

Dobeles 1.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Dobelē, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023. gada 25.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9845	31.05.2018	748	707
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3651	18.08.2020	36	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 11, Dobeles novads	V-9890	19.06.2018.	5	5
Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	23015811		V_6345	31.08.2022	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.10 izglītojamajiem - dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. 24 izglītojamajiem - vēlēme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli: nepieciešamība pēc mazākas klases un skolas vides, izglītības programmas apguvi turpina tālmācībā);

1.2.3.19 izglītojamajiem cits iemesls (mācības pārtrauca pārsvarā ukraiņu bērni, izbraucot uz ārzemēm).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	sociālais pedagogs bibliotekārs logopēdi medicīnas māsas karjeras speciālists speciālie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – *Sekmēt skolēnu dzīves gatavību.*
 - 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *Skolēnu spēju un talantu izaugsme mūsdienīgā, sakārtotā, drošā un draudzīgā skolas vidē.*
 - 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ar **devīzi** “*Ejam varavīksnes ceļu, mācoties zināt, prast, pastāvēt un būt kopā.*”
- 2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt realizēt attīstības plānā izvirzītos sasniedzamos rezultātus.	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības komandas ikdienas darbs saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts. • Skolas un ģimenes sadarbības veicināšana skolēnu mācību darba un audzināšanas aspektā. • Mācību gada starpposmos veikta izvirzīto sasniedzamo rezultātu analīze. 	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Paredzēts laiks metodiskajam darbam un pedagogu sadarbībai mācību darba organizācijas optimizēšanai. • Individuālās sarunas, atbalsta komandas regulārais darbs, skolēnu mācību sasniegumu dinamikas monitorings ar mērķi prognozēt noslēguma mācību sasniegumus. 	

<p>Nr.2 Turpināt veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību un atbildību mācību sasniegumu paaugstināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificētas un analizētas mācību darba problēmas un rezultāti, noteikti mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas veidi. • Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 	<p>Sasniegts, darbs nepārtraukti turpināms, jo mainās paaudzes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināta dalība konkursos, olimpiādēs, sacensībās; rasta iespēja papildu samaksai darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. • Rasta iespēja izglītojamiem 7.-9.klašu līmeņos apgūt matemātiku, angļu valodu diferencēti pēc spējām. 	<p>Sasniegts, darbs nepārtraukti turpināms, jo mainās paaudzes.</p>
<p>Nr.3 Pedagogu profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana savstarpējā pieredzes apmaiņā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu savstarpējai sadarbībai skolas darba organizācijai iepļānots laiks. • Pieredzes un kursos gūto zināšanu apmaiņa realizēta pedagoģisko atziņu kluba "Vitamīns" nodarbībās. • Labās prakses pārņemšana tiek sekmēta savstarpējā stundu vērošanā. • Pedagogu mentoru atbalsts skolas un novada pedagogiem profesionālajā pilnveidē un praktiskajā darbībā. 	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% pedagogu īstenojuši regulāru savstarpējo sadarbību plānošanas, uzdevumu īstenošanas aspektā. • 39 pedagogi (72 %) savstarpēji vērojuši 69 mācību stundas. • 2 pedagogi dalījās pieredzē, rādot mācību stundas citu novadu pedagogiem (Liepāja, Rīga, Ozolnieki). • Skolas vadība vērojusi 38 pedagogu (70%) 54 mācību stundas. 	<p>Sasniegts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turpināt labās prakses pieredzes apmaiņu un savstarpēju mācīšanos ar citu skolu pedagogiem; • turpināt uzkrāt metodiskos materiālus mākoņpakalpojuma datu krātuvē.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšanas principu/pieejas aktualizācija jauno MK noteikumu aspektā	a) kvalitatīvi Pedagogu savstarpējā sadarbība jauno vērtēšanas principu izziņāšanā un iespējamā realizācijā, lai nodrošinātu labākas mācīšanas iespējas un taisnīgāku sniegumu novērtējumu ikvienam skolēnam.	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu sanāksmes skolā. • Vadības komandu pārstāvju dalībaursos. • Projektējošā darbība vienotas summatīvās vērtēšanas sistēmas izveidei. 	
Nr.2 Lasīšanas stratēģijas izglītojamo lasītprasmes sekmēšanai	a) kvalitatīvi Savstarpējā stundu vērošana, iepazīstot kolēģu pieredzi dažādu metodisko paņēmienu izziņāšanai.	
	b) kvantitatīvi Lasīšanas stratēģiju izvērtējums 3., 6., 9.klasēs.	
Nr.3 Izglītības programmu realizācija skolu reorganizācijas aspektā	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgu un atbilstošu izglītojamo speciālajām vajadzībām atbalsta pasākumu īstenošana.	
	b) kvantitatīvi Programmu īstenošana visos izglītības posmos (PII, pamatskola, vidusskola).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam.	Mērķtiecīgāk organizēt darbu konsultācijās ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Stiprināt vecāku līdzatbildību skolēnu mācību rezultātu pilnveidē.
Izglītojamo mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar skolas darba kvalitāti, bet ar	Izglītības programmas noslēgumā (9., 12.klase) izziņāt un izvērtēt vecāku, absolventu sniegto

gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem.	informāciju par mācību darbu un pilnveidot darbību atbilstoši sniegtajai informācijai.
Tiek izzināts izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējums par mācībām, iegūtā informācija tiek analizēta un nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidota skolas darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Mērķtiecīgāk veidot sadarbību ar karjeras konsultantu. Rast iespēju skolēnus iepazīstināt ar citu izglītības iestāžu mācību programmām, lai skolēni spētu pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu.
Karjeras izglītība tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs.	Iesaistīt absolventus izglītojamo karjeras izglītības sekmēšanā.
Karjeras izglītība dažkārt ir integrēta kā izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai.	
Katra mācību gada noslēgumā tiek izzināta absolventu tālākā karjera izvēle pēc 9. un 12.klases.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic skolas administrācija.	Turpināt sekmēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei.
Pedagogi plāno un nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamajiem tie ir saprotami.	Efektīva un laicīga dažādu digitālu jauninājumu izzināšana un ieviešana.
Mācību stundas pārsvarā tiek plānotas un realizētas pēc 9G metodes ar trīs galvenajām stundas daļām – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi izmantot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Mērķtiecīgi organizēt darbu ar skolēniem atgādņu veidošanā.
Izstrādātā vērtēšanas kārtība nodrošina vienotu pieeju izglītojamo mācību sasnieguma izaugsmē.	Rediģēt <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> , atbilstoši grozījumiem MK noteikumos (nr. 416, nr.747, stāsies spēkā 01.09.2024.).

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem, saturu un organizāciju un 3 gadu posmā (3., 6., 9., 12.kl.)	Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību mācību satura realizācijā, valsts noteikto izglītības programmu sasniedzamo mērķu

<p>sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>izpildē, veidojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmes.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas mācību satura realizācijā un valsts noteikto izglītības programmu noteikto sasniedzamo mērķu izpildē, veidojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmes.</p>	<p>Skolas vadībai sekmēt pedagogu sadarbību, neradot pārslodzi.</p>
<p>Mācību laiks tiek plānots, organizēts un izmantots efektīvi un produktīvi. Izglītības iestādes vadība nekavējoties risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, mācību darba laika organizācijā.</p>	
<p>Vidējās vispārējās izglītības programmā tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi.</p>	<p>Turpināt pedagogu pašizglītību un profesionālo pilnveidi padziļināto kursu metodikā. Ar 2023./2024. mācību gadu piedāvāt padziļināto kursu ģeogrāfijā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība projektā „**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” Nr. 8.3.4.0/16/I/001, PuMPuRS. 2022./2023. m.g. 1.semestrī tika sagatavoti 18 individuālie atbalsta plāni, nodrošinot individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, kā arī pedagoga palīga atbalstu klātienē mācību stundās. 2.semestrī atbalstu saņēma 16 izglītojamie.
- 4.2. Dalība projektā "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**" Nr. 8.3.2.2./16/I/001, 2022./2023. m.g. projekta mērķu īstenošanā tika iesaistīti 5 pedagogu palīgi, nodrošinot atbalstu skolēniem no 1.- 4. klasei ikdienas mācību stundās.
- 4.3. Dalība starptautiskajos pētījumos:
 - 4.3.1. “Starptautiskais datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023;
 - 4.3.2. Starptautiskais matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījums TIMSS 2023.
- 4.4. Uzdevumu izpilde skolu uzņēmējdarbības projektā "**Esi Līderis!**", dodot iespēju vidusskolēniem iegūt daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā.
- 4.5. **Junior Achievement Latvia** Skolēnu mācību uzņēmumu darbība. SMU komandu dalība fināla sacensībās “Jauno uzņēmēju dienas 2023.” Skolēnu mācību uzņēmumi ierindojas starp TOP 10 labākajiem SMU Latvijā.
- 4.6. Sadarbības memorands ar sociālo projektu “**#Neklusē**” par mobinga līmeņa mazināšanu skolas vidē (2021./2022.mācību gads).
- 4.7. “**EMU: skola**”-digitālais atbalsta instruments pedagogiem, kas ļauj iegūt informāciju par bērna, klases un skolas emocionālajām vajadzībām (2021./2022.mācību gads).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Datorikas mācību priekšmeta apguve 7.-8.klasēs sadarbībā ar Jauniešu programmēšanas skola “Datorium” (līguma slēdzējs- Dobeles novada Izglītības pārvalde).
- 5.2. Uzņēmējspēju kompetenču attīstoša un pilnveidojoša praktiskas biznesa izglītības programma 1.-12.klasei sadarbībā ar biedrību **Junior Achievement Latvia** (līgums noslēgts ar Dobeles 1.vidusskolu)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. Nodrošināt skolēnu sociāli emocionālo audzināšanu - savstarpējo attiecību kultūra, konfliktu risināšana, vardarbības mazināšana, iecietības veicināšana, savu pienākumu un tiesību ievērošana, pamatvērtību popularizēšana.
 2. Īstenot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, klases stundas izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī karjeras izglītībā. Skolēnu pašpārvaldes iedrošināšana un līdztbildības uzņemšanās skolas organizētajos pasākumos.
 3. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-ģimene) sadarbību.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sekmējot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru-iecietību un toleranci.
- 6.2.2. Turpināms darbs izglītojamo atbildības, pienākumu un ieradumu pilnveidē.
- 6.2.3. Karjeras izglītībā rast iespēju skolēnus iepazīstināt ar citu izglītības, kultūras iestāžu programmām un iespējamiem darba devējiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde** (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Komerzinību pulciņš uzņēmējdarbības izglītības programmas Junior Achievement Latvia reitingā pamatskolu komandu grupā ir pirmajā desmitniekā.

7.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Vidējie sasniegumi valsts centralizētajos pārbaudes darbos **pamatizglītībā** ir 51 % , tas ir nedaudz zemāk kā vidējie rādītāji valstī.

Angļu valodā vairāk kā 25% skolēnu ieguvuši augstus vērtējumus, un gandrīz 38% izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī. Viens skolēns nerasniedza 10% līmeni.

Latviešu valodā valsts pārbaudes darbu nokārtoja visi skolēni. 74% izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī.

Matemātikā optimālā līmenī valsts pārbaudes darbu veikuši 23% izglītojamo, pietiekamā līmenī - 73% izglītojamo. Trīs izglītojamie nerasniedza 10% līmeni.

Skola veica sistemātisku mācību procesa organizēšanu un pārraudzību izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem:

- izglītojamo grupēšana matemātikā pēc spējām līmeņos;
- mācību priekšmetu skolotāju individuālais darbs konsultācijās;
- papildus konsultāciju nodrošināšana matemātikā 2. semestrī nelielās grupās;
- plānoti un organizēti atbalsta pasākumi 22% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita.

Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvu nesaņēma 4,7% (4 izglītojamie) no kopējā izglītojamo skaita 9. klasēs. Divi izglītojamie ir izvēlējušies atkārtoti apgūt 9. klases mācību saturu Dobeles 1.vidusskolā.

Plānots turpināt paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti mācību stundās, izglītojamo grupēšanu līmeņos pēc spējām angļu valodā un matemātikā, savlaicīgi plānot un piedāvāt papildus konsultācijas matemātikā jau no mācību gada sākuma, regulāri veikt diagnostiku un organizēt tā saucamo valsts pārbaudes darbu simulāciju, tā motivējot un iedrošinot izglītojamos.

Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos **vidusskolā** (latviešu valoda, matemātika, svešvalodas) ir 45,3%, zemāki kā vidējie valstī iepriekš minētajos eksāmenos.

