

Auces pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Aucē, 06.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

Aija Didrihsone

06.10.2023.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausmas iela 5, Dzirnavu iela 4 Auce, Dobeles novads	V-5687	2012.gada 16.oktobris	99	112
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ausmas iela 5 Auce, Dobeles novads	V-5049	2021.gada 26.augusts	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 6
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0

Audzēkņu maiņa neliela, vairākums izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Māsa/vispārējās aprūpes māsa 1.0 likme, skolotājs logopēds 0.756 likme, speciālais pedagogs, psihologa pakalpojumus pēc nepieciešamības nodrošina <i>Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs</i>

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Pašvaldības atbalstīta, mūsdienu prasībām atbilstoša, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina katra izglītojamā personības vispusīgu attīstību un pakāpenisku sagatavošanu pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Pirmsskolēns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

BĒRNS – mūsu darba jēga;

DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs;

CIENA – mūsu attiecību pamats.

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas rotaļnodarbības mērķtiecīgi iekārtotā iekštelpu un āra vidē.	a) kvalitatīvi Izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Grupu un āra vides iekārtojums ir izglītojamiem drošs, izzinošs un attīstošs. Pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas. Grupu pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas izglītojamos.	Daļēji sasniegts Izvērtējot rotaļnodarbību kvalitāti, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības-pilnveidot valodas mācību jomu un mācību sasniegumu vērtēšanu.
	b) kvantitatīvi ✓ pie 80% no visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības. Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. ✓ 20% mācību saturs tiek apgūts āra vidē. ✓ Notikuši 2 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par sniedzamajiem rezultātiem atbilstošas vides veidošanu (pieredzes apmaiņa Smiltēnē un Lietuvas Jonišķu bērnudārzā “Vyturelis”).	Sasniegts Sasniegts Sasniegts

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>Nr.2 Digitālā transformācija, digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm – datori, interaktīvie ekrāni, projektori, interaktīvā tāfele, gaismas galdi. Veikts izglītojošs darbs ar vecākiem un vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E–klase.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi ✓ Divi pedagogi turpina apmeklēt IT mentoru kursus. ✓ Īstenotas 3 pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku, digitālo platformu un "Bee-bot" robotu izmantošanai. ✓ 90% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes. ✓ 85% vecāki aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E –klase. ✓ Iegādāties 4 planšetes.</p>	<p>Sasniegts Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Nepieciešams turpināt veikt izglītojošo darbu ar vecākiem. Sasniegts</p>
<p>Nr.3 Kvalitatīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālajām vajadzībām atbilstoša iekļaujošā izglītība.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pārskatīti un atjaunoti izglītības iestādes iekšējie noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un atbalsta komandas darbu. Izveidota efektīva sistēma izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā. Ieviesta logoritmikas pauze izglītojamiem 2 x nedēļā, sadarbojoties mūzikas skolotājam ar logopēdu.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi ✓ 100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un noteikti atbalsta pasākumi. ✓ Individuālās izglītības programmas kods 01015811 apguves plāna (1 izglītojamajam) izstrādē atbildīgi iesaistās visas mērķgrupas (vecāki, atbalsta personāls, pedagogi). ✓ Izzināta un papildināta mācību vide logopēda darbam (izveidots kabinets Dzirnau ielā 4, iegādātas didaktiskās spēles, gaismas galds). ✓ 100% vecākiem veikts izglītojošs darbs (vecāku sapulcēs, informācija vecāku standos, individuālajās sarunās) par izglītojamo speciālajām vajadzībām un iekļaujošo izglītību.</p>	<p>Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Turpināt papildināt mācību vidi logopēda kabinetam. Sasniegts</p>

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestāde kā mācīšanās organizācija, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši izglītojamā vecumam un attīstībai izvirzīti skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai.</p> <p>Pedagogi guvuši zināšanas un atbalstu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem: skolvadības sistēma E-klase, individuālās konsultācijas, sarunas.</p> <p>Izglītojamie mācās veikt sava darba pašvērtēšanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 90% vecāku piedalījās anketēšanā par izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības apguves uzsākšanai. ✓ 70 % izglītojamo sasniedz pedagogu izvirzītos sasniedzamos rezultātus. ✓ 100% iestādes pedagogi kolektīvā dalījās ar labās prakses piemēriem mācību procesa plānošanā un vērtēšanā. ✓ 85 % vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība par pedagogu vienotu pieeju vērtēšanai un procesa plānošanai. ✓ Pedagogi 2 reizes mācību gadā informē vecākus par izglītojamo izaugsmi un dalās ar ieteikumiem, kas palīdz sniegt izglītojamam nepieciešamo atbalstu gan pirmsskolā, gan mājās. 	
Nr.2 Kvalitatīvs mācību process, kā prioritāti izvirzot valodu mācību jomu – lasītprasmi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Personalizēta pieeja katram izglītojamam, sniegti atbalsta pasākumi un veicināta talantu attīstība.</p> <p>Izveidoti metodiskie un didaktiskie materiāli valodas jomā.</p> <p>Plānotas un vadītas atklātās rotaļnodarbības ar valodas dominanti, daloties pieredzē ar kolēģiem.</p> <p>Apģūtas lasītprasmes iemaņas.</p>	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	b) kvantitatīvi ✓ 100 % izglītojamiem ir pieejami atbilstoši tēmām pedagogu izstrādāti materiāli tiešai un netiešai valodas apguvei, lasītprasmes veicināšanai. ✓ 80% no visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības. Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. ✓ organizētas 5 izzinošas rotaļnodarbības ar valodas dominanti, sadarbībā ar Auces pilsētas bērnu bibliotēku. ✓ 100% izglītojamo, kuri sasnieguši trīs gadu vecumu, izvērtēta valodas attīstība un nodrošināts logopēda atbalsts. ✓ Izglītojamo runas attīstīšanas procesā iesaistās un piedalās visas mērķgrupas-vecāki, pedagogi, logopēds.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību un ārpusnodarbību laikā pedagogi izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem nodrošina individuālo pieeju, piedāvājot diferencētus uzdevumus.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus. Sadarboties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Pilnveidot izglītojamo runas un valodas apguvi, logopēdam veicot mērķtiecīgu korekcijas darbu.
85% vecāki piedalās aptaujā, izvērtējot mācību procesu un sniedzot ieteikumus.	Paaugstināt izglītojamo vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 90% par izglītības procesa pilnveidi.
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, mācību gada laikā izglītojamo skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs izglītojamo skaits un tas nav saistīts ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un izglītojamus izglītības iestādei, lai nodrošinātu iestādes prestižu augstā līmenī (jaunu mācību metožu un materiālu izmantošana telpās un ārā vidē, digitālie mācību līdzekļi), kas nodrošina mūsdienīgu un kvalitatīvu pirmsskolas izglītību. Prezentēt iestādes labo darbu pieredzi (tematiskos svētkus, iestādes tradīcijas, skolotāju labo darba pieredzi), piedāvājot padziļināti apgūt mūzikas un ritma nodarbības.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību nodarbību vērojumu rezultātus. Līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.</p>	<p>Aktīvi iesaistīt 100% pedagogus savstarpējā rotaļnodarbību vērošanas procesā.</p>
<p>Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem skolvadības sistēmā E-klase. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (izstrādāt testus 6-gadīgajiem izglītojamajiem), veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem 1.klasē.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Vadoties pēc rīcības shēmas, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību grūtības, vai ar talantīgiem izglītojamiem.</p>	<p>Sniegt atbalstu un veikt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību apraksti.</p>	<p>Pilnveidot darba pieredzi un pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā regulāri apmeklējot kursus un veicot pašizglītību. Apgūt iestādes mācību un metodisko materiālu krātuvi skolo.lv.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību nodarbību vērojumu rezultātus. Līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.</p>	<p>Aktīvi iesaistīt 100% pedagogus savstarpējā rotaļnodarbību vērošanas procesā.</p>

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Programma ir pieprasīta vecāku vidū, par to liecina uz 100% nokomplektētas iestādes grupas. Ievērojot vecāku pieprasījumu, vienam izglītojamam tiek nodrošināta programma ar kodu 01015811	Veikt mērķtiecīgu sadarbību ar Auces vidusskolu un Auces Mūzikas un mākslas skolu, lai nodrošinātu pēctecību.
	Izglītības iestādei katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas izglītojamiem un šīs pārmaiņas ieviest visiem pedagogiem. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas izglītības iestādei sadarbojoties ar Dobeles novada un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm, Lietuvas Jonišķu bērnudārzu “Vyturelis”.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti. Katra pusgada nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam pusgamam. To apliecina pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un vērošanas lapas.	Mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi. Mācību programma tiek realizēta uz 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.	
Iestādē tiek īstenota Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, kuru apmeklē 1 audzēknis. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts.	Pilnveidot mērķtiecīgu metodisko atbalstu. Izglītības programmu īstent sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogiem savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvāt citām izglītības iestādēm.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Katru gadu notiek sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir nokomplektēta. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (8% - turpina apgūt, 88% - apguvis, 4% - apguvis padziļināti).

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (projektors katrai grupai, atjaunot sporta bāzi), iestādes grupās izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti – nav.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolvadības sistēma E-klase
- 5.2. Sadarbība ar mācīšanās platformu www.skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1 Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcievība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
 - 6.1.2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.
 - 6.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
 - 6.1.4. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
 - 6.1.5. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību, kas veido atbildīgus, veiksmīgus un laimīgus cilvēkus.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.
 - 6.2.2. Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, pilsētu Auci, Latvijas valsti.
 - 6.2.3. Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas rotaļnodarbībās grupās. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas, uzņēmības prasmes, ko varēja fiksēt ikdienas mācību procesos grupās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītības iestādē izglītības process, saturs, vide un pārvaldība ikvienam izglītojamam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt labus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Izglītības iestādei ir radīta atbilstoša infrastruktūra un resursi kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai iekštelpās un āra vidē. 100 % pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem resursiem un izmanto tos efektīvi.

Āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem-rotāļlaukumu inventāru, paplašinātas “zaļās klases”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) lielākajai daļai ir novērojams progress (80% un vairāk), salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus.

Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vairāk nekā pusei izglītojamo (75%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus. Pirmsskolas izglītības iestādē kā mācīšanās organizācijā tiek veikts kvalitatīvs mācību un audzināšanas darbs, kas dod iespēju katram izglītojamam sasniegt viņam iespējami labāko mācību rezultātu.

Izglītības iestādes vadītāja

Aija Gintere – Mikne

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU