

Auces pirmsskolas izglītības iestādes “Vecauce”

pašnovērtējuma ziņojums

Vecauce, Dobeles novads, 06.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 5. oktobris

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V 7886	13.04.2015.	62	59
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V 4002	03.09.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 5 izglītojamie uz citu izglītības iestādi, jo būs tuvāk dzīves vietai.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais, kurš tiks audzināts ģimenē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav.	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, māsa.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstoša un harmoniska vide, kurā tiek veicināta izglītojamā vispusīgā attīstība, labjūtība un tiek sekmēta sagatavošana kvalitatīvai pamatzglītības uzsākšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Vecauce” ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā ikvienam ir iespēja attīstīties atbilstoši viņa spējām un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša izglītības iestāde ir pamats izglītojamā attīstībai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo tehnoloģiju izmantošanas pedagoģiskajā procesā kompetences pilnveidošana.	<ul style="list-style-type: none"> a) kvalitatīvi ✓ pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes; ✓ pilnveidotas izglītojamo, pedagogu un vecāku zināšanas par digitālo ierīču (planšete, dators, telefons u.c.) kvalitatīvu lietošanu; ✓ organizētas divas izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes par digitālo materiālu izmantošanu/ 	<p>Sasniegts.</p> <p>71% pedagogu apguva profesionālo kompetenču pilnveides programmu “Digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolā”;</p> <p>43% pedagogu apguva platformas skolo.lv lietošanas kursu;</p> <p>Izglītojamie apguvuši digitālās prasmes atbilstoši caurviju prasmju sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Organizēta Vecāku skoliņas nodarbība ar psiholoģes līdzdalību ”Tehnoloģijas - spozme un posts”.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Notika divas izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes, kurās pedagogi dalījās pieredzē par digitālo materiālu izmantošanas iespējām matemātikas priekšstatu apgūšanā, prasmju nostiprināšanā.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> b) kvantitatīvi ✓ viens pedagogs ieguvis sertifikātu IT mentora kursos; ✓ izglītības iestādes vadītāja nodrošinājusi kvalitatīvu 	<p>Nav sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā nebija attiecīga piedāvājuma skola2030.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Iegādātas divas planšetes, interaktīvais ekrāns. Nepieciešams iegādāties robotikas komplektu Bee-bot.</p>

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	digitālo ierīču iegādi: Beebot, planšetdatort.	
Nr.2 Matemātisko priekšstatu veidošana integrētajās rotaļnodarbībās, aktualizējot pašvadītas mācīšanās principus.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ visās grupās atjaunoti un pilnveidoti matemātikas centri ar didaktiskiem mācību materiāliem; ✓ pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes - plānot, īstenot, uzraudzīt un pārdomāt savas darbības. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Pēc pedagogu pieprasījuma iegādāti didaktiskie materiāli, pilnveidoti matemātikas mācību centri.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes visos attīstības posmos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vadības komanda vērojusi nodarbības ne mazāk kā pie 75% pedagogu; ✓ izglītības iestādes vadītāja nodrošinājusi kvalitatīvus digitālos un didaktiskos matemātikas mācību jomas mācību līdzekļus; ✓ izvērtēta vide un rotaļnodarbību satura atbilstība ikviena izglītojamā vajadzībām. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Vadības komanda vērojusi nodarbības pie 87% iestādes pedagogu.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Iegādāti interaktīvie mācību līdzekļu komplekts SOMA, didaktiskie materiāli matemātikas sasniedzamo rezultātu apguvei.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Veikti uzlabojumi vides pilnveidošanai, pēc pedagogu, vadības komandas, mācību konsultantu ieteikumiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana integrētajās	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizētas 2 izglītības iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes par didaktisko materiālu izmantošanu izglītojamo diferencētam 	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

rotaļnodarbībās, aktualizējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās principus.	<ul style="list-style-type: none"> un individualizētam darbam, veicinot pašvadītu mācīšanos; ✓ pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (smilšu galdi, portatīvie datori, planšetes uc.). 	
	<ul style="list-style-type: none"> b) kvantitatīvi ✓ 85% pedagogu nodrošina vidi bērnu pašvadītām mācībām, atbilstoši izvēlētajai tēmai un sasniedzamajam rezultātam; ✓ 75% pedagogu organizē ikdienas darbu ar izglītojamajiem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. 	
Nr.2 Sekmēt vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	<ul style="list-style-type: none"> a) kvalitatīvi ✓ plānoti, īstenoti, izvērtēti bērnu pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes apguves uzdevumi; ✓ pilnveidotas pedagogu un vecāku zināšanas par labas uzvedības un savstarpējās cieņas, piederības sajūtas veidošanu izglītojamajiem. 	
	<ul style="list-style-type: none"> a) kvantitatīvi ✓ grupās izstrādāti, aktualizēti, vizualizēti noteikumi izglītojamajiem; ✓ organizēti pasākumi ar izglītojamo vecākiem, lai aktualizētu ģimenes un izglītības iestādes kopējās sadarbības nozīmi bērnu pozitīvas uzvedības veicināšanai. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek plānots un realizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi, dotas rekomendācijas vecākiem.	Paaugstināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Tiek veikta vecāku anketēšana, anketu izvērtēšana, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.	Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo šobrīd piedalās 57% absolventu vecāku
	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā vadības komanda vērojusi nodarbības pie 87% iestādes pedagogu. Iestādē notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību vērošana, analizēšana ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Sadarboties ar novada mācīšanās konsultantiem. Dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem- atgriezeniskās saites sniegšana, uzdevumu saprotams formulējums izglītojamajiem.
Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas process atspoguļots e klasē.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū. Individuālajās konsultācijās izskaidrot 1. posma vecākiem vērtēšanas atspoguļošanai izmantotos apguves līmeņus S,T,A,P, iepazīstināt ar kritērijiem.
Iestādē ir izstrādāta “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei un īstenošanai”. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izglītojamā vecākiem. Izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāts individuālais mācību plāns un sniegts nepieciešamais atbalsts.	Mācību gada beigās izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nepieciešamības gadījumā pilnveidot atbalsta sistēmu. Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Turpināt iesaistīties programmā STOP 4-7.
Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno to visas dienas garumā, apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Pedagogi aktīvi piedalās atklāto rotaļnodarbību vērošanā, kopīgi analizē kolēģu rotaļnodarbību video ierakstus.	Pilnveidot pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā. Meklēt novitātes mācību procesa īstenošanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama VIIS un tiek aktualizēta savlaicīgi.	
Izglītības iestādē īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Praktiskā mācīšanās āra vidē Zaļajā klasē nodrošina daudzveidīgas iespējas izzināt dabas norises un procesus, rada interesi izzināt un pētīt, eksperimentēt.	Plānot un iegādāties nepieciešamos materiālus mūsdienīgai āra nodarbību norisei - digitālās lupas u.c. Izveidot Kukaiņu māju.
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota	Ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

izpratne par programmas īstenošanu. Izglītības satura apguvi izvērtē 2 reizes gadā, pedagoģiskās padomes sēdēs.	procesa īstenošanā-veikt korekcijas tematiskajā plānā, plānot ilgāku laiku sasniedzamā rezultāta apguvei.
Pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā. Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan ārā vidē. Ikdienā aktualizēti sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kas izglītojamajiem veido izpratni un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu. Tiek izvērtēti audzināšanas pasākumi, to stiprās puses un attīstības vajadzības.	Aktualizēt caurviju prasmju bērnu pilsoniskās līdzdalības iekļaušanu visa mācību gada laikā.
Izglītības iestādē izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu, aktivitāšu kvalitāti, lietderību. Organizētie pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Tie ir plānoti ņemot vērā iestādes tradīcijas, paredzot novitātes, mūsdienīgus risinājumus.	
Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma visas dienas garumā. Iekļautas gan pedagogu plānotās rotaļnodarbības, gan bērnu brīvas rotaļdarbības, fiziskās aktivitātes, tematiskie pasākumi.	Pedagogiem efektīvi izmantot laiku nodarbību sagatavošanai.
Sekmīgi tika īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, programmas kods 01015911 vienam izglītojamajam.	
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Mācību programma tiek efektīvi īstenota. Iestādē nokomplektētas grupas, minimālais skaits 13 izglītojamie. Pedagogiem nodrošināta optimālā slodze.	Turpināt pedagogu kompetences celšana, daloties pieredzē par tālākizglītības kursos iegūtajām zināšanām, to pielietošanu praksē. Izvērtēt, iegādāties vai izgatavot mācību materiālus sasniedzamo rezultātu apguvei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Īstenot izglītojamo ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izziņāt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.

6.1.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, stiprināt izglītojamo emocionālo saikni ar savu ģimeni, dzimtu, piederību iestādei, vietējai kopienai, novadam.

6.1.3. Pilnveidot vērtībās un tikumos balstītu mācību un audzināšanas darbu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto, izglītojamā ģimene, pedagogu, iestādes darbinieku, atbalsta personāla, savstarpējas sadarbības rezultāts.

6.2.2. Ja kompetenta pieaugušā rīcība un attieksme ir kā pozitīvs piemērs izglītojamajam ikdienā, pasākumos, tad iespējams sekmēt vērtību un tikumu nozīmes izpratni un praktisku lietošanu.

6.2.3. Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo pašdisciplīnu, mācīt atpazīt un vadīt savas emocijas, uzvedību atbilstoši savam vecumposmam. Turpināt vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja

Valda Zvirbule

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU