

Gardenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Dobeles novads,
Auru pagasts, Gardene, 10.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 26. oktobrī

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V_3500	03.08.2020.	100	100
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V-5548	27.09.2012.	64	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V_563	25.07.2018.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	V_1622	08.08.2019.	3	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
pārtraukuši mācības izglītības iestādē 4 pirmsskolas izglītojamie, uzsākuši mācības izglītības iestādē 10 pirmsskolas izglītojamie un 2 skolas izglītojamie.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
skatīt 1.2.1. punktu, jo iestādes maiņa saistīta ar dzīvesvietas maiņu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)
pārtraukuši 4 skolas izglītojamie, jo izbraukuši no valsts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6 stundas jeb 0,2 likmes	Mācību priekšmets – dizains un tehnoloģijas. Izaicinājumi – nav iespēju izglītojamos dalīt grupās, grūtības atrast pedagogu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Medmāsa – 0,5 likmes, sociālais pedagogs - 0,25 likmes. Pedagogs (pedagoga palīgs) 17 stundas, ko nodrošina ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Logopēds pirmsskolā – 0,266 likmes, logopēds skolā – 0,267 likmes, psihologs – 0,2 likmes, ko nodrošina Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Mūsdienīga, augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kurai raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kurā sadarbojas zinātkāri, dzīvespriecīgi izglītojamie, profesionāli, sirdsgudri pedagogi un līdzatbildīgi, pozitīvi noskaņoti vecāki.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cilvēks, vide, pēctecība, sadarbība.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p>Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Pedagogi savstarpēji mācās, dalās pieredzē, kā arī plānveidīgi ievieš mācību procesā kursus un savstarpējā pieredzē gūtās atziņas.</p> <p>2. Katrs pedagogs piedāvā labās prakses piemēru.</p> <p>3. Notikusi kopīgā mācīšanās (Sadarbība mācību satura plānošanā, nodrošinot starpdisciplināru pieeju mācību satura ieviešanā) un veikta mācību satura saskaņošana 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasē.</p> <p>4. Pedagogi ar izpratni un vienoti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo turpināms darbs pie kursos un savstarpējā pieredzē gūto atziņu ieviešanas mācību procesā.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo labās prakses piemērus piedāvājuši un pieredzē dalījušies 9 pedagogi jeb 60%.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo kopīgo mācīšanos apmeklējuši 80% pedagogu un mācību satura saskaņošana notikusi, piedāvājot labās prakses piemērus.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo pilnveidojama izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu veidošanas prasmes, iekļaujot uzdevumus dažādos apguves līmeņos.</p>
	<p>Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Par 5% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 1 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu samazinājies par 5,9%, bet ar optimālu</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	2. Vērotas mācību un audzināšanas stundas pie 46 % pedagogu.	vērtējumu pieaudzis par 0,5% Sasniegts , jo vērotas mācību un audzināšanas stundas pie 73%pedagogu
Nr.2 Iekļaujošas izglītības pieejas ieviešana un nostiprināšana	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību realizē visas iesaistītās mērķgrupas. 2. Rezultatīvi darbojas atbalsta komanda.	Sasniegts , jo izstrādāto kārtību realizē visas iesaistītās mērķgrupas. Daļēji sasniegts , sanāksmes par atbalsta organizēšanu notikušas 05.09.2022., 03.01.2023., 14.06.2023.. Individuālās sarunas ar 4 vecākiem par atbalsta nepieciešamību un piemērošanu izglītojamajiem. Turpināms darbs pie sistēmas ieviešanas atbalsta komandas darbā.
	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni un mācību gada laikā izvērtēti.	Sasniegts , jo īstenoti individuālie mācību plāni 97% izglītojamo, 3x mācību gada laikā plāni izvērtēti.
Nr.3 Izglītības iestādes vadītāja pārvaldības sistēmas efektivitātes uzlabošana.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: 1. Pilnveidota vadītāja profesionālā kompetence par personāla pārvaldības pieejām un metodēm, par līderības stratēģijām un taktikām, par aktuāliem izglītības attīstības,	Sasniegts , jo apmeklēti kursi: 16.12.2022. "Laba un profesionāla pārvaldība" (6 stundas),

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p>izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p> <p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i></p> <p>1. Līdz 2023. gada 1. septembrim veikta iestādes darbības pašvērtēšana, iesaistot 80% ieinteresēto mērķgrupu pārstāvju.</p> <p>2. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvjiem ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, pienākumiem un atbildību.</p> <p>3. 90% iesaistīto mērķgrupu pārstāvji ir apmierināti ar vadītāja pārvaldības sistēmu.</p>	<p>16.05.2022. “Profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un aktuālie tiesiskie aspekti izglītības iestāžu darbībā” (6 stundas), 05.08.2022. “Efektīva vadības komandas darba plānošana un īstenošana izglītības iestādē” (12 stundas), 19.10.2022. “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju” (16 stundas). Daļēji sasniegts, iestādes darbības pašvērtēšana turpinās arī katru gadu septembrī. Iesaistīti 70% ieinteresēto mērķgrupu pārstāvji, kam ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, pienākumiem un atbildību, ko apliecina sanāksmju protokoli. Anketēšana nav veikta. Mikroklimate iestādē liek domāt, ka lielākā daļa iesaistīto mērķgrupu pārstāvji ir apmierināti ar vadītāja pārvaldības sistēmu, to apliecina arī sarunas ar dažādām mērķgrupām. Turpināms darbs pie iestādes pašvērtēšanas, iesaistot ieinteresētās mērķgrupas.</p>
--	---	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana	<p>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pēc kursu apmeklējuma veikta pedagogu anketēšana, un pedagogi ievieš mācību procesāursos gūtās atziņas. 2. Katrs pedagogs piedāvā vismaz vienu labās prakses piemēru. 3. Mācību stundās pedagogi attīsta un pilnveido izglītojamiem caurviju prasmes, tikumus un vērtības, audzināšanas darba prioritātes. 4. Notikusi kopīga mācīšanās par iestādē aktuālu tēmu. 5. Pedagogi ar izpratni un vienoti formatīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. 	
	<p>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 5% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu, par 1 % pieaudzis izglītojamo skaits ar optimālu un augstu vērtējumu. 2. Vērotas mācību un audzināšanas stundas pie 30 % pedagogu. 3. 70 % mācību priekšmetos mācību gada sākumā veikta diagnostika. 	
Nr.2 Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam.	<p>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas apguves individuālo 	

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p>mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību realizē visas iesaistītās mērķgrupas.</p> <p>2. Sistēmiski un sistemātiski darbojas atbalsta komanda.</p> <p>3. Sniegts nepieciešamais atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	
	<p>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti:</p> <p>1. Tiek īstenoti individuālie mācību plāni, kas mācību gada laikā tiek izvērtēti.</p> <p>2. Izglītojamie piedalās 70% novada organizētajās sporta sacensībās un 33% novada organizētajās olimpiādēs.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts un tiek realizēts izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas rīcības plāns, kā rezultātā par 5,9% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu.	Sistēmiski un sistemātiski veikt darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi
Izglītojamie maina izglītības iestādi tikai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa)	Mācību noslēgumā veikt aptauju 9.klases izglītojamajiem un vecākiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti un ieteikumus par nodrošināto mācību procesu izglītības iestādē.
Karjeras izglītības jautājumi tiek apgūti atbilstoši skolas audzināšanas stundu programmai, kā arī integrēti mācību stundās un dažādos pasākumos. Sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru izglītojamiem piedāvā karjeras konsultanta konsultācijas, tādēļ 100% absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Izveidot vienotu pieeju datu un informācijas ieguvei, lai veiksmīgi monitorētu absolventu turpmākās mācības Pēc apkopotajiem datiem izdarīt secinājumus par izglītības kvalitātes piedāvājumu izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta regulāra mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par izglītības procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūta arī pedagogu	Mācību stundā īstenot audzināšanas darba integrēšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

savstarpējā mācību stundu vērošanā un atklāto stundu vērošanā. Savstarpējā stundu vērošanā piedalījušies 92% pedagogu.	
Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējam uzlabot sniegumu, ko arī aktīvi izmanto.	Kopīga mācīšanās visu izglītības pakāpju pedagogiem.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota (37 izglītojamie) un vismaz divas reizes gadā izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.	Sistēmiski sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem.
Pirmsskolas izglītības grupās ir ieviests lietpratība balstīts mācību saturs.	Pirmsskolas pedagogiem sistēmiski apkopot savu pieredzi.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizējot informāciju par izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem, tiek norādīta izglītības iestādes rīcība, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētiem izglītojamajiem.	Pilnveidot prasmes izvēlēties un izmantot mācību metodes, kas balstās uz bērncentrētu mācību un audzināšanas procesu. Rast iespēju nodrošināt pedagoga palīgu.
Pedagogi izstrādā un piedāvā kolēģiem labās prakses piemērus, nodrošinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.	
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi, tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, piemēram, sporta dienas, drošības diena, Miķeļdienas pārgājiens u.c..	
Izglītojamiem tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš vismaz divas reizes gadā tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā Nav īstenoti lielāki projekti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- "Datorium" par datorikas apgūšanu 7.,8. un 9.klasē.
- Valsts Izglītības satura centrs par mācību platformas Skolo.lv lietošanu.
- SIA "Mula" par digitālā mācību līdzekļa "Mācies kopā arm azo Mulu" izmantošanu mācību procesa ietvaros.
- SIA "Uzdevumi.lv" par PROF pakalpojumu (50 licences).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

1. Centība. Izglītojamie rīkojas centīgi, ir čakli, uzcītīgi, rūpīgi un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2. Tolerance. Izglītojamie rīkojas toleranti, ir iecietīgi, vēlas izprast atšķirīgo.

3. Organizēt karjeras izglītības pasākumus gan atsevišķi, gan integrēti mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā, lai izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu samazinājies par 5,9%, bet ar optimālu vērtējumu pieaudzis par 0,5%.

2. Centība un tolerance kā vērtības integrētas mācību procesā.

3. Saskarsmes kultūras uzlabošanai izglītības iestādē organizētas klašu ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, dažādas nodarbības sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra darbiniekiem.

4. 100% 9.klases absolventu turpina iegūt izglītību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītojamo dalība 8 Dobeles novada olimpiādēs. Sasniegumi – matemātikas olimpiāde 9.klasei 3. vieta, angļu valodas olimpiāde 6.klasei 1.vieta, matemātikas olimpiāde 6.klasei 1. un 3. vieta, vizuālās mākslas olimpiāde 9.klasei 3.vieta, latviešu valodas un literatūras olimpiāde 6. klasei atzinība.
- Sasniegumi sportā – 3.vieta Dobeles novada skolu futbola sacensībās, 3.vieta Dobeles novada basketbola sacensībās, 1.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās 60 m skrējienā, 1.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās 300 m skrējienā, 3.vieta Dobeles novada vieglatlētikas sacensībās stafetes skrējienā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Dati liecina, ka

- angļu valodā vidējie rādītāji skolā ir zemāki nekā vidējie rādītāji valstī par 28,2%;
- latviešu valodā vidējie rādītāji skolā ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī par 4%;
- matemātikā vidējie rādītāji skolā ir zemāki nekā vidējie rādītāji valstī par 16.8%

Kopējais rādītājs skolā: 45%. Kopējais rādītājs valstī: 58.66%

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

GALVENIE SECINĀJUMI: Sekmīgi nokārtoti visi pārbaudes darbi. Augstākie rādītāji ir latviešu valodā, zemākie – matemātikā. Kopējais rādītājs ir par 13.66% zemāks nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Pēdējo trīs gadu laikā 9.klase valsts noteiktos pārbaudes darbus kārtoja 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadā.

Kopējie rādītāji par valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem 2021./2022.m.g.(vērtējums ballēs):

Vidējais vērtējums klasē: svešvalodā 7.35, latviešu valodā 5.5, matemātikā 3.71

Kopējie rādītāji par valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem 2022./2023.m.g.(vērtējums %): angļu valodā 38.8%, latviešu valodā 62%, matemātikā 34.2%

GALVENIE SECINĀJUMI: Uzlabojušies vērtējumi latviešu valodā, taču pazeminājušies – angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.m.g. ir vērojama mācību sasniegumu izaugsme. Palielinājies optimālais apguves līmenis par 0,5% un pietiekamais apguves līmenis par 4,4%. Samazinājies nepietiekamais apguves līmenis par 5,9%. Pozīcijā „nav vērtējuma” – lejupslīde par 1%.

GALVENIE SECINĀJUMI: Tika uzlabota sistēma individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Nepieciešams pakāpeniski veidot visu iesaistīto mērķtiecīgu sadarbības sistēmu, kas nodrošinātu izglītojamiem iespēju ikdienas izglītības procesā sasniegt optimālus mācību rezultātus un mazinātu izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Direktore

E. Piraga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*