

Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes “Jāņtārpiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
Aija Didrihsone
2023.gada 30.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5572	02.10.2021.	206	222
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V-5573	02.10.2021.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-3790	24.08.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā trīs izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Skolotājs logopēds. Pirmsskolas iestādes māsa. Asistents. Psihologs ir pieejams no Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Bērniem draudzīga, attīstoša, iekļaujoša un atbalstoša iestādes vide, kurā radoša komanda profesionāli sadarbojoties, rosina bērnam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, attīstot individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi sagatavojoties pamatizglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Bērns ir pētnieks un radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli, savstarpējo mijiedarbību tajā un ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai. Iestādes vērtības parāda mums to, kā dzīvot un uzvesties šeit, parāda to, kas mums ir svarīgs, lai savā iestādē mēs visi justos labi un droši.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kvalitatīva, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura pilnveidošana	Kvalitatīvie: 1.1.Pilnveidota pedagogu un vecāku sadarbība izvērtējot bērna individuālo attīstības dinamiku. 1.2.Pedagogi mērķtiecīgi organizē individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību tiešsaistē, e- klasē. 1.3. Izglītības iestāde regulāri sniedz vecākiem izglītojošas aktivitātes un aktuālu informāciju par bērnu audzināšanas un izglītošanas jautājumiem. 1.4.Pedagogi paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci apmeklējot tālākizglītības kursus kvalitatīvam darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.	1.1.Sasniegts 1.2. Sasniegts 1.3.Sasniegts 1.4. Daļēji sasniegts, jo ir nepieciešams regulāri turpināt apgūt jaunas metodes kvalitatīvam darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām
	Kvantitatīvie 1.1. 100 % vecāku seko līdzīgi pedagogu ierakstiem e-klasē, 1.2. 30%pedagogu paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci apmeklējot tālākizglītības kursus darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām. (“ Speciālā izglītība (izglītojamie ar	1.1.Daļēji, mazāk seko līdzīgi bērnu vecāki vecumā no 1,5 -3 gadiem 1.2. Sasniegts

	<p>mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem’’)).</p> <p>1.3.80%pedagogu mērķtiecīgi organizē individuālās sarunas ar vecākiem e-klasē.</p>	1.3. Sasniegts
2.Bērnu patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana āra vidē.	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>2.1.Jauniegtās āra teritorijas labiekārtošana bērnu mācību procesa dažādošanai – sajūtu takas izveide, puķu un sakņu dārza pilnveide.</p> <p>2.2. Izglītības iestādē pilnveidota materiāltehniskā bāze bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē.</p> <p>2.3.Izstrādāti diferencēti mācību materiāli āra videi, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās.</p>	<p>2.1.Daļēji sasniegts, darbs turpināms pie sajūtu takas pilnīgas izveides</p> <p>2.2. Sasniegts</p> <p>2.3.Daļēji sasniegts, turpināt pilnveidot atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p>
	<p>Kvantitatīvie</p> <p>2.1. 80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot bērnu individuālās vajadzības āra vidē.</p> <p>2.2. 90% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē.</p> <p>2.3. 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai āra vidē izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā.</p>	<p>2.1.Sasniegts.</p> <p>2.2. Daļēji sasniegts, pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās iespējas (rotaļnodarbību filmēšana)</p> <p>2.3.Sasniegts</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

2.6.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalsta komandas mērķtiecīga iesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes pilnveidē.	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1.1.Atbalsta komanda sistēmiski piedalās individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē, izpildes pārraudzībā un izvērtēšanā.</p> <p>1.2.Nodrošināts sistemātisks atbalsta komandas darbs, atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.</p> <p>1.3.Pilnveidot bērnu vecāku zināšanas par atbalsta saņemšanas iespējām un</p>	

	individuālo aktivitāšu daudzveidību bērniem un izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	
	<p>Kvantitatīvie</p> <p>1.1. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā (biežāk pēc vajadzības) notiek atbalsta komandas sēdes, mērķtiecīgi izvērtējot izglītojamo attīstības dinamiku, atbalsta pasākumu efektivitāti.</p> <p>1.2.100% pedagogi veic 5-gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu.</p> <p>1.3.100% pilnveidot pedagogu vērtēšanas kompetenci, dažādojot sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, lai veicinātu bērnu mācīšanās motivāciju.</p>	
2.Kvalitatīva, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura pilnveidošana āra vidē.	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>2.1.1.Āra teritorijas labiekārtošana bērnu mācību procesa dažādošanai – sajūtu takas pilnīga izveide.</p> <p>2.1.2.Pieredzes apmaiņas semināri cita novada pirmsskolas izglītības iestādēs.</p> <p>2.1.3.Pedagogu savstarpējās mācīšanās aktivitātes kopā ar iestādes mācīšanās konsultantu.</p>	
	<p>Kvantitatīvie</p> <p>2.1.1. 90%Pedagogi paaugstina savu profesionālo meistarību un kompetenci apmeklējot tālākizglītības kursus kvalitatīvam darbam ar bērniem āra vidē.</p> <p>2.1.2.90% pedagogi ir apmeklējuši savstarpējās mācīšanās aktivitātes āra vidē.</p> <p>2.1.3. 70% pedagogi mācību satura īstenošanā izmanto āra vidi: augļu , puķu dārzu, sajūtu taku un pašgatavotos didaktiskos materiālus.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgs veikts individuālais darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu,	

Izglītības iestāde izzina izglītojamo, absolventu vērtējumu par mācībām skolā, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar skolu 1. klašu pedagogiem.
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti,	Vairāk sadarboties ar DJIVC speciālistiem.
Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Iegūto informāciju par mācīšanās un mācīšanas rezultātiem regulāri apkopot un analizēt sanāsmēs un pedagoģiskajās sēdēs.
	Pievērst lielāku uzmanību mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS (izglītības iestādes nolikums iestādes īstenotās trīs izglītības programmas).	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas 3 izglītības programmas.	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādē organizētie mācību ārpus rotaļnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Atbilstoši izglītības programmai, pilnveidot izglītojamo izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Piedalījāmie LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes projektā “ Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde”(L-21433-ZF-N-040) un Jaunakmenes projekta ietvaros staurptautiskajā pirmsskolas izglītības iestāžu bērnu zīmējumu konkursā “ Ejam kopā – draudzības ceļš”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums ar Skolvadības sistēmu E-klase. un mācīšanās platformu www.skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

2. Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar bērnu vecākiem, akcentējot tās nozīmīgumu bērnu harmoniskai un daudzpusīgai attīstībai.

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Vecāku iesaistīšana intervences programmā “STOP 4-7” bērniem ar uzvedības traucējumiem.
- Vecāki regulāri apmeklē izglītības iestādes organizētos pasākumus, radošās darbnīcas un citas aktivitātes.
- Sadarbībā ar vecākiem, bērniem radīts priekšstats par dažādām profesijām.
- Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbībās, ikvienas tēmas apgūvē.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna mācību sasniegumu novērtēšana notiek atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Izstrādāti metodiskie un didaktiskie materiāli par karjeras izglītību atbilstoši vecumposmam

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā uzsvars tika likts uz pozitīvas uzvedības aktualizēšanu, atbalstīšanu un būtiskāko tikumu izkopšanu, izmantojot dažādas rotaļas un literāros darbus rotaļnodarbībās, pasākumos, sabiedrībā, uz ielas, pastaigu un ekskursiju laikā. Organizēti pasākumi bērnu patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu ieražu svētki, veidota kultūrientitāti attīstoša vide iestādē. Veicināta bērna piederības sajūta, izveidojot grupās standus par savu dzimto pilsētu un valsti. Seši bērni, viņu vecāki un grupu pedagogi apmeklēja intervences programmu “STOP 4-7” bērniem ar uzvedības traucējumiem.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Viens pedagogs turpina apgūt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Tālākizglītojamā un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām”. 3.posmā. Pedagoģi ikdienā konsultē un sniedz ieteikumus pārējiem pedagogiem .
- Trīs pedagogi dalījās pieredzē ar Dobeles novada pedagogiem par bērnu savstarpēju mācīšanos pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā “ Speciālā izglītība (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem) ”,
- Izglītības iestādē pilnveidota un darbojas Sajūtu taka telpās.
- Ar vecāku līdzdalību iestādes teritorijā pilnveidots un labiekārtots augļu, sakņu un puķu dārzs.
- Bērni aktīvi piedalījās Prāta sporta spēlēs “Zemgale-2022”, saņemot atzinības rakstus no Dobeles novada Izglītības pārvaldes par piedalīšanos spēlēs “Rādi, ko tu vari” un “Dambrete 6-gadīgajiem”, Dobeles novada izglītības / kultūras iestāžu bērnu deju kolektīvu skatē, Latvijas Veselības sporta nedēļās.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Bērnu sniegums ikdienas mācībās apgūstot pirmsskolas izglītības mācību saturu, ir atbilstoši ikviena bērna attīstībai un spējām. Ikdienā bērnu sniegumi tiek vērtēti formatīvi. Meklējot labākos risinājumus bērnu ikdienas individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai, izglītības iestādē mērķtiecīgi strādā atbalsta komanda.

Izglītības iestādes vadītāja

Dzintra Baumanē