

Auces vidusskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes vadītājs Indra Špela

Auce, 10.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2024. gada 22. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_1956	11.09.2019.	8	9
Pamatizglītības programma	21011111	V-9750	11.04.2018.	374	365
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9751	11.04.2018.	24	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-9752	11.04.018.	6	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3960	01.09.2020.	57	57

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Norāde par mērķa īstenošanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu sasniegumu paaugstināšana mācību darbā un valsts pārbaudes darbos	Daļēji sasniegts. Salīdzinot 2022./23.m.g.un 2023./24.m.g. 4.-12.klasēs gada vērtējumus, pietiekams paaugstinājies par 4,65%,

	<p>nepietiekams samazinājies par 2,25%, optimāls samazinājies par 3,91%, augsts paaugstinājies par 1,22%. Matemātika samazinājies par 0,04%, angļu valodā samazinājies par 0,27%, latviešu valodā un literatūrā samazinājies par 0,18%</p> <p>Pamatizglītības 9.klases valsts pārbaudes darbus nokārtojuši visi skolēni, bet 1 skolēns (11.klase) nav nokārtojis optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu matemātikā. Vidējie rādītāji 9.klašu skolēniem ir tuvi valstī vidējiem rādītājiem, vidējā izglītībā – augstāki kā valstī vidējie.</p>
<p>Paplašināt diferencētu darba metožu pielietošanu mācību stundās, akcentējot skolēnu lasītprasmes pilnveidošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>34% pedagogu piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā, vērtējot diferencētu metožu pielietošanu darbā ar mazmotivētiem skolēniem. Stundu vērošanā redzētās metodes tikušas izvērtētas, daloties pieredzē, labākās no tām ieviestas praksē. Aptuveni 2% skolēnu uzlabojušies mācību sasniegumi ikdienas darbā. Lielākajā daļā vēroto stundu tikuši izmantoti uzdevumi lasītprasmes ar izpratni veicināšanai. Tas ir viens no faktoriem, kas ietekmējis vidējos rādītājus: skolēnu mācību sasniegumi paaugstinājušies, par ko liecina pašnovērtējuma 5.2. punktā sniegtā informācija. Darbs pie lasītprasmes pilnveidošanas turpināms.</p>

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmes	Amata nosaukums
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		Psihologs 1 likme, sociālais pedagogs 0,8 likmes, logopēds 0,7 likmes, medicīnas darbinieks 1 likme, skolotāja palīgs 0,5 likmes

2. Informāciju par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Būt atbildīgiem audzēkņu, vecāku, sabiedrības un valsts priekšā par skolas vīzijas un mērķu iespējami pilnīgu realizāciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Skolas absolventi ir pilnvērtīgi sagatavoti aktīvai dzīvesdarbībai, gatavi dzīvot pilnvērtīgu, patstāvīgu un laimīgu dzīvi reālos apstākļos, kopt labestīgas izglītotu cilvēku savstarpējās attiecības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – savstarpēja cieņa, draudzīgums, atbildība, godīgums, savaldība.

2.3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) <u>un</u> komentārs
Nr.1 Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana mācību darbā un valsts pārbaudes darbos	a)kvalitatīvi Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; skolas vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti nav zemāki par valstī vidējiem rādītājiem.	Sasniegts Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi ir nedaudz augstāki kā iepriekšējā mācību gadā. Visi 9.kl. skolēni nokārtojuši centralizētos eksāmenus. Vidējie eksāmenu rādītāji ir tuvi valstī vidējiem, vai augstāki (vidusskolas posmā).
	b) kvantitatīvi Vismaz 10% skolēnu paaugstinājušies mācību sasniegumu rezultāti gadā.	Daļēji sasniegts. 4.-12.klasēs augstu, optimālu un pietiekamu rezultātu 2022./23.m.g. ieguva 88,12%, 2023./24.m.g. 87,81%, kas sastāda 2,65% paaugstinājumu proporcionāli pret izglītojamo skaitu mācību gadā.
Nr.2 Drošas vides pilnveidošana skolā	a)Kvalitatīvi Paplašināta sadarbība ar pašvaldības policiju, papildināta videonovērošanas sistēma, veikti pasākumi savstarpējās saskarsmes kultūras uzlabošanai iestādē, skolēni piedalās nodarbībās par mobinga mazināšanu.	Daļēji sasniegts Pilnveidota sadarbība ar pašvaldības un Valsts policiju, pašvaldības policija regulāri apseko skolas teritoriju, starpbrīžos veic neplānotus reidus skolas gaitēnos un tualetēs. Ap abām skolas ēkām izvietotas videonovērošanas kameras. Papildinātas videonovērošanas ierīces skolas gaitēnos un, vienojoties ar vecākiem un skolotājiem, tās uzstādītas vairākos mācību kabinetos. Visi skolēni darbojās programmā “Neklusē” par mobinga novēršanu.
	b) kvantitatīvi Iesaistīti visi skolas pedagogi un atbalsta personāls, 10-15% izglītojamo vecāku; vismaz 50% izglītojamo aktīvi iesaistījušies projektu darbā par mobinga mazināšanu.	Sasniegts Visi skolas pedagogi, 88% skolēnu, apmēram 15% vecāku iesaistījušies projekta “Neklusē” aktivitātēs - pedagogi un vecāki piedalījušies tiešsaistes apmācībās, 6. klasēs organizētas

		vecāku sapulces, 75% piedalījušies KiVa aptaujā par bulingu
--	--	---

Audzināšanas darba prioritātes:

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, pilnveidojot plānošanas prasmes; ▪skolas pozitīvā tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot skolēnu individuālās spējas un prasmes; ▪ skolas pozitīvā tēla veidošana, pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru. 	<p>Sasniegts</p> <p>Katrs Auces vidusskolas skolēns ir piedalījies klašu grupu vai skolas kopējos pasākumos, vismaz vienā parādot savas individuālās spējas un prasmes, tādejādi apliecinot savu varēšanu, vēlmi līdzdarboties, radošumu, piederību kādai grupai un skolai kopumā.</p> <p>Skolas klātienē pasākumi vecākiem ir veicinājuši vecāku informētību par norisēm skolas dzīvē, ieinteresētību un reālu līdzdalību savu bērnu izaugsmē.</p>
<p>Izstrādātais skolas audzināšanas plāns ir veicinājis skolas pedagogu savstarpējo komunikāciju, mācību un audzināšanas darba sasaisti vienotā sistēmā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Audzināšanas plānā ietvertās tēmas ir cieši saistītas ar mācību darbu, tēmas tiek realizētas ar mācību ekskursiju palīdzību, kā arī pedagogu sadarbību mācību grupās. Saistībā ar programmu "Piens un augļi skolai" pirmsskolas izglītības programmā un 1.-9.klasēs novadīta vismaz viena klases vai mācību stunda par veselīgu uzturu un dzīvesveidu (88% skolēniem). Skolā notiek mācību priekšmetu nedēļas, tiek organizētas "mazās" metodiskās sanāksmes, kurās tiek analizēts klases mikroklimats, skolēnu vērtību sistēma, izvirzīti uzdevumi konkrētās klases vērtību sistēmas pilnveidošanai</p>

2.4.Izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
<p>Nr.1 Pozitīvas skolas vides pilnveidošana, novēršot vienaudžu pāridarījumus.</p>	<p>Kvalitatīvie SR</p> <p>Mācību stundas skolēniem 1.-10.klasē par mobingu, pedagogiem un atbalsta personālam regulāras apmācības.</p> <p>Uzlabojas skolēnu aptauju rezultāti.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR</p>

	<p>Visās 1.-10.klasēs novadītas vismaz 5 stundas par mobingu. Atpazītas un iespēju robežās atrisinātas 50% no mobinga situācijām. Skolēniem pieejams uzticības tālrunis saziņai ar sociālo pedagogu.</p>
<p>Nr.2 Skolēnu mācīšanās procesa plānošanas, analizēšanas un rezultātu pašvērtēšanas pamatiemaņu uzlabošana.</p>	<p>Kvalitatīvie SR Uzlabojušās skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, par to liecina regulāri sekmīgi mācību vērtējumi un aukstāki gada vērtējumi salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR Apmēram 5% skolēnu uzlabojušies mācību sasniegumu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>
<p>Nr.3 Pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas procesa akcentēšana, lai uzlabotu skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Kvalitatīvie SR Skolēniem sniegtā atgriezeniskā saite uzlabojusi skolēnu pašvadītas mācīšanās un darba plānošanas prasmes.</p>
	<p>Kvantitatīvie SR Skolas administrācija vērojusi stundas vismaz 20% pedagogu. Vismaz 85 % no vērotajām stundām formulēts stundā sasniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite, norādot skolēnam, kādas zināšanas un prasmes apgūstamas turpmāk.</p>

Audzinašanas darba prioritātes:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 Apzināties un apliecināt piederību savai skolai un pilsētai, izceļot apkārtējā vidē laika gaitā radītās vērtības.</p>	<p>Visa mācību gada laikā visi skolēni ir piedalījušies skolā, klasē un pilsētā organizētos pasākumos, kas ir veicinājis izpratni par apkārtējā vidē laika gaitā radītajām vērtībām, cilvēku sasniegumiem (pasākumu piemēri "Aucei dzimšanas diena"- piederība pilsētai, "Esiet sveicināti Aucē!"- lepnums par savu pilsētu, "No skolas sola, līdz ..." – iepazīšanās ar Auces vidusskolas absolventu veiksmes stāstiem, "Aucei vārda dienā!"- pilsētas vides iepazīšana un radošuma attīstīšana veidojot instalācijas). Visi skolēni ir iemācījušies un svinīgos brīžos dzied skolas himnu.</p>
<p>Nr.2 Veicināt pozitīvas skolas vides veidošanu, skolēnos attīstot toleranci, empātiju, novērsot vienaudžu pāridarījumus.</p>	<p>Skolēni, pateicoties programmas KIVA piedāvāto resursu izmantošanai, ir kļuvuši iecietīgāki, saprotošāki, labestīgāki. Dažādi Skolēnu pašpārvaldes iniciēti un organizēti ārpusstundu pasākumi ir veicinājuši skolēnu pašiniciatīvu draudzīgas, drošas un sakārtotas vides veidošanā.</p>

Nr.3 Veidot skolēnos padziļinātu izpratni par Latvijas kultūras, nacionālajām un valstiskajām vērtībām.	Pateicoties programmai “Latvijas skolas soma”, ikviens Auces vidusskolas skolēns ir apmeklējis kādu kultūrizglītības pasākumu, tādējādi ir paplašināts redzesloks un apgūts mācību saturs, nostiprināta izpratne par nacionālajām un valstiskajām vērtībām. Atrasisīti un pilnveidoti skolēnu talanti, apliecināta piederība valstij, atzīmējot valsts svētkus.
---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Skolā regulāri notiek mācību stundu vērošana – administrācijas vērotās stundas, kolēģu savstarpēji vērotās stundas – un šo stundu analīze, dalīšanās pieredzē. Izveidota individuālo un grupu nodarbību apmeklējumu uzskaitē. Tiek analizēti e-klases statistikas dati par mācību sasniegumiem, to mainību, izaugsmi.	Pilnveidot datu ieguves sistēmu skolā, ieviešot jaunas aptaujas, mācību uzskaites un izaugsmes sistēmu vāji motivētiem skolēniem.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības procesa plānošana ir saskaņota visos līmeņos – administrācijas, pedagogu, skolēnu. Plānošanas metodes un sniegtie rezultāti katru gadu tiek izvērtēti pedagogiskās padomes sēdē, pēc mācību sasniegumiem tiek analizēts, kā uzlabojies mācību process .	
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesā tiek pielietotas diferencētas metodes darbā ar spējīgiem skolēniem, skolēniem, kuriem ir zema mācību motivācija un skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem tiek testēti, ar direktora rīkojumu atbilstoši izglītības psihologa ieteikumam tiek nozīmēti mācību atbalsta pasākumi, kuri tiek pielietoti gan mācību stundās, gan valsts pārbaudes darbos.	
3.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta un darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra	Aktualizēt skolēnu un vecāku izpratni par formatīvās un

		izglītojamā izaugsmi un vērsta uz mācību darba motivēšanu. Pedagogi un skolēni izprot un ievēro kārtību. Vecāki skolas sapulcē ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par vērtējumu uzlabošanas iespējamību. Vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, atbilstoši jaunākajiem ārējiem normatīvajiem aktiem.	summatīvās vērtēšanas atšķirību, sasniedzamajiem rezultātiem. Neskaidrību gadījumā pedagogi skolēniem un/vai vecākiem izskaidro konkrēta vērtējuma kritērijus.
3.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Lai aktualizētu atbildīgu iesaisti atbalsta pasākumos, 9.klasēs tika vērotas matemātikas un latviešu valodas stundas ar mērķi - vērot skolēnu iesaisti, pedagogu atbildību. Notika tikšanās ar visiem 9.klašu skolēnu vecākiem par iesaisti atbalsta pasākumos. Visi sekmīgi nokārtoja eksāmenus.	
3.1.6.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.</i>	Pirmsskolas izglītības programmu (kods 010111111) apguva 9 audzēkņi, vecāki novērtē iespēju bērniem uzsākt mācības “skolas režīmā”, darbā tiek izmantotas vecumam atbilstošas metodes, vienlaicīgi dodot iespēju būt kolektīvā ar dažāda vecuma skolēniem, apzināties sevi kā daudzveidīgas sabiedrības sastāvdaļu. Pedagoģiskā procesa kvalitāte augsti novērtēta Dobeles novada pirmsskolas mācīšanās konsultantu vizītē.	Nepietiekamā skolēnu skaita dēļ programmas īstenošana pārtraukta.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība un atbilstoša kvalifikācija vai arī tā tiek iegūta. 49% pedagogu ir vairākas kvalifikācijas. Informācija par pedagogu	Vienam pedagogam nepieciešams iegūt otru kvalifikāciju – angļu valodā.

		izglītību un kvalifikāciju savlaicīgi atspoguļota VIIS.	
3.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidi.	
3.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Speciālās izglītības pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēru starptautiskā konferencē "Students with different abilities and educational needs self-expression in non-formal education" Lietuvā (dalībnieki Lietuva, Latvija, Ukraina, Turcija), 4 pedagogi dalījušies savā pieredzē pēc Erasmus+ programmas EAC/A10/2022-2023 projekta "Jauniešu un pedagogu līderības prasmju pilnveidošana starpkultūru vidē" kursu apmeklējuma.	Skolai nepieciešami skolotāja palīgi.
3.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	49% pedagogu ir pilna slodze, 20% pedagogu slodze ir 40 stundas nedēļā, 31% slodzi ir mazāka par 36 stundām nedēļā. Skolā ir izstrādāti profesionālā darba novērtēšana kritēriji, reizi gadā katrs pedagogs piedalās kvalitātes vērtēšanā.	Rast iespēju piesaistīt fizikas skolotāju.
3.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Skolā ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem, pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju.	

3.3.Elementa "Administratīvā efektivitāte" īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Skolā ir izveidota sistēma plānošanai, plānošanā iesaistīts viss kolektīvs. Stratēģiskajā plānošanā noteikti mērķi, kas virzīti uz vidējās izglītības ieguves saglabāšanu, Auces vidusskola kā viena no divām vidējās izglītības iestādēm novadā. Ikgadējā plānošana tiek veikta dažādos līmeņos: administrācijas	Paaugstināt visa skolas tehniskā personāla iesaisti plānošanas darbā.

		darbs, metodiskais darbs, audzināšanas darbs, ārpusklases darbs, skolēnu pašpārvalde. Darba plānošana tiek atspoguļota vienotā elektroniskā sistēmā Google izklājlappās, ir viegli papildināma un pārskatāma.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Izglītības iestādes vadītāja pašvērtēšana un vērtēšana palīdz analizēt iepriekš izvirzīto mērķu īstenošanu un izvirzīt turpmākos mērķus un prioritātes.	
3.3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	Skolā iesviestā personāla darba novērtēšanas sistēma ļauj konstatēt personāla darba efektivitāti, paaugstināt cilvēkresursu efektīvāku izmantošanu, plānot nepieciešamo kadru piesaisti. Pedagoģiskajam personālam ir atbilstoša kvalifikācija, kura regulāri tiek pilnveidota. Skolā ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagoģiskie un tehniskie kadri.	Nepieciešams piesaistīt pedagogus dabaszinību priekšmetos, lai mazinātu esošo darbinieku pārslodzi.
3.3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte.	Skolas vadības komanda, analizējot darbu, ņem vērā pedagogu sadarbības grupu, atbalsta personāla, Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes secinājumus, aptauju rezultātus, ieteikumus. Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos.	
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Skolas direktorei ir labas zināšanas un prasmes iestādes budžeta plānošanā un pārraudzībā, pielietojot iepriekšējā gada budžeta izpildes un analīzes datus, tiek veikta ikgadējā budžeta plānošana un pieprasījuma veidošana, kā arī izpildes nodrošināšana un pārraudzība. Tiek rasti risinājumi ekonomiskai līdzekļu izlietošanai un darbības efektivizēšanai.	

3.4. Elementa “Vadītāja profesionālā darbība” īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Īpaši stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Skolas direktorei pārzina normatīvos aktus, kuri nosaka izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Regulāri tiek sekots līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām, atbilstoši tiek atjaunoti iekšējie normatīvie akti, īstenota gan ārējo, un iekšējo normatīvo aktu ieviešana skolas dzīvē.	Vēlams pilnveidoties jaunāko nostādņu jomā skolu vadītāju tālākizglītībasursos.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Skolas direktore īsteno demokrātisku vadības stilu, lēmumu pieņemšanā iesaistos gan iesaistītos pedagoģiskos darbiniekus, gan skolēnu pašpārvaldi, gan vecākus. Direktore uzņemas iniciatīvu un atbildību svarīgu lēmumu pieņemšanā ikdienā un krīzes situācijās.	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Skolas direktore skaidri, pamatoti pauž savu viedokli, veido pozitīvu komunikāciju ar darbiniekiem, vecākiem un izglītojamiem.	
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Direktore sadarībā ar vadības komandu piedalās vēroto stundu analīzes procesā, pati iesaistās stundu vērošanā, veicina un atbalsta labās pieredzes nodošanas grupu darbu.	
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Skolas direktore ievēro ētikas normas saskarē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem un sadarbības partneriem. Savu viedokli un prasības pauž citus cilvēkus neaizskarošā veidā. Direktore prot risināt konfliktsituācijas cilvēku cieņu neaizskarošā veidā. Saskaarē ar masu medijiem sniedz korektu informāciju.	
3.4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un	Direktores darba pieredze un izglītība ļauj skaidri izprast valsts izglītības politikas prioritātes, jaunatnes un bērnu audzināšanas darba aktualitātes, kā arī plānot skolas darbu saskaņā ar valsts un	

	sasniedzamajiem rezultātiem.	pašvaldības jaunākajām nostādņēm.	
3.4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Skolas direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm. Zināšanas tiek pielietotas praksē darbā ar vadības komandu, pedagoģisko un tehnisko personālu, kā arī skolēniem un vecākiem.	

4. Informācija par izglītības iestādē nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. 01.09.2023.-31.05.2024. īstenots Erasmus+ programmas EAC/A10/2022-2023 projektā (projekta līgums Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000130723) “Jauniešu un pedagogu līderības prasmju pilnveidošana starpkultūru vidē”. Tā rezultātā īstenotas piecas skolotāju mobilitātes- kursu apmeklējumi un viena skolēnu grupas mobilitāte Polijā ar mērķi apgūt padziļināti mācību saturu 10.klases mācību saturā.

4.2. Sociālais projekts “Neklusē” mobinga mazināšanai 23.05.2023.- 31.05.2024. Tā rezultātā pilnveidota atbalstoša, cieņpilna un toleranta sociāli emocionālā vide klasēs, veicināta skolēnu, skolotāju, vecāku prasme atpazīt mobingu un vērsties pēc palīdzības. Skolēni, skolotāji, vecāki piedalījušies aptaujā situācijas novērtēšanai skolas vidē, pedagogi piedalījušies apmācībās, vecāki piedalījušies tiešsaistes sarunās ar projekta īstenotājiem, izmantojot projekta metodiskos materiālus, 1.-10.klasēs novadītas vismaz 5 klases vai cita mācību priekšmeta stundas mobinga mazināšanai.

5. Izglītības iestādes sasniegumi

5.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības u.tml.).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./2024.mācību gadā:

Mācību gads	Dobeles novadā				Valstī vai Zemgales reģionā
	Iegūtā vieta (skolēnu skaits)			Atzinība (skolēnu skaits)	
	1.	2.	3.		
2023./2024.	9	2	8	12	Uzaicināti un piedalījušies 3

5.2. Izglītības iestādes informācija par mācību sasniegumiem:

5.2.1. datus balstīti secinājumi par izglītojamo *ikdienas* mācību sasniegumiem;

Salīdzinot 2022./23.m.g.un 2023./24.m.g. 4.-12.klasēs gada vērtējumus, pietiekams paaugstinājies par 4,65%, nepietiekams samazinājies par 2,25%, optimāls samazinājies par

3,91%, augsts paaugstinājies par 1,22%. Matemātika samazinājies par 0,04%, angļu valodā samazinājies par 0,27%, latviešu valodā un literatūrā samazinājies par 0,18%. Kopumā vidējie mācību sasniegumu ikdienas darbā ir paaugstinājušies.

5.2.2. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos* par 2023./2024.m.g. Auces vidusskolas 2024. gada centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar vidējiem rādītājiem valstī

Eksāmens	Vidējie % valstī	Vidējie % Auces vidusskolā
Latviešu valoda OL	55,4	68,4
Latviešu valoda AL	55,1	63,9
Matemātika OL	34,3	39,6
Angļu val. OL	61,9	64,1
Angļu val. AL	66,2	61,8
Ķīmija AL	47,4	67,0
Bioloģija AL	55,1	59,7

Gandrīz visos vidusskolas centralizētajos eksāmenos vidējie rādītāji ir augstāki kā valstī.