Latviešu valodā 65% izglītojamo ieguvuši kopvērtējumā rezultātu ne zemāku par 50 %. Matemātikā pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtojuši 85% izglītojamo. Trīs izglītojamie matemātikas centralizētajā eksāmenā ieguvuši rezultātu, kas zemāks par 10%.

Angļu valodā 25% izglītojamo uzrādījuši augstus rezultātus centralizētajā eksāmenā, 45% izglītojamo iegūtais kopvērtējums atbilst Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodas prasmes B2 līmenim.

Izvērtējot iegūtos rezultātus, mācību stundās jāturpina mērķtiecīgi un jēgpilni attīstīt un pilnveidot izglītojamo ieradumus:

- iegūto informāciju saistīt ar jau zināmo, noskaidrot veicamo darbību nozīmi un kopsakarības;
- plānot un vadīt savu domāšanas procesu, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes;
- paskaidrot un pamatot savus spriedumus;
- veidot apgūto zināšanu kopsavilkumus/pārskatus;
- kritiski izvērtēt rezultātu ticamību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē:

Eksāmens	Vidējie % valstī 2021. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2021. gadā	Vidējie % valstī 2022. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2022. gadā	Vidējie % valstī 2023. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2023. gadā
Latviešu valoda	58,58	39,29	64,14	50,3	58,1	56,9
Matemātika	58,53	41,06	50,27	36,3	50,5	35,5
Angļu val.	75,27	75,75	72,79	67,0	66,1	60,5

Centralizēto eksāmenu rezultāti valstī

- latviešu valodā 3 gados kopā vidēji – 60,2%, skolā 48,8%
- matemātikā 3 gados kopā vidēji - 53,1%, skolā 37,6%
- angļu valodā 3 gados kopā vidēji - 71,3%, skolā 67,7%.

Vidusskolā - optimālais mācību satura apguves līmenis:

Eksāmens	Vidējie % valstī 2021. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2021. gadā	Vidējie % valstī 2022. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2022. gadā	Vidējie % valstī 2023. gadā	Vidējie % izglītības iestādē 2023. gadā
Latviešu valoda	51,2	48,8	53,36	49,5	53,8	51,9
Matemātika	36,1	23,6	42,96	31,9	35,1	21,9
Angļu val.	66,6	53,5	70,63	61,7	63,0	62,3

- latviešu valodā 3 gados kopā vidēji - 52,6%, skolā 50%
- matemātikā 3 gados kopā vidēji - 48,%, skolā 25,8%

- angļu valodā 3 gados kopā vidēji - 66,7%, skolā 59,1%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi uzrāda, ka ir salīdzinoši augsts (63%) to izglītojamo skaits 4.- 12. klasēs, kuru vidējie mācību sasniegumi gadā ir pietiekamā līmenī. Posmā 7. – 9. klase daļēji objektīvs pamatojums tam ir motivētāko izglītojamo (53% no 6.klasēm) iestāšanās izglītības turpināšanai Dobeles Valsts ģimnāzijas 7. klasē.

4.– 6. klašu grupā situācija ir līdzīga, lai arī izglītojamo ar pietiekamu apguves līmeni ir mazāk (55%).

Pēc 2022./ 2023. mācību gada izvērtējuma pedagogiskās padomes sēdē tika izvirzīts uzdevums turpināt darbu, meklējot metodes mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai, profesionālajai pilnveidei un sadarbībai ar ģimeni kā atbalstu mācību sasniegumu paaugstināšanā, lai pieaugtu izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem optimālajā līmenī. Uzdevuma realizāciju plānots turpināt 2023./ 2024.mācību gadā.

Lai motivētu un atbalstītu talantīgos izglītojamos 2022./ 2023. gadā grupās pēc spējām tika

dalīti 9. klašu izglītojamie matemātikā. 2023./ 2024. paredzēts procesu turpināt, dalot izglītojamos līmeņos pēc spējām ne tikai matemātikā, bet arī angļu valodā u.c. mācību priekšmetos.

Mācību gada ietvaros sistemātiski tika sekots līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem, plānots un realizēts atbalsts, prognozēti rezultāti, organizētas individuālās sarunas ar ģimenēm. Izglītojamie, kuri mācību gadā saņēma nepietiekamu vērtējumu, turpināja darbu papildus mācību pasākumos.

Direktore

S. Šulte

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU