

Annas Brigaderes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada
Tērvetes pagasts, Kroņauce,
2023. gada 11. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 17. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_701	28.08.2018.	159	146
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_2003	22.10.2019.	96	98

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. 3 izglītojamie nomainīja izglītības iestādi, jo brālis vai māsa sāka mācīties citā izglītības iestādē, līdz ar to vecākiem nebija iespējas katru bērnu aizvest uz savu izglītības iestādi.
- 1.2.3. 2 ukraiņu izglītojamie atgriezās Ukrainā, 7 ukraiņu izglītojamie izvēlējās mācīties attālināti ukraiņu skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	No septembra līdz decembrim 0,806 likmes pirmsskolas izglītības pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Sociālais pedagogs 0,6 likmes, logopēds 0,83 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītība katram izglītojamajam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –atbildīgs, aktīvs un konkurētspējīgs izglītojamais mūsdienīgā skolā, kvalificētu pedagogu vadīts, attīsta savas spējas savās un sabiedrības interesēs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sociāli emocionālā mācīšanās draudzīgā, uz sadarbību vērstā kolektīvā.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa realizēšana visās klasēs, turpinot pedagogu tālākizglītošanu metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi - pedagogu profesionālo iemaņu pilnveide bērncentrēta mācību procesa organizēšanā.	Daļēji sasniegts Pedagogi tālākizglītībasursos digitālajā jomā, mācību priekšmetu metodikā un audzināšanā pilnveidoja savas profesionālās kompetences.
	b) kvantitatīvi - 75% pedagogu apmeklēs profesionālās pilnveides pasākumus.	Izpildīts 94% pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus, lai pilnveidotu savas profesionālās iemaņas kompetenču pieejā balstīta mācību procesa realizēšanā.
Nr.2. Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi – pedagogi paaugstinās zināšanas par vērtēšanas formām, principiem un atgriezenisko saiti.	Izpildīts Pedagogi papildināja zināšanas par vērtēšanas sistēmas pilnveidi un atgriezeniskās saites sniegšanu, piedalījās vērtēšanas kārtības aktualizācijā.
	b) kvantitatīvi - 20% pedagogu tiks vērotas mācību stundas; - mācību priekšmetu pedagogi 10% pārbaudes darbu veidos atbilstoši jaunajās vadlīnijās noteiktajām prasībām.	Daļēji izpildīts Pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu izveides metodiku. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, to apliecina novērotais stundās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1. Digitālo tehnoloģiju un mūsdienīgu mācīšanas stratēģiju izmantošana pamatskolā un pirmsskolā.	a) kvalitatīvi Pedagogi iesaistīsies profesionālajā pilnveidē, apgūstot mūsdienīgas mācīšanas stratēģijas un digitālās prasmes.	
	b) kvantitatīvi 50% pirmsskolas pedagogu nodarbībās izmantos digitālās tehnoloģijas. 25% mācību stundās pielietos mūsdienīgas mācīšanas stratēģijas.	
Nr.2. Pašvadīta mācību procesa elementu iekļaušana ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie izmanto pedagogu sniegto atgriezenisko saiti pašvadītas mācīšanās realizācijai.	
	b) kvantitatīvi 50% pedagogu mācību stundās iekļauj pašvadīta mācību procesa elementus. Par 15% pieaudzis individuālo nodarbību apmeklējums pēc atgriezeniskās saites saņemšanas.	
Nr.3. Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi – pedagogi turpina paaugstināt zināšanas par vērtēšanas formām, principiem un atgriezenisko saiti.	
	b) kvantitatīvi – Metodiskās komisijas izvērtē 20% pedagogu prasmi veidot pārbaudes darbus;	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, notiek starpvērtēšana un mācību sasniegumu analīze, pedagogi aicina izglītojamos apmeklēt individuālās nodarbības. Izglītības iestādē regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu.	Nepieciešams palielināt izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
Pārrunās ar absolventiem un viņu vecākiem tiek noskaidrots viņu vērtējums par mācībām. Izanalizējot iegūto informāciju, tiek pilnveidots turpmākais mācību process.	
Izglītojamo izglītības iestādes maiņa vērojama galvenokārt vecāku darba vai dzīvesvietas maiņas dēļ. Nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību laikā. Pēc 6. klases atsevišķi izglītojamie sekmīgi turpina izglītību ģimnāzijās.	
Audzināšanas programmā katrai klasei ir ielauti karjeras izglītības jautājumi, un izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar tiem. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetos, un izglītojamiem pieejams karjeras konsultants, notiek izpēte, lai noskaidrotu personības raksturīgāko iezīmju atbilstību profesijām. Karjeras dienās izglītojamie var iepazīt citas izglītības iestādes, lai apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	Pilnvērtīgāk izmantot karjeras konsultanta piedāvātās iespējas.
Katru gadu tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācību gaitām, lai sekotu līdzi, vai visi absolventi turpina tālākizglītību. Tiek analizēti dati par vispārējās un profesionālās tālākizglītības turpināšanu un izvēlētajās izglītības iestādes maiņas cēloņiem.	Iegūto un apkopoto informāciju par absolventu turpmākajām mācību gaitām izmantot kā atgriezenisko saiti par izglītības kvalitātes nodrošinājumu izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tika veikta mācību stundu un nodarbību vērošana, analizēti rezultāti mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei. Galvenokārt to veica administrācija, dažkārt arī pedagogi veica savstarpējās stundu vērošanas.	Veicināt pedagogu savstarpēju stundu vērošanu vai metodiskās pieredzes apmaiņu, lai saskatītu skolas kā mācīšanās organizācijas principus un tās pozitīvo ietekmi izglītības iestādē.

<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un efektīvi to īsteno. Vērojams, ka 76% pedagogu mācību stundās un nodarbībās nosaka saprotamus sasniedzamos rezultātus. Mācību stundas un nodarbības pareizi strukturētas, tajās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie līdzekļi. Izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, lai viņi papildinātu savas zināšanas un pilnveidotu mācīšanās prasmes.</p>	<p>Pedagogiem jāpilnveido izglītojamo prasmes darboties ar saņemto atgriezenisko informāciju.</p>
<p>65% mācību stundu un nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi, vadoties no izglītojamo spējām un iemaņām, piedāvā viņiem dažāda līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un noteiktos atbalsta pasākumus.</p>	<p>Jāturpina pedagogu profesionālā izglītošana un savstarpējā pieredzes apmaiņa mācību procesa individualizācijas un personalizācijas jautājumos.</p>
<p>Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi plāno izglītības satura apguvi, sasniedzamos rezultātus, izglītības satura korekcijas. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa norisi un spēj darboties tiešsaistes nodarbībās.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina visu skolēnu piekļuvi interneta platformām soma.lv, uzdevumi.lv un maconis.lv.</p>	<p>Izglītojamo un viņu vecāku atbildības paaugstināšana par kvalitatīvu līdzdarbību tiešsaistes nodarbībās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi piedalās tās aktualizācijas procesā un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveidošana, izmantojot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek noteikts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām sniegtu šo atbalstu. Īpašu uzmanību pedagogi pievērš individuālajam darbam ar talantīgiem izglītojamiem, paaugstinot viņu motivāciju un vēlmi papildus izglītoties. Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un atbalsta personālu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic direktora vietniece. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Izglītojamo motivācijas paaugstināšana, lai sekmētu viņu talantu un spēju attīstīšanu.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības grupa realizē lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, izvirza kopīgus darbības mērķus, realizē izglītības procesu visas dienas</p>	

garumā. 85% izglītojamo turpina pamatizglītības apguvi izglītības iestādē.	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi informāciju VIIS un ievietojusi izglītības iestādes nolikumu informāciju par abām īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu. Regulāri ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību. Dībinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Izglītības iestāde īsteno aktualizētas, prasībām atbilstošas un pieprasītas izglītības programmas. Izglītības iestāde ņem vērā izglītojamo un viņu vecāku vajadzības, intereses, jaunākās izglītības attīstības tendences un darba tirgus vajadzības. Izglītības programmas aktualizēšana izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dībinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un izvirza uzdevumus tālākai darbībai.	Sniegt plašāku informāciju izglītojamo vecākiem par izmaiņām īstenotās izglītības programmas mērķos un sasniedzamajos rezultātos.
Pedagogi regulāri sadarbojas, lai sekmīgi realizētu izglītības programmas, iknedēļas pedagogu sanāksmēs vienojoties par nepieciešamo sadarbību starppriekšmetu saiknes īstenošanā. Pedagoģiskās padomes sēdēs analizē izglītības programmas mērķu sasniegšanas rezultātus un izglītības iestādes audzināšanas prioritāro darbības virzienu realizēšanas gaitu.	Veicināt visu pedagogu sadarbību, lai pilnvērtīgāk realizētu starppriekšmetu saiknes īstenošanu.
Izglītības iestāde izvērtē notikušo ārpusstundu pasākumu efektivitāti un, plānojot turpmākos pasākumus, ņem vērā iegūtos secinājumus. Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi pieņem vienotu	Izmantot iniciatīvas „Skolas soma” piedāvāto finansējumu atbilstoši vecumposmu interesēm. Paplašināt izpratni par ārpusstundu pasākumu lietderību izglītojamā personības veidošanā.

lēmumu par konkrētā pasākuma realizācijas mērķi, iesaistās pasākuma sagatavošanā un īstenošanā.	
Mācību gada sākuma un beigu laiks tiek izmantots mērķtiecīgi, saplānots tā, lai efektīvi sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darbība ir organizēta un plānota tā, lai gan izglītojamiem, gan pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām. Izglītības iestādes vadība uzklausa pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku vēlmes un iespēju robežās tās ievēro .	Ārpusklases nodarbību īpatsvara palielināšana mācību procesā gada sākumā un beigu posmā.
Pamatizglītības programma un pirmsskolas izglītības programma tiek realizētas katra savā ēkā. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi abās izglītības programmu īstenošanas vietās. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas, lai sekmīgi realizētu pēctecību programmu apgūvē. Abās izglītības programmu īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.	
Izglītojamo skaits, kas izvēlas apgūt piedāvātās izglītības programmas, ir pieaudzis. Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie pedagogi, tie ir nodrošināti ar optimālu slodzi. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā noturas vienā līmenī, visi izglītojamie nokārtoja valsts pārbaudes darbus un turpina izglītību citās izglītības iestādēs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar Datorium.lv par datorikas priekšmeta pasniegšanu 7.-9.klasē

5.2. Noslēgts līgums ar Skola2030 par mācību platformas Skolo.lv izmantošanu.

5.3. Noslēgti līgumi ar Uzdevumi.lv, Soma.lv un Māconis.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- ***Atbalsts izglītojamā personības veidošanā - savstarpēja saskarsme***
Mācību gada laikā īpaša uzmanība tika veltīta saliedētās aktivitātēm, drošības un veselības jautājumu aktualizēšanai, izglītojamā iesaistei interešu izglītības aktivitātēs.
- ***Vērtībās balstītu ieradumu veidošana.***
Darbā ar izglītojamiem vērtība tika pievērsta iestādes tradīciju saglabāšanai, kopšanai un attīstīšanai.
- ***Atbalsts karjeras izglītībā 2022.-2025.gadam.***

Sniedzot atbalstu izglītojamo karjeras izvēlei, tika sekmēta viņu līdzdalība dažādos pasākumos -Karjeras dienās, Ēnu dienās, kā arī klases un mācību priekšmetu stundās tematiski tika iekļautas karjeras izglītības tēmas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes darbs vērsts uz to, lai izglītojamajos veidotu vērtībās balstītus ieradumus, taču nepieciešami izglītojoši pasākumi savaldības un tolerances attīstīšanai. Lai sniegtu atbalstu izglītojamā personības veidošanā, notikusi sadarbība ar LVM dabas parku Tērvetē, Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centru, sadarbība ar Dobeles IP karjeras konsultanti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- 1.vieta novada 5.klases diktātā;
- 1.vieta basketbolā jaunākajā grupā;
- 1.vieta 500m distance, tāllekšanā;
- 2.vieta 600m distance;
2. vieta zēnu tautasbumbas sacensībās;
- 2.vieta basketbolā vecākās grupas zēniem;
- 2.vieta futbola sacensībās vecākās grupas zēniem;
3. vieta vieglatlētikas sacensībās jauktajā stafetē;
- 3.vieta dambretes sacensībās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos: angļu valodā 59,8 %; latviešu valodā - 59 %; matemātikā - 37,2 %. Izglītojamo rezultāti līdzvērtīgi vidējam sniegumam valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus latviešu valodā (67,97 %, kas bija augstāki nekā vidēji valstī - 59,86 %) un matemātikā (61,18 %, kas arī bija augstāki nekā vidēji valstī - 59,43 %).

2021./2022.m.g. izglītojamie kārtoja 4 eksāmenus: latviešu valodā (vidējais vērtējums 5,5 balles); angļu valodā (vidējais vērtējums 5,8 balles); krievu valodā (vidējais vērtējums 7,3 balles); matemātikā (vidējais vērtējums 3,5 balles); Latvijas vēsturē (vidējais vērtējums 4,8 balles). Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, secinājām, ka tie būtiski neatšķiras no izglītojamā vidējā vērtējuma mācību gadā, tas atbilst izglītojamā spējām un motivācijai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Vidējais mācību sasniegumu līmenis saglabājies iepriekšējo gadu līmenī. Vidējais gada vērtējums izglītības iestādē ir 6.55 balles.

Direktors

A. Tisenkopfs