Auces vidusskolas 2024. gada pamatskolas centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar vidējiem rādītājiem valstī

Eksāmens	Vidējie % valstī	Vidējie % Auces vidusskolā
Latviešu valoda	59,0	59,9
Matemātika	43,2	42,4
Angļu val.	63,8	68,8

9.klašu centralizētajos eksāmenos sasniegumu ir tuvi valstī vidējiem rādītājiem.

5.2.3. datos balstīti secinājumi par sasniegumiem *valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā*:

Obligātie centralizētie eksāmeni vidusskolai optimālajā līmenī:

Eksāmens	Vid. % skolā 2022.g.	Vid. % valstī 2022.g.	Vid. % skolā 2023.g.	Vid. % valstī 2023.g.	Vid. % skolā 2024.g.	Vid.% valstī 2024.g.
Latviešu valoda	61,9	56,7	63,9	53,8	68,4	55,4
Matemātika	39,6	40,0	47,4	35,1	39,6	34,3
Angļu valoda	70,1	66,1	74,5	63,0	64,1	61,9

Pēdējo 3 gadu laikā vidusskolas obligāto centralizēto optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti ir augstāki par valstī vidējiem.

Auces vidusskolas 9.klašu centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums 2023., 2024. gadā

Eksāmens	Vid. % skolā 2023.g.	Vid. % valstī 2023.g.	Vid. % skolā 2024.g.	Vid. % valstī 2024.g.
Latviešu valoda	57,7	58,1	59,9	57,0
Matemātika	40,7	50,5	42,4	42,5
Angļu val.	57,2	66,1	68,8	65,4

Pamatskolas centralizētajos eksāmenos 2024. gadā ir augstāki vidējie rādītāji kā 2023. gadā un tie ir nedaudz augstāki vai vienādi ar valstī vidējiem rezultātiem.

5.3.Turpmākie nepieciešamie pilnveidojumi izglītības iestādes darbībā:

Angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā nepieciešama rezultātu analīze un nepieciešams pilnveidot darba metodes skolēnu spēju paaugstināšanai.

6. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Ieteikumi (no 2021. gada septembra)	Ieteikumu izpilde
2.1.,2.2., 2.3.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: -dažādojot formatīvās vērtēšanas metodes un izmantojot arī līmeņu aprakstus mācību procesā; -dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; -nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; - nepieciešams palielināt dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības un tikumus mācību saturā.	2021./2022. mācību gada 1. pusgadā visiem pedagogiem notikuši tālākizglītības kursi “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai skolā – pašvadītas mācīšanās attīstīšana”, kuros ietvertas tēmas par nākotnes mācību saturu, mācīšanās pieejas maiņu, par principiem skolotājiem un skolēniem pašvadītas mācīšanās stiprināšanai.
4.5.	Pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, pielāgojot stundas struktūru atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, kā arī piedāvājot izglītojamajiem atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus (Blūma, Solo vai cita taksonomija).	2022./23. mācību gadā viens no uzdevumiem bija “organizēt pedagogiem savstarpēju stundu vērošanu ar mērķi izziņāt kolēģu pielietotās mācīšanas metodes, analizēt skolā izmantotās metodes un noteikt turpmāk ieviešamās metodes”.

		<p>Notikusi stundu vērošana, kurā piedalījās gan skolas administrācija, gan lielākā daļa pedagogu. Notikusi PP sēde – seminārs, kurā pedagogi dalījās pieredzē par izmantotajām metodēm. Notikusi izvērtēšana un pieņemts lēmums 2023./2024.m.g. pastiprināti pievērst uzmanību diferencētu metožu izmantošanai atkarībā no skolēna spējām.</p>
6.1.	<p>Papildināt un labiekārtot mājturības un tehnoloģiju mācību kabinetu ar modernākiem un mūsdienīgākiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu.</p>	<p>Dizaina un tehnoloģiju kabineti papildināti ar jaunām elektriskajām plītīm, iegādāts un uzstādīts CNC programmējamais darbgalds - UNIMAT 3-asu CNC frēzes komplekts TCTUNI-FRAES-3K. 2024. m.g. mājturības un tehnoloģiju kabinets papildināts ar metāla apstrādes virpām un ēvelsoliem.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

(Indra Špela)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU