

Krimūnu pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis ” pašnovērtējuma ziņojums

Krimūnu pagastā, Dobeles novadā,
2023.gada 6.oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 5.oktobrī

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_609	2018.gada 1.augusts	54	52

Avots: VIIS datu bāze

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	_____	Nav vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Psiholoģiski labvēlīga vide ikvienam pirmsskolas izglītojamajam, kur pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kas patstāvīgi darbojas, mācās ar prieku un ieinteresēti. Izglītojamais, kas gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to, kā notiekošais savstarpēji mijiedarbojas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labsajūta, cieņa, atbildība, sadarbība.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veselīga dzīvesveida popularizēšana, drošas vides veidošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju, iestādes darbinieku izglītošana par „Veselīgu dzīvesveidu” . Uzlabojusies izglītojamo savstarpējo attiecību kvalitāte pirmsskolā. Veicināta izglītojamo izpratne par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošus pasākumus, seminārus vai vebinārus iestādē.	Sasniegts. Mācību procesā padziļināta izpratne par veselīgo uzturu un dzīves veidu; apzinātas likumsakarības un cēloņi, kas veicina veselības nostiprināšanu un popularizēšanu; izzināta āra vides apstākļos apkārtējās pasaules nozīme un tās mijiedarbība starp vidi un cilvēku veselību.
	b) kvantitatīvi 1 x semestrī notiek izglītojoši pasākumi likumiskajiem pārstāvjiem par veselīgu dzīvesveidu un vardarbības risku mazināšanu. 100% iestādes darbinieki iesaistās izglītojošos pasākumos, kurā izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā. 80% pedagogu piedalās savstarpēju rotaļnodarbību un aktivitāšu vērošanā (vismaz 1 reizi semestrī), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Sasniegts. Pasākumi “Veselīga uztura pamati”, “Dārzeņu nozīme bērnu uzturā”, “Sporto un esi vesels!”, “Veselība un veselīgs dzīvesveids.
Nr.2 Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu vadīšana.	a) kvalitatīvi Ikdienā tiek ievērota demokrātiska pieeja iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā. Aktualizēti esošie iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. Ieviesta jauna pieeja iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku. Izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes pārraudzībā.	Sasniegts.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Organizētas 3 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai, uzlabojot pedagogu vienotu izpratni par iestādes misiju, sasniedzamajiem mērķiem.</p> <p>Iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses (darbinieku, vecāki).</p> <p>Pašvērtēšanas procesā izmantotas vairāk nekā 3 dažādas metodes.</p> <p>Organizēti IT kursi visiem pedagogiem digitālo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ātrākai informācijas apmaiņai.</p> <p>Vadības komandas regulāra iesaiste kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, veicot rotaļnodarbību vērojumus.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi piedalījās Skola2030 organizētajosursos par mācīšanās platformas skolo.lv lietošanu mācību procesā.</p> <p>Tiek izveidota mācību materiālu krātuve atbilstoši gada tematiskajam plānam.</p> <p>Tika vērotas nodarbības pie 100% pedagogu. Pēc katras vērotas rotaļnodarbības tika veikta saruna un sniegta AS.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Dažādot un ieviest jaunas, efektīvas mācību metodes izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi ikdienas mācību procesā izglītojamo tekstpratības apgūšanai veiksmīgi izmanto digitālos mācību un citus metodiskus līdzekļus.</p> <p>Pedagogi pārzina pēctecības jautājumus izglītojamo valodas, runas un tekstpratības apguvē un ikdienā tos pielieto.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas, izglītojamo prasmju un zināšanu mācību jomās apguvei.</p> <p>Labiekārtota un ar atbilstošiem mācību materiāliem papildināta valodas mācību jomas zona.</p>	
<p>Nr.2</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Pilnveidot izglītības iestādes āra vidi, nodrošinot efektīvas pašvadītas mācīšanās iespējas un kvalitatīvu aktīvo atpūtu.	vecākiem labiekārtota āra vide (āra klase). Āra vidē tiek rīkoti izzinoši, interaktīvi pasākumi par dabas aizsardzības tēmu un dabā notiekošajiem procesiem. Izglītojamajiem ir iespēja darboties pašvadīti un radoši iestādes āra vidē, paplašinot zināšanas un pieredzi par dabu, stiprinot saikni ar apkārtējo vidi.	
	b) kvantitatīvi 50% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā. 60% pedagogu āra vidē mācību procesā iekļauj "mācīties darot" principu un ārpus telpu aktivitātes. Dažādu dabas pieejamo materiālu izmantošana burtu un zilbju apgūvē brīvā dabā. Situatīvā lasīšana - pazīstamā apkārtnē. Mācību spēles u.c.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, iesaistot 2 pedagogus programmā STOP 4-7, lai ikdienā atbalstītu izglītojamos ar mācīšanās grūtībām.	
5-6 gadīgo izglītojamo vecāku sapulcē uzaicina sākumskolas skolotāju. Tiek nodrošināta iestādes, vecāku un sākumskolas sadarbība. Ir vienota izpratne par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.	
Mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa).	Turpināt ieviest novitātes, ekotehnoloģiju mācību procesā pilnveidei, lai piesaistītu vecākus un izglītojamos iestādei.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai.	
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanās kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	
Iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem elektroniskajā tiešsaistes sistēmā ELIIS. Vecāki var sekot līdzi sava bērna attīstības kartēm, sasniegtajiem rezultātiem dažādās mācību jomās, kā arī iestādes plāniem tā vairāk saņemot atgriezenisko saiti par sava bērna sasniegumiem.	
Notiek sistēmiska un sistemātiska savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, veicinot bērncentrētas un lietpratībā balstītas mācību pieejas īstenošanu.	
Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Savā pieredzē pedagogi dalās ar novada mācīšanās konsultantiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama VIIS sistēmā un savlaicīgi aktualizēta. Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, veidojot mūsdienīgu vidi izmantojot mūsdienīgus mācību risinājumus (IT izmantošana ikdienas mācībās), un saikni ar reālo dzīvi (lieto īstus materiālus, objektus).	
Lielākai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenotās programmas mērķiem, diskutējot par to pedagoģiskās, iestādes padomes sapulcēs.	
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā 90% pedagogi plānveidīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.	
Iestādei ārpusnodarbību pasākumu plānošanā un organizēšanā ir ļoti veiksmīga sadarbība ar Krimūnu tautas namu, bibliotēku; VP ZRP Rietumzemgales Valsts policijas pārstāvjiem “Runci Rūdi” un “Bebru Bruno”; Dobeles jauniešu iniciatīvu centru.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Mācību programma tiek realizēta uz 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.	
Notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta. Pilnveidota infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāsts. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. LU PPMF (Tukuma filiāle) līgums Nr. TF-49-14/178 par studējošā prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un tā pielietošanu ikdienā.

Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs. Par to liecina kopīgi svinētie gadskārtu svētki. Dažādu ar veselību saistītu jautājumu izziņāšanā realizēti vairāki pārgājieni sava pagasta un vides izziņāšanā, nostiprinot drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām turpināms darbs pie tradīciju izkopšanas, lai nostiprinātu izglītojamo piederības sajūtu valstij un tās valodai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. "Venden" rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu " Ūdens mūsu pasaulē"- iestādei pateicības raksts, izglītojamajiem pateicības raksti un diplomu.

7.1.2. Iestādes izglītojamie un darbinieki piedalījās Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) projektā "Eiropas jūdze", lai popularizētu sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, pieradinot izglītojams pie fiziskām aktivitātēm jau no agras bērnības.

7.1.3. 2022.gada 17.-23.oktobrī ar sportiskām aktivitātēm, iestāde piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļā.

7.1.4. Dobeles novada izglītības pārvaldes pateicības 5 izglītojamiem par piedalīšanos 51.Starptautiskajā bērnu mākslas izstādē- konkursā "LIDICE 2023".

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

7.1.5. Izglītojamie kopā ar darbiniekiem un vecākiem piedalījās „Zaļās jostas” izlietoto bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!” (par dalību saņemts pateicības raksts). Savākti un izvesti 284.00 kg izlietoto bateriju, ieņemot 30.pozīciju Valsts mērogā un 7.pozīcija pēc izvestā daudzuma uz vienu izglītojamo. Piedaloties konkursos, notiek izglītojamo un sabiedrības iesaistīšana zināšanu apgūvē par atkritumu lietderīgu apsaimniekošanu un ietekmi uz vidi.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc 2. un 3.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, izglītojamo skaits, kuri turpina apgūt programmu ir mazs: 2.posms - divi izglītojamie jeb 5%, 3.posms – 6% jeb 3izglītojamie. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.

7.2.1. Visa mācību gada garumā 5-6 gadīgie izglītojamie papildus sporta nodarbībām apguva florbola spēli.

Nepieciešams aktualizēt vecāku iesaistīšanos un atbalstu izglītojamo sasniedzamā rezultāta apgūšanā (īpaši trešā posma izglītojamajiem).

Izglītības iestādes vadītāja

Tatjana Arole

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*