

**Dobeles pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaniņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Dobelē, 30.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 30.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022/2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022/2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022/2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5542	27.09.2012.	214	240

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācību gada laikā izglītojamo skaits ir palielinājies. Izglītības iestādi vecāki izvēlējās gan dzīvesvietas maiņas gadījumos, gan rindas kārtībā, saņemot vietu izglītojamam no 1,5 gadu vecuma. Ja izglītības iestādi jau apmeklē viens izglītojamais no ģimenes, tad vecāki arī atkārtoti izvēlējās šo izglītības iestādi.

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022/2023. mācību gada laikā);

- izstājās 7 izglītojamie.

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022/2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- izstājās 1 izglītojamais. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par ieteikumu mainīt izglītības programmu.

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

-izstājās 3 izglītojamie (viena ģimene). Nepieņēma iestādes iekšējos kārtības noteikumus.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022/2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģiskajiem darbiniekiem

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022/2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Piesaistīts psihologs no DJIVC, skolotājs logopēds, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Pamatmērķis: Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu, mērķtiecīgi nodrošinot bērniem iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Zinātkāri, dzīvespriecīgi, veseli bērni daudzveidīgā, mūsdienu vajadzībām atbilstošā un inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē ar progresīvu, profesionālu un uz jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu.

2.3. Izglītības **iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, izaugsme, cieņa, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

rioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nodrošināt katra izglītojamā prasmju un zināšanu apguvi atbilstoši viņa spējām.	a) kvalitatīvi: -izvirzīt izglītojamiem individuālus, katra spējām atbilstošus mācību uzdevumus; -mācību darbā aktīvāk iesaistīt skolotāju palīgus, nodrošinot kvalitatīvāku atbalstu izglītojamiem individuālo uzdevumu veikšanā; -sistemātiski vērtēt mācību procesu un izglītojamo attīstības izaugsmi. -apzinātas pedagogu intereses un vajadzības un piedāvāti atbilstoši profesionālās kompetences pilnveides kursi.	-Daļēji sasniegts, jo daļai pedagogu grūtības sagādā diferencēt uzdevumus. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tika sastādīti individuālie mācību plāni. -Daļēji sasniegts, jo ne visi skolotāju palīgi iesaistās. Skolotāju palīgu iesaiste tika vērtēta nodarbību vērojumos. -Sasniegts. Tas tika atspoguļots SR vērtējumos e- klasē, 6 gadīgo noslēguma vērtējumos un individuālo plānu izpildē. -Sasniegts. Tika organizēti kursi iestādē “Integrētā rotaļnodarbība pirmsskolā ar dabas elementu izmantošanu”. Piedalījās 24. pedagogi. IP organizētajosursos “Zīmēšana un gleznošana uz un ar netradicionāliem materiāliem” piedalījās 9 pedagogi. PII “Spodrītis” piedāvātajosursos “Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā” piedalījās 11 pedagogi.
	b) kvantitatīvi:	-Sasniegts. Rezultāts redzams e-klasē.

	<p>-100% pedagogi veic izglītojamo attīstības novērtējumu (SR veidā) E-klasē katras tēmas noslēgumā;</p> <p>-100% pedagogu grupas darba plānošanu veic komandā un atspoguļo e-klasē.</p> <p>- turpinām arī šajā m./g. - vismaz 80% izglītojamo (5/6gadi) zināšanas un prasmes ir novērtētas ar apguves līmeni "apguvis" vai "apguvis padziļināti";</p> <p>-90% pedagogu izstrādā didaktiskos materiālus āra nodarbībām (dabas klasē), balstoties uz sasniedzamajiem mācību rezultātiem.</p>	<p>-Sasniegts. Rezultāts redzams e-klasē.</p> <p>-Sasniegts. Turklāt, tai skaitā, sešgadniekiem 96.18%. izglītojamo zināšanas un prasmes ir novērtētas ar apguves līmeni "A" vai "P".</p> <p>-Sasniegts. 9 iestādes pasākumi notika āra vidē, izvirzot mērķus un SR. Katra grupa veidoja didaktisko materiālu Lieldienu pasākumam āra vidē, tāpat izvirzot SR katrai aktivitātei.</p>
Nr.2 Iestādes kolektīvam ir skaidra vīzija un redzējums par iestādes turpmāko attīstību, un darba prioritātēm.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-katrs iestādes darbinieks piedalās darba plāna izpildē un saprot, ka vīziju ir iespējams pārvērst darbībā.</p> <p>-iestādes vadītājs regulāri informē un mērķtiecīgi iesaista iestādes darbiniekus aktuālu jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>- Daļēji sasniegts, jo iestādē ir bijusi kadru maiņa. Jaunie darbinieki pakāpeniski iekļaujas darba plānu izpildē.</p> <p>-regulāri tika rīkotas sanāksmes (atbalsta komandai, tehniskajiem darbiniekiem, pedagogiem, mēneša darba plāna sastādīšanai, atsevišķu pasākumu plānošanai).</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-organizēt pārrunas ar 100% darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas ietekmēs iestādes attīstību;</p> <p>-95% darbinieku ir piedalījušies vadības veiktajās aptaujās/anketēšanās.</p>	<p>-Sasniegts. Pārrunas notika gan grupās (pedagogi, tehniskais personāls), gan individuāli ar katru darbinieku, kurš to vēlējās.</p> <p>-Sasniegts. 28.decembrī tika veikta visu darbinieku aptauja.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023/2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Nodrošināt personalizētu pieeju ikvienam izglītojamam.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-izvirzīt izglītojamiem individuālus, katra spējām atbilstošus mācību uzdevumus;</p> <p>- sistemātiski vērtēt mācību procesu un izglītojamo attīstības izaugsmi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, 100% šo izglītojamo ir sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Darbs tiek veikts sadarbībā ar atbalsta komandu.</p>

Nr.2. IT rīku mērķtiecīga izmantošana mūsdienīga mācību procesa realizēšanai	a) kvalitatīvi: - mērķtiecīgi plānots mācību process ar IT rīku izmantošanu mācību procesa realizēšanā. (Interaktīvā tāfele un ekrāns; skolo.lv; skola 2030 utt.
	b) kvantitatīvi: - 100% pedagoģisko darbinieku apmācība iestādes IT rīku lietošanā; - 95% darbinieki lieto iestādē esošos IT rīkus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācīšanās sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Mērķtiecīgi strādāt pie mācību procesa individualizācijas mācību procesa organizācijas laikā. Turpināt izstrādāt individuālos izglītības programmas īstenošanas plānus izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Veicot anketēšanu 6 gadīgo bērnu vecākiem, tika konstatēts, ka 78,9% respondentu ir apmierināti ar laiku un uzmanību, ko grupas skolotājas ikdienu individuāli pievērš viņu bērnam. Drīzāk amierināti ir 15,3%.	Turpināt strādāt pie vecāku apmierinātības līmeņa paaugstināšanas.
Vecāki ir apmierināti ar iestādes darbu un maina iestādi pamatā tikai dzīvesvietas maiņas gadījumā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tika izstrādātas un pielietotas divu veidu mācību procesa vērošanas veidlapas. Nodarbības vēroja gan vadība, gan kolēģi savstarpēji.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu par nodarbībās novēroto.
Mācību sasniegumi tika vērtēti katras tēmas noslēgumā un atspoguļoti e-klasē.	
Tika izstrādāti individuālie programmas apguves plāni izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Notika aktīva sadarbība ar iestādei piesaistīto psihologu Svetlanu Paramonovu.	Turpināt šo plānu realizāciju.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu programmu (01011111). Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.	
Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti mūsdienīgi mācību līdzekļi (Interaktīvā tāfele; Soma.lv...).	Pilnveidot un bagātināt mācību vidi ar moderniem mācību līdzekļiem.
Kolektīvam ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem.	Jāpilveido ikdienas saniedzamā rezultāta izvirzīšana.
90% pedagogu savstarpēji sadarbojās un spēj pamatot savu viedokli (grupas pedagogi kopā plāno un izvirsā sasniedzamos rezultātus; Kopīgos izglītības iestādes pasākumus plāno un organizē kopā vai pa vecumposmiem).	Turpināt pilnveidot sadarbību grupas pedagogiem ar mūzikas pedagogiem, kopīgu pasākumu organizēšanā.
Āra nodarbību organizēšana āra vidē, iesaistot visas pirmsskolas grupas.	Dažādot āra pasākumus efektīvai mērķu sasniegšanai.
Vadības iesaiste mācību laika efektīvai plānošanai un realizēšanai.	Turpināt sniegt atbalstu tūlītēju problēmu risināšanai.
Sagatavošanas grupu vecāku aptauja liecina, ka vecāki apmierināti ar iestādes darbu bērnu sagatavošanā nākamajam izglītības posmam.	Turpināt vecāku anketēšanu par izglītojamo sagatavošanu nākamajam izglītības posmam un vecāku apmierinātību/neapmierinātību IT tehnoloģiju pielietojumu izglītības procesa organizācijā.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022/2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
Noslēgts līgums ar Skolvadības sistēmu E-klase.
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).
Noslēgts līgums ar mācību platformu Soma.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību_

Prioritāte:	Ieviešana:
<p>Vienotā mācību un audzināšanas procesā veicināt vērtību (sadarbība, cieņa, atbildība) un tajās balstītu ieradumu attīstību.</p> <p>SR – veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko vērtību un tikumu, droša un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienas dzīvē</p>	<ul style="list-style-type: none">- Septiņi visas iestādes kopīgie āra pasākumi tika organizēti ar konkrētu mērķi un SR (atspoguļots plānošanas dokumentos un e-klasē).- Gadskārtu svētku svinēšanā tika aicināti piedalīties izglītojamo vecāki.- Veicinot veselīga dzīvesveida izpratni, iestādes izglītojamie piedalījās arī lielajos valsts projektos – Eiropas sporta nedēļa, Olimpiskā diena, Eiropas jūdze.- Padziļinot izglītojamo zināšanas par drošību, pasākumā “Superpuikas 2023” tika uzaicināts zemessargu bataljona kareivis, lai, izglītojamiem aktīvi līdzdarbojoties, veidotu lielāku priekšstatu par šo profesiju. Reizē tā bija arī sadarbība ar vecākiem.- 5/6 gadīgo izglītojamo grupas devās izglītojošās ekskursijās uz VUGD Dobeles nodaļu un Valsts policijas Dobeles iecirkni, lai, sadarbībā ar vecākiem un vietējo kopienu, veicinātu drošības un būtiskāko vērtību un tikumu izpratni un pielietojumu ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veicinot veselīga dzīvesveida izpratni, vairāk nodarbības tika organizētas āra vidē.
- Gadskārtu svētki tika organizēti un svinēti visai iestādei kopā, pieaicinot vecākus, ar konkrētu mērķi un sasniedzamo rezultātu.
- Tika izveidoti metodiskie materiāli izmantošanai āra vidē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Paldies pirmsskolas mūzikas skolotājām Daigai Vilumsonai un Elitai Jakušinai!

- Konkurss, Gaismas dziesmas Kandavā 2022” – trio, Bitītes” ieguva 3. vietu, trio „AMI” atzinība par piedalīšanos, duets Madara un Everts ieguva 2. vietu.

- Konkurss, Uzstāro 2023” - kvartets „Bitītes” ieguva 1. vietu, duets „Saulstariņi” ieguva 2.vietu, ansamblis „Zīļuki” 4.vieta, ” 3. vietu ieguva Madara Bokiša.

- Konkurss „Cālis 2023” Baložos piedalījās trīs solisti no „Zīļukiem”- Ieva Ozoliņa „Grand Prix Cālis”, Amēlija Kricka „Dāmīgais cālis”, Miks Podiņš „Elegantais cālis un viens solists no „Bitītēm” - Loreta Kricka „Skatuviskais cālis”,

- Konkurss “Pavasārī dziesmas skan 2023” Ventspilī - ansamblis „Zīļuki” 1.vieta un solists Ieva Ozoliņa 1.vieta.

- konkurss “Tonis pustonis” Tukumā –Evertam Eihmanim 1. vieta un Madarai Bokišai 2. pakāpe.

- Šogad izdevniecībā RaKa iznāca skolotājas Elitas Jakušinas dziesmu grāmata bērniem ”Dziesmu raibumiņi” ar 70 dziesmām un ir pabeigts darbs pie bērnu dziesmu kompaktdiska “Visi desmit” ar 20 dziesmām un to pavadījumiem. Diskā dziesmas ir iedziedājuši iestādes izglītojamie.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību process tika organizēts atbilstoši katra izglītojamā spējām un individuālajām vajadzībām.

- Izglītojamie mācījās ar prieku un aktīvi iesaistījās pedagogu organizētajās rotaļnodarbībās, kurās tika izmantoti dažādi metodiskie paņēmieni.

- Tika organizēti un svinēti gadskārtu ieražu svētki visām grupām kopā, iesaistot izglītojamo vecākus.

- Tika sastādīti individuālie darba plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un veikts individuāls darbs, pedagogi aktīvi sadarbojās ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot mācību un audzināšanas darbu. Tādā veidā tika uzlaboti katra izglītojamā mācību sasniegumi.

Izglītības iestādes vadītāja

Anitra Meiere

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU