatīvo materiālu apguves. Pedagogi turpina grupu mācību vides pārveidošanu ( grupas telpas iekārtojums, pieejamie materiāli un tml.) ,kas ir daļa no pašvadītas mācīšanās iemaņu attīstīšanas.</p>

	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>1) 85% pedagogu nodrošina vidi bērnu pašvadītām mācībām, atbilstoši izvēlētajai tēmai un sasniedzamajam rezultātam</p> <p>2) 75% pedagogu organizē ikdienas darbu ar izglītojamajiem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>100% visi pedagogi nodrošina bērnu pašvadītu mācīšanos atbilstoši tēmai. Digitālie mācību līdzekļi tiek izmantoti trīs vecuma grupās kā viena no mācību metodēm.</p> <p>3-4 gadīgo bērnu grupas izglītojamiem ir ierobežota pieeja- iepazīstina pedagogs. Tikai ar pedagoga izvēlētu materiālu (šajā mācību gadā iegādāts lielekrāna televizors ar interneta pieslēgumu un izglītojošām programmām)</p>
<p>Nr.2 Sekmēt vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p>	<p>Kvalitatīvie SR</p> <p>1) plānoti, īstenoti, izvērtēti bērnu pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes apguves uzdevumi.</p> <p>2) pilnveidotas pedagogu un vecāku zināšanas par labas uzvedības un savstarpējās cieņas, piederības sajūtas veidošanu izglītojamajiem.</p>	<p>Sasniegts. Grupās izstrādāti un vizualizēti grupu noteikumi, atgātnes, piktogrammas, kas akcentē vērtības, atbildību un sadarbību. Pastāvīga pedagogu dalīšanās pieredzē ,sadarbībā ar bērnu ģimenēm. Tiek organizēti grupu, iestādes tematiskie pasākumi bērniem, ģimenēm, darbiniekiem. Vērojams labvēlīgs, atbalstošs mikroklimats starp iestādē iesaistītajām pusēm.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>Grupās izstrādāti, aktualizēti, vizualizēti noteikumi izglītojamajiem organizēti pasākumi ar izglītojamo vecākiem, lai aktualizētu ģimenes un izglītības iestādes kopējās sadarbības nozīmi bērnu pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p>	<p>Sasniegts.85 % novērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārlicība, ka bērni, ikdienas situācijās apguvuši vērtības, atbildību un sadarbību, pievēršot uzmanību grupas vides noformējumam, darbinieku savstarpējai cieņai un sadarbībai.</p> <p>1x 2 mēnešos noorganizēti kopīgi pasākumi ,bērniem kopā ar vecākiem, nostiprinot sadarbības prasmes, atbildības sajūtu par rezultātu, stiprinot gandarījumu.</p> <p>100% pedagogu dalījušies ar caurviju prasmju uzdevumu rezultātiem.</p>

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1.Īstenot izglītojamo ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.</p>	<p>Sasniegts. Pastāvīgas pastaigas, gadalaika vērojumi un darbības āra vidē veicinājušas bērnu</p>

	attieksmi pret dabu, būt vērtīgiem pret atkritumiem dabā, arī pēc dabas stihijām.
Nr.2 Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, stiprināt izglītojamo emocionālo saikni ar savu ģimeni, dzimtu, piederību iestādei, vietējai kopienai, novadam.	Sasniegts. Pastāvīga ģimeņu iesaistīšanās iestādes pasākumos, piemēram, Auces vārda dienas apsveikumu meistarklases ģimenēs, Vecāku dienas, dalība Auces pilsētas svētku gājienā u.c.
Nr.3 Pilnveidot vērtības un tikumos balstītu mācību un audzināšanas darbu.	Sasniegts. Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un arī daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.

#### 2.4. Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Nr.1 Izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos.	Kvalitatīvie SR 1) Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos, kādā no mācību jomām, neskaitot veselības un fiziskās attīstības un dabas zinību mācību jomu.  2) Āra rotaļnodarbības ir jēgpilnas, ar konkrētu mērķi, skaidri definētiem uzdevumiem.
	Kvantitatīvie SR 2) Pedagogu savstarpēja āra rotaļnodarbību vērošana-labās prakses piemēri prasmju un iemaņu veidošanai izglītojamiem- 1x mācību gadā katram pedagogam, neatkarīgi no gadalaika.
Nr.2 Veicināt iesaistošo pušu (pedagogi, vecāki) sadarbību, izglītojamo lasītprasmes atbalstam.	Kvalitatīvie SR 1) Izveidota tāda mācību vide, kurā bērniem ir iespēja iegūt un nodot informāciju ar rakstīta teksta palīdzību, gūt atzinību, uzslavu, pozitīvu savas darbības novērtējumu. 2) Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek atspoguļotas bērna lasīt un rakstītprasmes, individuālā plāna izstrāde vecāku iesaistei lasīt un rakstītprasmes veidošanas procesā.
	Kvantitatīvie SR 80% pedagogu iegūst tālākizglītībā un izmanto izziņātās metodes un paņēmienus lasīt un rakstīt prasmes veidošanai visu jomu mācību procesā.

Nr.3 Turpināt veidot darbinieku un izglītojamo izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, veselību veicinošu paradumu attīstīšanu.	Kvalitatīvie SR Pedagogi un iestādes tehniskais personāls izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē rotaļnodarbības. gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, variē ar grupu telpu iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus nepieciešamos resursus, kas veicina izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.
	Kvantitatīvie SR 1) Iestāde apkopojusi drošas un veselību veicinošas vides kritērijus, īsteno tos; 2) Iestāde iestājusies Nacionālo veselīgo izglītības iestāžu tīklā.

#### Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Veicināt audzināšanas procesā cieņas un sadarbības vērtību izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni.	Emocionāli drošs, veselīgs izglītojams, gatavs uzsākt pamatizglītības apguvi.
Nr.2 Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību	Nostiprinās izglītojamā emocionālā saikne ar ģimeni. drošības sajūta atbalstam.
Nr.3 Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un vides iepazīšanā.	Nostiprinās piederības sajūta savai kopienai, vietai, videi.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Mācību gada laikā vadības komanda vērojusi nodarbības pie 87% iestādes pedagogu. Iestādē notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību vērošana, analizēšana ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem- atgriezeniskās saites sniegšana, uzdevumu saprotams formulējums izglītojamajiem.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Rotaļnodarbībās tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību nodarbību struktūras un dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību procesa efektivitātes un	Nepieciešams turpināt digitālo prasmju apguvi, lai izglītojamie spētu šīs prasmes jēgpilni pielietot mācību uzdevumu izpildē.

		kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantoti dažādi digitālie rīki.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū. Individuālajās konsultācijās izskaidrot 1.posma vecākiem vērtēšanas atspoguļošanai izmantotos apguves līmeņus S,T,A,P, iepazīstināt ar kritērijiem. Pilnveidot diferencēto individuālo programma izveidi talantīgiem bērniem.
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.		Mācību gada beigās izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nepieciešamības gadījumā pilnveidot atbalsta sistēmu.
3.1.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.		

### 3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā darbība" īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.		
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogi izrāda interesi tālākizglītībā, izrāda pašiniciatīvu, pašizglītojas, dalās pieredzē.	Vismaz vienam pedagogam iegūt IT mentora sertifikātu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās		Iesaistīt kompetentākos pedagogus atbalsta sniegšanā studējošajiem un jaunākajiem pedagogiem, pilnveidojot jauno

	kompetences pilnveides <u>efektivitāte*</u> .		skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.		Mērķtiecīgi veicināt, ne mazāk kā 40% pedagogu iesaisti savas profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanā.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi	Pedagoģiskajam personālam spēt sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā. Tos dokumentēt kā labās prakses piemērus.

### 3.3.Elementa “Administratīvā efektivitāte” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.	Līdzdarbojoties visām mērķgrupām, iestādē ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte*.		Iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas par izglītības programmas pašvērtēšanas kvalitāti un tās efektivitāti.
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.		Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba <u>efektivitāte*</u> .		Vadības komandai tiek ties nodrošināt izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu <u>efektīvu pārvaldību*</u> .		Pastāvīgi izvērtēt iestādes resursu nodrošinājumu, paplašināt zināšanas finanšu resursu papildus piesaistei, lai mērķtiecīgāk uzraudzītu un plānotu iestādes attīstību. Iesaistīties projektos.



3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.		Vadītājam ir nepieciešama profesionālā kompetence, lai pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.		Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.		Paplašināt vadītājas profesionālās prasmes medijpratībā un digitālajā pratībā.
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus, modelējot vēlamu vai nevēlamu rīcību / redzējumu / emocijas.	Nostiprināt spēju profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītājs prot cienpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Vadītājam attīstīt arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkoties saskaņā ar tiem.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.		Vadītājam pilnveidot zināšanas par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem.

3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.		Vadītājam jāpilnveido zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.
--------	---	--	--

#### 4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

1. Iesaiste vides projektā” Tīrai Latvijai”, “Izlietoto bateriju vākšanas konkursā”- nodoti 83 kg.
2. Iesaiste AS” Latvijas valsts meži”, “ ekoprogrammā “ Cūkmeņa detektīvi”

#### 5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības u.tml.).

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

5.2.1. datos balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem:

Ņemot vērā Izglītojamo mācību sasniegumus pirmsskolas izglītības grupās (*obligātā sagatavošana skolai*) un vidējos statistiskos mācību rezultātus ikdienas mācību procesā summatīvos vērtējumos 2023./2024.m.g., kopējais summatīvais rezultāts ir 71,83 % visas mācību jomās, kurš ir labs un liecina par pareizi virzītu mācību procesu.

Nevar izslēgt arī vēl vienu aspektu, par vērtēšanu pirmsskolā, kas būtu jāņem par pamatu, ir vērtēt to, ko bērns var, ko prot, ko ir apguvis, kas labi padodas un kas viņu interesē. Tas ļauj pamanīt, uz kādas bāzes bērns var būvēt tālākās prasmes, zināšanas, nezaudējot interesi par mācīšanos, iespēju kombinēt un piedāvāt gan apgūstamās prasmes, gan arī materiālus, radot bērnam prieku un gandarījumu par to, ka izdodas, ka spēj, un izpratni, ka, vēl papūloties, izdosies vēl labāk. Un šeit nepieciešama visu iesaistīto pušu-pedagogi, darbinieki un vecāki, sadarbība.

#### 6. Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā

Organizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu, iesaistoties projektos, sekmējot lasītprasmi, sadarbojoties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un sadarbības organizācijām, nodrošinot emocionāli drošu un veselību veicinošu vidi.

#### 7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

-

Izglītības iestādes vadītājs

Valda Zvirbule