

Bēnes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķīši” pašnovērtējuma ziņojums

Bēnē, 2023.gada 4.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
Aija Didrihsone
2023.gada 4.oktobrī

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5702	17.10.2012.	46	49

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 5 (pieci) izglītojamie izstājušies sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds – 0.267 slodzes. Māsa/vispārējās aprūpes māsa - 0.5 likmes. Psihologs- nodrošināts sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram pie mums atnākušam izglītojamajam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīts bērns, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības kā arī kontrolē un vada savu uzvedību, emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamā attīstībai un labsajūtai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot āra vidi, motivējot izglītojamos attīstīt pētnieciskās un radošās darbības prasmes.	a) kvalitatīvi Turpinās darbs pie “zaļās klases” izveides izglītības iestādes teritorijā āra nodarbībām svaigā gaisā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē aktivitātes/āra nodarbības “Zaļajā klasē”. Organizēta mērķtiecīga un vajadzībās balstīta pedagogu profesionālā pilnveide (kursi, savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību vērošana, kopīga plānošana). Vadības komanda regulāri pārbauda mācīšanās un mācīšanās procesu kvalitāti un efektivitāti	Daļēji sasniegts, turpināms darbs pie āra vides pilnveidošanas, āra nodarbību organizēšanas, atbilstoši bērnu spējām un interesēm. Sasniegts, pedagogi nodrošina dažādus darbības veidus āra vidē – brīvās rotaļas, kustību rotaļas, eksperimenti, māksla dabā u.c. Sasniegts. Organizēta pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, ar mērķi dalīšanās pieredzē nodarbību vadīšanā. Sasniegts. Organizēta vadības komandas rotaļnodarbību vērošana ar mērķi mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana āra vidē.
	b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 20% mācību satura izglītojamie apgūst āra vidē. 100% pedagogi piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā.	Sasniegts.
Nr.2 Radīt priekšnosacījumus mērķtiecīgai iestādes padomes darbībai.	kvalitatīvi Ar iestādes vadības komandas mērķtiecīgu atbalstu iestādes padome aktīvi iesaistās izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidē, pašnovērtēšanas procesā.	Daļēji sasniegts
	b) kvalitatīvi	Sasniegts. Organizēta iestādes vecāku aptauja, par iestādes

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	2 reizes mācību gadā - tikšanās ar iestādes padomi, kopīgu lēmumu pieņemšana, kas vērsti uz iestādes attīstību.	darba laika pagarināšanu 2023./2024.m.g. No 2023./2024.m.g. iestādē darbosies deju pulciņš.
Nr.3 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā	kvalitatīvi Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo prasmes ikdienas darbā izmantot digitālās tehnoloģijas - interaktīvo ekrānu. Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas – gaismas galdu, interaktīvo tāfeli utt.. Organizētas praktiskās nodarbības, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Pedagogi ir apmeklējuši kursus “Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā”, tomēr ir nepieciešams papildināt zināšanas un iemaņas šajā jomā. Nav sasniegts Nav sasniegts
	b)kvantitatīvi Pilnveidota digitālā materiāltehniskā bāze, iegādāts interaktīvais pārvietojamais ekrāns un programmatūra. 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un digitālās platformas “ <u>Soma.lv</u> ” un “Sākam mācīties! +”.	Nav sasniegts. Tā kā ekrāns tika iegādāts īsi pirms2023./2024.m.g. sākuma, tad digitālie mācību līdzekļi un digitālās platformas 2022./2023.m.g. netika izmantotas.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pedagogi jēgpilni un plānveidīgi integrē informācijas tehnoloģijas un digitālos mācību un metodiskos līdzekļus mācību un audzināšanas procesā. Pilnveidotas pedagogu zināšanas un iemaņas informācijas tehnoloģiju un digitālo mācību un metodisko	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	līdzekļu pielietošanā, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu. Vadības komanda regulāri pārbauda pedagoga profesionalitāti integrēt digitālos mācību un metodiskos līdzekļus mācību un audzināšanas procesā.	
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu mācību procesā integrē digitālos mācību līdzekļus un metodiskos līdzekļus 50% pedagogu papildina prasmes un iemaņas metodisko materiālu izstrādē digitālajā vidē. Organizētas regulāras praktiskās nodarbības, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos.	
Nr.2 Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot mērķtiecīgāku vecāku iesaisti mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi Stiprināt sadarbību vecākiem, iestādes padomi, ieviešot jaunas un stiprinot esošās sadarbības formas: <i>vecāku iesaiste ikdienas mācību procesā un pasākumos, svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs; organizējot atvērto durvju dienas grupā un izglītojošas diskusijas, vecāku skoliņās.</i> Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem organizētas aktivitātes karjeras izglītībā, radīts priekšstats par dažādām profesijām.	
	b) Kvantitatīvi Mērķtiecīgas un regulāras aktivitātes pamatojoties uz iestādē apstiprināto mācību gada darba plānu. Vecāku aptauja.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi rotaļnodarbību un ārpusnodarbību laikā izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumi velta papildu uzmanību, piedāvājot diferencētus uzdevumus, attiecīgi tiek plānots individuālais darbs.	Pedagogiem regulāri izvērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes mācīšanās procesa laikā, lai savlaicīgi konstatētu mācīšanās grūtības.
	Veidot regulāru sadarbību ar Bēnes pamatskolas 1.klases skolotāju par izglītojamo sekmēm 1.klasē

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta labvēlīga emocionālā vide, izglītojamie tiek motivēti darbam, mācību uzdevumi saistīti ar reālo dzīvi, mācību uzdevumi ir skaidri, atbilstoši vecumposmam.	Nodrošināt sistemātisku nodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
	Uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās sniegšana gan no vadības puses pedagogiem, gan pedagoga puses izglītojamajiem.
	Veikt sistemātisku ikmēneša bērnu sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, efektīvai izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai.
	Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
	Veidot vecākos izpratni par viņu līdzatbildību mācīšanās procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot visām mērķgrupām vienotu izpratni par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem.
	Izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un ieviest nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Veicināt pedagogu sadarbību izglītības procesa īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.(Izglītības programmu īstenošanai).

2022./2023.māc.g. nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmas īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām, un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienā bērniem veiksmīgi tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par vērtībām. Mācīti ievērot drošības un kārtības noteikumus gan telpās, gan laukā, veicināta bērnu izpratne par sevi un ģimeni. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki. Kompetenču pieeju ieviešot, bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādēs, rotājumu izveidē, grupas vides iekārtošanā u.c.).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Bērni aktīvi piedalījās Prāta sporta spēlēs “Zemgale-2022”, saņemot atzinības rakstus no Dobeles novada Izglītības pārvaldes par piedalīšanos spēlēs “Rādi, ko tu vari” un “Tematiskais domino 3 līdz 4 gadus jauniem bērniem”.
- 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, aktualizējot jautājumu par ūdeni-dabas resursu saglabāšanu. Izglītojamie un iestāde saņēma pateicības.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot 33 izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus 1. un 2. posma izglītojamajiem (līdz 4gadu vecumam), tika secināts:

7.2.1. 67% 1.posma izglītojamie mācību programmu ir apguvuši pilnībā un ir gatavi pāriet uz 2.posmu, 33% izglītojamo 1.posma mācību satura programmu turpinās apgūt 2023./2024.m.g.;

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 7.2.2. 50% 2.posma izglītojamie mācību programmu ir apguvuši pilnībā un ir gatavi pāriet uz 3.posmu, 50% izglītojamo 1.posma mācību satura programmu turpinās apgūt 2023./2024.m.g.;

Analizējot 16 izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus 3. posma izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem), tika secināts:

- 7.2.3. 3. posma izglītojamie (5gadīgie) mācību satura programmu apguvuši par 56% un turpinās apgūt 2023./2024.m.g.;
- 7.2.4. 73% 3. posma izglītojamie (6gadīgie) mācību satura programmu ir apguvuši pilnībā, 15% izglītojamie mācību satura programmu nav apguvuši pilnībā, grūtības valodas jomas apgūvē (nepieciešams turpināt nodarbības pie logopēda skolā) un 12% izglītojamo mācību satura programmu nav apguvuši pilnībā, nav sasnieguši nepieciešamo atbilstošo psiholoģiskās gatavības līmeni un mācību programmu turpinās apgūt 2023./2024.m.g.;
- 7.2.5. Pedagogiem regulāri izvērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes mācīšanās procesa laikā, lai savlaicīgi konstatētu mācīšanās grūtības un sniegtu nepieciešamo atbalstu;
- 7.2.6. Aktualizēt vecāku iesaistīšanos un atbalstu izglītojamajiem mācību programmas apgūšanā (īpaši 3.posma izglītojamajiem).

Izglītības iestādes vadītāja

Kristīne Kleinberga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU