

# Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Spodrītis” pašnovērtējuma ziņojums

Dobelē, 2023. gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023. gada 30. oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zaļā iela 22, Dobeles, Dobeles novads, LV-3701	V-5600	08.10.2012.	221	229

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)
  - o 7 (septiņi) izglītojamie izstājušies sakarā ar dzīves vietas maiņu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
  - o 1 (viens) izglītojamais mainījis izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
  - o 5 (pieci) izglītojamie, pamatojoties uz speciālistu ieteikumiem, devušies uz izglītības iestādi, kas nodrošina viņiem nepieciešamo speciālās izglītības programmas apguvi;
  - o 39 (trīsdesmit deviņi) izglītojamie uzsākuši skolas gaitas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, DJVC psihologs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamiem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde ar radošu un individuālu pieeju izglītojamo attīstībai drošā vidē .
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – savstarpēja cieņa, dzīvība, drošība, ģimene, atbildība, sadarbība, tolerance, empātija, savstarpēja inteliģence.

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt ikviena darbinieka profesionālo izaugsmi un vienotu pieeju izglītības iestādes mērķu sasniegšanā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Darbiniekiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām un sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas ietver vajadzību izziņāšanu un nodrošina darbinieku mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 1-2 reizes gadā iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, vadība/administrācija, izglītojamo vecāki, iestādes padome)</p> <p>Nodrošināta regulāra pedagogu sadarbība grupu darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
Nodrošināt kvalitatīvu mācību satura apguvi rotaļnodarbību laikā	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Rotaļnodarbību plānošana un organizēšana notiek atbilstoši bērnu spējām, interesēm, individuālajai pieredzei un vajadzībām. Rotaļnodarbību laikā bērniem tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītības mācību satura apguve. Vadības komanda sistēmiski piedalās rotaļnodarbību kvalitātes pārraudzībā</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību līdzekļu un metožu daudzveidība</p> <p>98% pedagogi piedalījušies nodarbību savstarpēja vērošanā. Vadības komanda, atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, 2 reizes gadā vēro visu pedagogu darbu, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti</p>	Sasniegts
	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidota sadarbības ar izglītojamo vecākiem, izvērtētas turpmākās efektīvas sadarbības vajadzības</p> <p>Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par mācību procesa norisi grupā un bērnu individuālo</p>	Daļēji sasniegts

	<p>izaugsmi, sasniegumiem (e-klase, individuālās konsultācijas, vecāku sapulces);  Izglītības iestādes vadība rosina un atbalsta iestādes padomes aktīvu iesaistīšanos iestādes darbībā, izglītības kvalitātes paaugstināšanā;  Iestādes vadītāja komunikācijā mērķtiecīgi izmanto līderības stratēģijas, veidojot pozitīvu, uz sadarbību vērstu mikroklīmatu, pilnveidojot pirmsskolas izglītības darba kvalitāti</p>	
	<p>b) kvantitatīvi  Vecāku attieksme un iestādes darba novērtējums atspoguļojas anketēšanā  80% vecāku regulāri lieto e-klasi</p>	Daļēji sasniegts

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ievērot sistemātiskumu un pēctecības principus, atbilstoši bērnu vecumposmam. Veicināt individuālo darbu ar katru bērnu	<p>a) kvalitatīvi  Rotaļnodarbību plānošana un organizēšana notiek sistemātiski, ievērojot pēctecību. Tiek veikta bērnu spēju izpēte un individuālais darbs atbilstoši vecumposmam.</p>	
Veicināt izglītojamā motivāciju un sniegt mutvārdu un vizuālu vērtējumu par bērnu panākumiem	<p>a) kvalitatīvi  Izglītojamo pozitīvai motivēšanai tiek izmantoti apkārtējie stimuli: mutvārdu uzslavas, uz izaugsmi vērsts pedagoga vērtējums, bērnu savstarpējie vērtējumi, kā arī paša bērna dabiskā vēlme izzināt pasauli un apgūt jauno.  b) kvantitatīvi  Vizuāls sasniegumu vērtējums "Labo darbu krātuvē", uzlīmes u.c.</p>	
Veicināt komandas darba ieviešanu iestādes darbībā	<p>a) kvalitatīvi  Komandas darba pilnveidošanai turpināt rosināt darbiniekus paust idejas, izteikt viedokļus, tā sekmējot personāla atdevi darbam un patstāvīgai rīcībai. Vadībai uz klausīt, pieņemt un izvērtēt priekšlikumus, nodrošinot komandas darba vidi, kurā personāls jūtas novērtēts un atbalstīts, tādējādi motivējot strādāt vēl labāk.  b) Kvantitatīvi  Atzinības raksti, izvirzīšana Izglītības pārvaldes un novada apbalvojumiem Saliedēšanas pasākumi, materiālā stimulēšana.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, sadarbojoties visiem iesaistītajiem, tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi, atbalsta personāls, administrācija ikdienas mācību un audzināšanas procesā aktīvi sadarbojas, nepieciešamības gadījumā iesaistot attiecīgās institūcijas. Pielāgo mācības konkrētam izglītojamajam, atbalsta viņu un viņa ģimeni, sekmējot izglītojamā spējām, interesēm, individuālajai pieredzei un vajadzībām, atbilstošu, kvalitatīvu pirmsskolas izglītības mācību saturu apguvi. Informāciju par izglītojamo, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo grupas pedagogi. Iestādes vadība atbalsta komandas sanāksmēs regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pedagogiem nodrošināt regulāru, kvalitatīvu profesionālo pilnveidi. Pedagogiem, pielietojot iegūtās zināšanas un prasmes, dažādojot mācību metodes, sekmēt kvalitatīvu mācību saturu apguvi talantīgajiem bērniem un bērniem ar mācīšanās grūtībām.
Iestāde, pamatojoties uz Izglītības pārvaldes organizētās Dobeles novada 1. klašu skolotāju anketēšanas rezultātiem par pirmsskolā apgūtajiem prātību pamatiem, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izvērtēt 1. klašu skolotāju anketēšanā iegūto informāciju par pirmsskolā apgūtajiem prātību pamatiem, pilnveidot mācību procesu, nodrošinot bērna sekmīgu pāreju no pirmsskolā apgūtajām valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un programmu paraugiem noteiktajām prasmēm uz skolas programmas prasībām.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai ir saistīti ar ģimeņu dzīves vietas līdz ar to izglītības iestādes maiņu.	Sekmēt vienotu pieeju un saskaņotu pedagoģisko darbību, nodrošinot izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu izglītību. Iespēju robežās, veidot iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, aktīvi iesaistīt iestādes atbalsta komandu, nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dati par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti tiek iegūti rotaļnodarbību vērojumos, ko veic vadības komanda un pedagogi savstarpēji sava un cita vecumposma grupā, arī pedagogu metodiskās pieredzes apmaiņas nodarbībās. Iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti sarunā ar konkrēto pedagogu, sniedzot ieteikumus mācību saturu un procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Iegūtie dati tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, atspoguļoti un izvērtēti pedagogu pašvērtējumā mācību gada vidū un noslēgumā. Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek pilnveidoti pedagoga pašvērtējuma kritēriji.	Turpināt pedagogu sadarbību grupu darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, savstarpējo nodarbību vērojumu objektīvu, detalizētu analīzi.

<p>Ģimenēm, kuras bērnam pirmsskolas izglītības satura apguvi izvēlējušās nodrošināt ģimenē, iestāde ir gatava sniegt kvalitatīvu metodisko palīdzību un regulāru atgriezenisko saiti. Ar ģimeni tiek noslēgts līgums, kas paredz, ka pedagogi sagatavo un ģimene saņem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas un izglītības satura apguvei nepieciešamos mācību materiālus (izdales materiālus (vingrinājumus, paraugus, darba lapas un uzdevumus darba burtnīcās, mācību literatūru u.c.) 2-4 reizes mēnesī saņem klātienē konsultācijas. Bērna mācību sniegumu izglītības iestāde klātienē novērtē ne retāk kā divas reizes semestrī.</p>	<p>Izvērtēt bērnu, kuri pirmsskolas izglītības saturu apgūst ģimenē, apgūtās prasmes. Apkopot un analizēt iegūtos rezultātus un pilnveidot šīm ģimenēm pieejamo piedāvājumu un iespējas.</p>
	<p>Sekot, lai pedagogi sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu, neizslēdzot mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi.</p>
<p>Administrācija, pedagogi, iestādes logopēds, speciālais pedagogs un Dobeles Jaunatnes un veselības centra psihologs aktīvi iesaistās personalizēta atbalsta sniegšanai bērnam. Iestādē bērna individualizētajam darbam ir iespēja izmantot atsevišķu telpu. Iestādei bērna personalizēta atbalsta sniegšana pieejama 1/2 slodze skolotāja palīga likmes.</p>	<p>Turpināt un pilnveidot individualizētu un/vai personalizētu atbalsta sniegšana izglītojamiem. Sadarbībā ar DJVC rast iespēju nodrošināt regulāru psihologa klātbūtni iestādē. Ar pašvaldību risināt jautājumu par asistentu pieejamību personalizētu atbalsta sniegšanai izglītojamiem.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde VIIS ir aktualizējusi un nodrošinājusi informāciju par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Izglītības programma izglītojamiem dod iespēju apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, ņemos vērā izglītojamo aktuālo vajadzību, interešu, prasmju un priekšzināšanu līmeni. Iestādē nav izglītojamo ar ilgstošiem neattaisnotajiem kavējumiem.</p>	<p>Ja izglītības iestādei būs informācija par izglītojamo ar ilgstošiem neattaisnotajiem kavējumiem, tā tiks atspoguļota VIIS sistēmā.</p>
	<p>Turpināt pilnveidot visu iesaistīto saskaņotu darbību un izpratni par kvalitatīvas izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p>
	<p>Pilnveidot savstarpējo nodarbību vērojumus un to izvērtēšanā.</p>
	<p>Pielietot pieredzes apmaiņas braucienos un ārpus iestādes apmeklētajos pasākumos gūto pieredzi izglītības programmas mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Ir izveidota digitālā bibliotēka, kurā pedagogi attālināti var iepazīties ar metodiskajā kabinetā pieejamajām, mācību darbā izmantojamām, grāmatām.</p>	<p>Sekmēt pedagogu ieinteresētību izmantot digitālo bibliotēku. Papildināt digitālo bibliotēku ar jaunu mācību līdzekļu klāstu.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Norādītajā periodā nav īstenoti projekti

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Digitālā mācīšanās platforma skolo.lv

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Aktivizēt katra bērna iesaisti rotaļnodarbībās un prasmi novērst problēmas, veicinot izglītojamā motivāciju, un sniegt mutvārdu un vizuālos komplimentus par bērnu panākumiem.

6.1.2. Uzlabot mācību sasniegumus ikdienas darbā, dažādojot mācību metodes, paņēmienus darbā ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē.

6.1.3. Nodrošināt kvalitatīvu audzināšanas un izglītošanas darbu mūsdienīgā vidē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas  
Izglītojamā individuālie sasniegumi, fiziskā attīstība un panākumi tiek fiksēti e-klasē un pedagogu individuālo vērojumu apkopojumos un individuālos plānos. Iestādē ir veikta materiāli tehniskās bāzes mērķtiecīga un plānveidīga papildināšana. Izveidota iestādes mācību līdzekļu digitālā bibliotēka.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

7.1.1. Iestāde organizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu 6 stundu apjomā "Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā". Kursu programmu apguva 103 Dobeles un Dobeles novada pirmsskolu iestāžu pedagogi.

7.1.2. 20.05.2023. Valmieras Gaujas krasta vidusskolas pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvu iepazīstinājām ar mūsu pieredzi digitālo mācību līdzekļu pielietojumu pirmsskolā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

7.2.1. Izvērtējot 39 topošo pirmklasnieku sniegums. Valodas mācību jomu apguvuši 97%, turpina apgūt 3% izglītojamo. Matemātikas mācību jomu apguvuši 99%, turpina apgūt 1% izglītojamo. Dabas zinātņu, Tehnoloģiju, Sociālo un pilsonisko, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un Veselības un fiziskās aktivitātes jomas apguvuši 100% izglītojamo.

Izglītības iestādes vadītāja

Ilze Zāģere

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU