

Annenieku pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Annenieki, 05.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja
Aija Didrihsone
2023.gada 5.oktobrī

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 6A, Kaķenieki, Annenieku pagasts, Dobeles novads	V-5595	13.10.2012.	76	77

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītojamiem izglītības iestādi maiņa ir saistīta ar vecāku nodarbinātību. Izglītojamo vecākiem tuvākajā apkārtnē grūtības sagādā darba iespējas, tāpēc izvēlas pārcelties tuvāk pilsētu centriem. Vecāku izvēli izglītības iestādes un dzīvesvietas maiņai ietekmē arī tas, ka Annenieku pagasta Kaķenieku ciemā, kur atrodas Iestāde tika likvidēta Annenieku pamatskola.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2022./2023. mācību gadā trīs izglītojamie ir izstājušies no iestādes saistībā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Patstāvīgs pedagogu kolektīvs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Izglītības asistents, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – laimīgi izglītojamie, kuriem ir iespēja domāt, darīt un mīlēt.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos virzienos:
- 1) Rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs.
 - 2) Pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo vecāku un iestādes padomes mērķtiecīga iesaiste izglītojamo attīstības sekmēšanā.	Iestādes padomes sēdes tiek mērķtiecīgi plānotas un notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā. 80% izglītojamo vecāku ir piedalījušies iestādes organizētajās vecāku sapulcēs, izteikuši ierosinājumus darba kvalitātes uzlabošanai. 70% izglītojamo vecāki piedalījušies iestādes organizētajos pasākumos un izglītojošos semināros. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamā mācību procesu un mācību sasniegumiem (e-klase, individuālās konsultācijas, sarunas).	Sasniegts. Notika divas iestādes padomes sēdes un viena mērķtiecīgi organizēta tikšanās ar iestādes padomes locekļiem. Organizētajās vecāku sapulcēs piedalījās aptuveni 75% izglītojamo vecāku. Skolotāji regulāri veic izglītojamo vērtēšanu un rezultātus atspoguļo skolvadības sistēmā E-klase. Ar izglītojamos sasniegumu vērtējumu var iepazīties katrs vecāks izmantojot E-klasi un tiekoties individuālajās sarunās ar grupas skolotāju. Tiek mērķtiecīgi organizētas pedagogu individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem
Iekļaujošās izglītības realizācijas pilnveide.	Atbalsta komanda strādā atbilstoši atbalsta komandas darba reglamentam.	Daļēji sasniegts. Mērķtiecīgi organizēts atbalsta komandas darbs un organizētas individuālās

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Regulāri tiek izvērtēta izglītojamajiem sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Izvērtēta vides pieejamība un veikti labiekārtošanas darbi iekļaujošās izglītības pieejamībai, izveidota pašizgatavota uzbrauktuve invalīda ratiem pie iestādes ieejas durvīm. Grupas telpā pārvietotas mēbeles un izveidots rotaļu stūrīti izglītojamam ar smagiem kustību traucējumiem.	tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās vai uzvedības traucējumiem. Turpināta veiksmīga sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvas un veselības centra psiholoģi. Labiekārtota vide, lai iestādē tiktu realizēta iekļaujošā pedagoģiju. Uzņemts izglītojamais ar speciālām vajadzībām. Izstrādāti individuālās attīstības plāni.
Visu mērķgrupu (bērni, vecāki un darbinieki) iesaiste iestādes darba izvērtēšanā un iestādes turpmākās attīstības plānošanā.	Izstrādāta un ieviesta efektīva sistēma izglītības iestādes pašvērtēšanas veikšanā. Visam mērķgrupām ir vienots redzējums par izglītības iestādes misiju, vīziju un sasniedzamajiem rezultātiem. Vadības komanda veic mērķtiecīgu darbu, izzinot un pārraugot rotaļnodarbību kvalitāti.	Daļēji sasniegts. Iestādes pašvērtējuma veikšanā tika izstrādāta un veikta pedagogu anketēšana. Katra mācību gada sākumā pedagogu, darbinieku un iestādes padomes sapulcēs tiek aktualizēta izglītības iestādes misija, vīzija un sasniedzamie rezultāti un sastādīti darbības mērķi kā tos realizēt. 2022./2023. gadā netika veikta vecāku anketēšana. Mācību gada laikā vadības komanda pēc plāna veica organizētas rotaļnodarbības vērošanas un analizēšanas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālas kompetences paaugstināšana.	a) Kvalitatīvi: Izzinātas darbinieku profesionālās pilnveides vajadzības (anketēšana, nodarbību vērošana, sarunas). Mērķtiecīgi organizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, tai skaitā savstarpējā mācīšanās. Sniegts vadības atbalsts profesionālās pilnveides aktivitāšu laikā gūto zināšanu ieviešanā darbā.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<p>Organizēta mērķtiecīga sadarbība ar atbalsta komandu, pilnveidojot darbinieku profesionalitāti individualizēta, personalizēta un diferencēta atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem.</p> <p>b) Kvantatīvi: Vismaz 80% pedagogu piedalījušies pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos. Pedagogi regulāri veic ar pašizglītību saistītas aktivitātēs. Vadības komanda vairākas reizes gadā papildina savas zināšanasursos par izglītības vadības jautājumiem.</p>
Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.	<p>a) Kvalitatīvi: Attīstīt ikviena izglītojamā izaugsmi un individuālos talantus. Pozitīvas un emocionāli drošas vides veicināšana ar sociālo spēļu un rotaļu palīdzību.</p> <p>b) Kvantatīvi: Vairākas reizes mācību gada laikā mērķtiecīgi tiek organizēti pasākumu kopumi izglītības programmas īstenošanai izglītojamo individuālo talantu un spēju demonstrēšanai. (Piem: dziedošais konkurss “Cālis”, teātra uzvedumi u.t.t)</p>
Organizācijas vērtību apzināšanās	<p>a) Kvalitatīvi: Iestādē tiek ikdienā veicināta savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vienotu mērķu sasniegšanā.</p> <p>b) Kvantatīvi Vismaz 90 % darbinieku zina Izglītības iestādes vērtības, un iestādes administrācija ikdienā ar dažādu pasākumu kopumu palīdzību veicina vienotu redzējumu par izglītības iestādes attīstību un vērtībām.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību gada pirmajā mēnesī veic 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtējumu. Arī citos vecumposmos iestādes pedagogi veic izglītojamo spēju, zināšanu vērtēšanu atbilstoši Iestādes izstrādātajai izglītojamo vērtēšanas kārtībai.	Turpināt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu balstoties uz Iestādes izstrādāto izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

<p>Analizējot izvērtējuma rezultātus tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai konstatētas mācīšanās grūtības. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais attīstības plāns. Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem tiek piesaistīti nepieciešamie speciālisti.</p> <p>Savlaicīgi sniegtais atbalsts izglītojamiem nodrošina veiksmīgu sagatavotību skolas gaitu uzsākšanai.</p>	<p>Turpināt savlaicīgu “Individuālo attīstības plānu” izstrādi un atbalsta sniegšana arī tiem izglītojamiem, kuriem iestādes skolotājs logopēds konstatējis nepieciešamo atbalstu. Sadarbības veicināšana ar iestādes pedagogiem, vecākiem un speciālistiem.</p>
<p>Arī citos izglītības posmos tiek savlaicīgi konstatētas izglītojamās speciālās vajadzības un piesaistīts atbalsta personāls. Vadības komandas vismaz četras reizes mācību gada laikā veic plānotas sagatavošanas grupas bērnu rotaļnodarbību vērošanas. Nodarbības vērošanas laikā tiek izvērtēta izglītojamo gatavību skolas gaitu uzsākšanai. Regulāri tiek organizēta sistemātiska sadarbība ar vecāko grupu skolotājām, lai kopīgi analizētu izglītojamo mācību sasniegumus, plānotu nodarbības un sniegtu metodiskus ieteikumus.</p>	<p>Vadības komandai turpināt monitorēt vecāko grupu bērnu mācību sasniegumus un uzraudzīt sagatavotību pakāpi veiksmīgai skolas gaitas uzsākšanai.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>100% pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Vadības komanda veic mērķtiecīgu darbu, izzinot un pārraugot rotaļnodarbību kvalitāti.</p> <p>Audzināšanas plāna izstrāde mācību gada sākumā tiek saskaņota pedagoģiskajā padomes sēdē.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu analīzi un pedagoģiskā procesa mērķtiecīgu plānošanu. Organizēt regulāras individuālas tikšanās ar vecākiem, informējot viņus par bērnu mācību sasniegumiem.</p> <p>Apzināt un pielietot iespējas iegūt datus par izglītojamo sasniegumiem skolas gaitu uzsākot, kuri absolvējuši izglītības iestādi.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta “izglītojamo vērtēšanas kārtība”, ar kuru ir iepazīstināti izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji.</p> <p>Atrunāta mācīšanās un mācīšanās kvalitātes monitorēšana un pilnveide.</p> <p>Regulāri tiek organizēta sistemātiska sadarbība ar vecāko grupu skolotājām, lai kopīgi analizētu izglītojamo mācību</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>sasniegumus, plānotu nodarbības un sniegtu metodiskos ieteikumus.</p>	
<p>Tiek nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem individuālo vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Tiek veikts mērķtiecīgs darbs atbalsta komandā. Atbalsta komanda tiekas vismaz vienu reizi mēnesī, pēc vajadzības biežāk. Atbalsta komanda izglītības iestādē nodrošina savlaicīgu atbalsta sniegšanu izglītojamiem vai nepieciešamo speciālistu piesaisti.</p>	<p>Veicināt vecākiem izpratni par to, ka savlaicīga viņu bērnu speciālo vajadzību izpēte un speciālistu piesaiste ir palīdzības sniegšana viņu bērnam, nevis pedagogu iegriba.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu materiāltehniskos resursus kvalitatīvas izglītības programmas īstenošanai: iestādē atrodas metodiskais kabinets, kurā regulāri tiek papildināta bibliotēka ar jaunākajām metodiskajām grāmatām un daiļliteratūru bērniem. Katrā grupā ir datori ar labu interneta pieslēgumu. Iestādē darbojas trīs digitālās tāfeles un ir pieejams viens pārnēsamais projektoris.</p> <p>Iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar "skolo.lv".</p>	<p>Iestādes Bibliotēkas papildināšana ar jaunāko literatūru atbilstoši izglītojamo un pedagogu vajadzībām.</p>

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS sistēmā ir ievadīta korekta informācija par īstenoto izglītības programmu un pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas apliecināšanas dokumentiem, kas apliecina faktu, ka pedagogi regulāri papildina savas zināšanas, lai pilnvērtīgi īstenotu izglītības programmu.</p>	<p>Iestādes vadību komandai turpināt mērķtiecīgi apzināt un piedāvāt iespēju pedagogiem apmeklēt kvalitatīvu pedagogu profesionālās pilnveides kursus atbilstoši viņu vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno un nodrošina mācību procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze (dienā un nedēļā) atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu, īsteno atgriezenisko saiti. Regulāri informē skolotājus mācību procesa inovāciju jautājumos.</p>	<p>Regulāri apzināt iespējas, kā efektīvāk īstenot izglītības programmu.</p> <p>Iestādē organizēt "Labās prakses" gūšanas iespējas mūsdienīgas izglītības programmas īstenošanā. Apgūto prakšu pielietojums ikdienā.</p>

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Mācību kvalitātes nodrošināšanai labiekārtota mācību vide	
Kopīga tematiskā plāna, pasākumu plānu mācību gadam izstrāde un apstiprināšana. Kopīga savstarpējā plānošanas.	Turpināt iesaistīt un informēt programmas īstenošanā iesaistītos. Pedagogiem mērķtiecīgi veicināt izpratni par Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusunodarbību pasākumu efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanu, ko apliecina rotaļnodarbību kvalitātes pārraudzība un iestādes pedagogu sniegtās atbildes anketēšanā. Organizētas pieredzes apmaiņas nodarbības, kurās piedalījušies visi iestādes pedagogi. Sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem mācību procesā un kvalitatīvu nodarbību organizēšanā.	Veicināt arī turpmāk Iestādes darbinieku sadarbību izglītības programmas īstenošanā Iestādē.
Pasākumi izglītības iestādē tiek plānoti balstoties uz apstiprināto mācība gada tematisko plānu. Iestādē kopīgi tiek izstrādāts pasākumu plāns mācību gadam, kuru apstiprina visi izglītības iestādes pedagogi pedagoģiskajā sēdē. Balstoties uz tematisko un pasākumu plānu, pedagogi reizi mēnesī tiek kopīgā mācību plānošanā. Kopīgās plānošanas laikā tiek analizēts plānoto pasākumu lietderīgums un atbilstība izglītības programmas mērķiem.	Turpināt mērķtiecīgās iesaistīt pedagogus kopīga iestādes tematiskā gada plāna izstrādē.
Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē ir apstiprināts noteikts dienas režīms un nodarbību saraksts atbilstoši bērnu vecumposmam un M.K. noteikumiem Nr. 890 Iestādes pedagogi mērķtiecīgi plāno nodarbības visas dienas garumā, balstoties uz bērna vecumposmam atbilstošo nodarbības plānu un dienas režīmu. Atbilstoši laika apstākļiem vismaz reizi nedēļā tiek organizētas sporta nodarbības ārpus grupas telpām brīvā dabā.	Turpināt mērķtiecīgi organizēt nodarbības visas dienas garumā gan telpās, gan brīvā dabā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 2022./2023 uzsākta dalība Ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. Programmas īstenošanā tika iesaistīti visi iestādes pedagogi. Arī 2023./2024. mācību gadā dalība šajā projektā tiks turpināta.
- Zaļā josta “Bateriju vākšanas konkurss 2022” akcija, kurā iesaistījās iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki veicinot bīstamo atkritumu videi nenonākšanu vidē.
- Eiropas sociālā fonda projekta “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pakalpojumu pieejamības uzlabošana Dobeles novada iedzīvotājiem”. Rotaļnodarbība vecāko grupu bērniem par veselīgu uzturu un dzīvesveidu lektores vadībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde veiksmīgi darbojas ar Skolvadības sistēmā E-klase, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

Sadarbības uzsākšana un apmācība darbā ar mācīšanās platformu www.skolo.lv
Dalība projektā “skolas auglis” un sadarbība ar zemnieku saimniecību “Cīskas”

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos

virzienos:

- 1) Rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs.
- 2) Pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi.

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. prioritārais virziens: pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošana, kas izpaužas, veicinot pozitīvas attieksmes veidošanos pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti. Ikdienā un svētku brīžos veicināta cieņpilna attieksmes veidošanās pret apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde vairākkārt ir bijusi kā prakses vieta topošajiem pirmsskolas pedagogiem. Arī 2022./ 2023. mācību gadā pieci studenti, kā prakses vietu izvēlējās Anennienu pirmsskolas izglītības iestādi “Riekstiņš” kas ir arī Iestādes pedagogi un viens topošais pedagogs, kurš nav Iestādes darbinieks.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo mācību sniegums ikdienas mācībās ietekmē apstākļi, kas liecina par izglītības iestādes apmeklējuma regularitāti. Ja izglītības iestādi izglītojamie apmeklē regulāri arī mācību sasniegumi ir kopumā vērtējumi kā labi, bet ja ir periodiski kavējumi, tad mācību sasniegumi ir vājāki. Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. vecākajās grupās netika konstatēti ilgstošu izglītojamo kavējumi.

Izglītības iestādes vadītāja

Inese Vaita

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*