

Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Valodiņa”

pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles, 06.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
Aija Didrihsone
2023.gada 6.oktobrī

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 11, Dobeles	V-2345	16.04.2020.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-5543	27.09.2012.	50	49
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8183	13.08.2015.	9	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V- 9641	14.02.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911		V- 9642	14.02.2018.	2	2

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023.mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās divi izglītojamie sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	4- skolotāji logopēdi (kopā 3,1 likmes); 1-speciālās izglītības skolotājs- (0,2 likmes); 3 - izglītības asistenti; 1-ārsts pediatrs (0,25likmes); Izglītības iestāde saņem psihologa pakalpojumus no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Mūsdienīga un konkurentsapējīga izglītības iestāde, uz kuru ikviens izglītojama dodas ar prieku, jūtas atbalstīts un saprasts, ka arī profesionālu speciālistu vadībā aug un attīstās atbilstoši individuālajām vajadzībām, mērķtiecīgi gatavojoties pamatzglītības uzsākšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas mācās ar prieku un ieinteresēti, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cienā - tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība.

Atbildība - prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, vārdiem, sev uzticēto veikt ar augstu atbildības sajūtu.

Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācīšanās organizācijā principu pakāpeniska ieviešana.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. Visām mēķgrupām (vadības komanda, darbinieki, iestādes padome, izglītojamo vecāki) ir vienota izprastne par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām.</p> <p>1.2. Ieviestas sistemātiskas pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes (rotaļdarbību vērošana, analizēšana, mācīšanās āra vidē), nodrošinot kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšanu.</p> <p>1.3. Atbalsta komanda mērķtiecīgi iesaistās izglītojamo individuālo vajadzību izzināšanā (vērojumi grupās, individuālās konsultācijas, sadarbība ar vecākiem).</p> <p>1.4. Jaunajiem (studējošiem) pedagogiem nodrošināts mentora atbalsts un regulāras savstarpējās mācīšanās aktivitātes.</p> <p>1.5. Ieviestas efektīvas darba formas izglītojamo uzvedības pašregulācijai un pašapkalpošanās prasmju attīstīšanai.</p> <p>1.6. Mērķtiecīgi un regulāri papildinātas “runājošās sienas”, grupu noteikumi, piktoqrammas utt. izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p>	Jāturpina strādāt pie 1.3. un 1.5.apakšpunkta.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1.7. Visi jaunie (studējošie) pedagogi regulāri piedalās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, gūst pieredzi no citiem pedagogiem.</p> <p>1.8. Vismaz 30% no mācību satura izglītojamie apgūst āra vidē.</p> <p>1.9. Grupas darba plānošana notiek regulāri, sadarbojoties visam grupas kolektīvam.</p> <p>1.10. 80% vecāki regulāri seko līdz skolotāju ierakstiem skolvadības sistēmā e-klase.</p> <p>1.11. Ne retāk kā vienu reizi 3 mēnešos izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>1.12. Visiem pedagogiem ir notikuši kursi vai seminārs par tēmu “ATBALSTS POZITĪVAI UZVEDĪBĀ”.</p>	Sasniegts. Jāturpina pedagogu savstarpējā mācīšanās, profesionālā pilnveide, ieviešot jaunas, efektīvas darba formas.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>2.1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz iestādē izstrādāto kārtību.</p> <p>2.3. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, veicot izglītojamo formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p> <p>2.4. Pedagogi sniedz izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, apkopo un analizē izglītojamo attīstības dinamiku.</p>	Sasniegts daļēji. Jāpilnveido mācību sasniegumu vērtēšana skolvadības sistēmā e-klase.
	Kvantitatīvi:	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<p>2.5.100% pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu veic pamatojoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>2.6.100% pedagogi apguvuši prasmi sniegt izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, īsteno efektīvu formatīvo un summatīvo vērtēšanu.</p>	
--	--	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas un individuālā atbalsts sniegšanas sistēmas pilnveide.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. Visiem iekļautajiem izglītojamajiem ir izstrādāti datos balstīti, visām iesaistītajām mērķgrupām saprotami individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>1.2. Individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek regulāri pārskatīti un koriģēti atbilstoši nepieciešamībai.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1.3. Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas.</p> <p>1.4. Regulāras un plānveidīgas vadības komandas un atbalsta personāla aktivitātes: sapulces, aptaujas, mācību procesa vērojumi, fokusgrupu diskusijas, sarunas utt.</p>	Daļēji sasniegts
2. Mūsdienīgs, jēgpilns mācību process mērķtiecīgi veidotā mācību vidē.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>2.1. Aktualizēta teātra mākslas nozīmība bērnu attīstībā, īpaši valodas un caurviju prasmju attīstībā.</p> <p>2.2. Regulāri atjaunota un aktualizēta mācību vide izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju apguvei.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>2.3. Ne retāk kā 1x semestrī katra grupa iestudē teātra uzvedumus, kā arī ikdienas mācīšanās procesā izmanto teātra mākslas elementus.</p> <p>2.4. 100% pedagogi izprot, kas ir mūsdienīgs un jēgpilns mācību process.</p>	
3. Darbinieku profesionālās kapacitātes stiprināšana izglītības programmu īstenošanā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>3.1. Pilnveidota pedagogu profesionalitāte par: speciālo izglītības programmu īstenošanu, IKT rīku efektīvu izmantošanu mācību procesā, jēgpilna mācību procesa organizēšanu,</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>3.2. Regulāri izziņātas pedagogu, skolotāju palīgu un asistentu profesionālās pilnveides vajadzības, sniegts individuālais atbalsts.</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ne retāk kā divas reizes gadā izzina izglītojamo vecāku viedokli par mācību procesu pirmsskolā, pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pilnveidot atbalsta komandas speciālistu sadarbību individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska mācību pārtraukšana.	

3.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva izglītojamo formatīvā vērtēšana, sniedzot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Turpināt ieviest efektīvas darba formas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
	Pilnveidot izglītojamā attīstības dinamikas izpēti, datus balstītas un efektīvas individuālās pieejas nodrošināšanā.

3.4. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un regulāri nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	Pilnveidot pedagogu profesionalitāti par speciālo izglītības programmu īstenošanas efektivitāti
Izglītības iestāde īsteno 5 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesā izmantot digitālās platformas: skolo.lv un citas.
Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, kopīgi plāno sasniedzamos rezultātus, izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, kā arī spēj minēt citus piemērus veiksmīgai savstarpējai sadarbībai	Atjaunot āra rotaļlaukumu segumu, pilnveidot āra vidi izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespēju dažādošanai.
Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pasākumu efektivitāte tiek regulāri izvērtēta. Izglītības iestādē atbildība par konkrētu pasākumu organizēšanu tiek deleģēta grupu pedagogiem, pasākumu rīkošanā iesaistot visu grupu pedagogus, vecākus un izglītojamos.	Izglītības iestādē ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija, tomēr iespējams efektīvizēt komandas darbu un sadarbību ar vecākiem. individuālās pieejas nodrošināšanā izglītojamajiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā Projekti netika īstenoti.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt katra izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas uzdevumi:

- 6.1.1. Radīt bērniem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, mācīties domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību
- 6.1.2. Veidot bērnos ekoloģisko apziņu, zaļo domāšanu, interesi par dabu un norisēm tajā, izpratni par vides saudzēšanas nozīmi.
- 6.1.3. Veicināt bērnos izpratni par dažādām profesijām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Mācību gada laikā īpaša uzmanība tika pievērsta grupu vides iekārtošanai atbilstoši tēmai, aktualizējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās nozīmību izglītības programmas apgūvē (runājošās sienas, tematiskie stendi, piktogrammas, diferencēti materiāli norādes utt.).
- 6.2.2. Mācību procesā ikdienā tiek integrēti audzināšanas uzdevumi, lai veicinātu izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu attīstību. Audzināšanas darbā pedagogi izmantoja motivējošas metodes, lai rosinātu izglītojamos izprast savu uzvedību un rīcības sekas, mācītu izglītojamos būt savaldīgiem, draudzīgiem, līdzatbildīgiem un iecietīgiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022. gada 25. oktobrī Briselē iestāde saņēma Eiropas Inovatīvas mācīšanas balvu par veiksmīgi īstenotu Erasmus KA2 projektu “Eiropas bērns: mācīšanās, izmantojot trīs elementus – savienot, konstruēt un radīt” (agrīnā pirmsskolas izglītība un aprūpe). Pasākumā tika sumināti visu *Erasmus+* dalībvalstu labāko projektu īstenotāji. Atsevišķu valstu laureāti prezentēja savu projektu, tostarp arī Dobeles pirmsskolas izglītības iestāde “Valodiņa”.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Vairāk nekā 80 % izglītojamo, kuri izglītības iestādē apguva speciālās izglītības programmas (55;56), pedagoģiski medicīniskā komisija ieteica pamatzglītību uzsākt vispārējās izglītības programmā (21011111).
- ✓ Vairāk nekā 80% izglītojamo pirmsskolas izglītības programmas apguves nobeigumā visās mācību jomās saņēma vērtējumu “Apguvis” vai „Apguvis padziļināti”.
- ✓ Nepieciešams turpināt ieviest efektīvas darba formas izglītojamo emocionalitātes un uzvedības pašregulācijai, kas palīdzētu uzlabot izglītojamo vispārējos sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītāja

Vēsma Baķe

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*