



Dobeles Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobele, 20.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023.gada 20. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēle	20V212011		P_1325	25.06.2019	58	55
Taustiņinstrumentu spēle-Akordeona spēle	20V212011		P_1326	25.06.2019	27	25
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021		P_1327	25.06.2019	14	13
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V212021		P_1328	25.06.2019	21	20
Stīgu instrument spēle - Kokles spēle	20V212021		P_1324	25.06.2019	7	6
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031		P_1318	25.06.2019	14	13
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V212031		P_1322	25.06.2019	8	5
Pūšaminstrumentu spēle - Klarinetes spēle	20V212031		P_1317	25.06.2019	8	8
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V212031		P_1321	25.06.2019	9	9
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V212031		P_1320	25.06.2019	4	3
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	20V212031		P_1323	25.06.2019	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P_1319	25.06.2019	11	10

Vokālā mūzika - Kora klase	20V212061		P_1329	25.06.2019	28	27
----------------------------	-----------	--	--------	------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3 audzēkņi ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
- 1.2.3. cits iemesls: 2 audzēkņi – slimības dēļ; 6 – mācīšanas grūtības; 4 audzēkņiem mainījās intereses.

Kā viens no iemesliem mācību pārtraukšanai mūzikas skolā – mācīšanās grūtības, viedierīču atkarība un konsultācijas vispārīzglītojošajā skolā, kas ietekmē nodarbību kavēšanu mūzikas skolā. Arī interešu maiņa vai nespēja apvienot daudzus interešu izglītības pulciņus ar mācībām profesionālās ievirzes izglītībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogu kolektīvs stabili nemainīgs, darbā pieņemta Kokles spēles pedagoģe.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt bērnu radošās spējas un talantus mūzikā, profesionāli pilnveidot muzikālās un mākslinieciskās prasmes, vērtību sistēmu, rosināt interesi par kultūras norisēm novadā, valstī un pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, atbildīga, uz izaugsmi orientēta personība ar izpratni par vērtībām un savu kultūras identitāti. Aktīvs sabiedrības un kultūras dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņpilna un saskaņota sadarbība, tolerance, atbildība un skolas tradīciju uzturēšana.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura un mācību priekšmetu programmu izveide	a) Kvalitatīvie SR - izveidotas jaunas mācību priekšmetu programmas un mācību plāns 8 gadiem Pūšaminstrumentu spēlē, Sitaminstrumentu spēlē, Akordeona spēlē un Kokles spēlē.	Nav sasniegts Saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 23.panta 1. daļu un pārejas noteikumu 42. punkta 18. apakšpunktu līdz 2023. gada 31. decembrim Ministru kabinetā jāapstiprina Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarts, līdz ar to šī ir arī viena no 2023./2024. mācību gada prioritātēm.
	b) Kvantitatīvie SR - iepriekšminētās izglītības programmās tiks uzņemti 8 - 10% jauno audzēkņu vairāk.	Daļēji sasniegts Sakarā ar to, ka netika apstiprināts plānotais Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarts, audzēkņi, kuri ir jaunāki par 9 gadu vecumu netika uzņemti 6 mācīšanās gadu programmās un tika novirzīti uz citām izglītības programmām.
Nr.2 Pilnveidot audzēkņu skatuves pieredzi, attīstot tam nepieciešamās kompetences un talantu.	a) Kvalitatīvie SR - audzēkņi pilnveido savas muzikālās prasmes viņu spējām atbilstošos konkursos, festivālos un koncertos.	Sasniegts Kopumā audzēkņi piedalījušies 10 dažādos konkursos, 2 festivālos.
	b) Kvantitatīvie SR- visi audzēkņi ir guvuši pieredzi, uzstājoties publiski koncertos, festivālos un konkursos. Tiek gūtas godalgotas vietas, kas motivē skolas audzēkņus viņu talantu attīstībai.	Sasniegts Konkursos iegūtas 29 godalgotas vietas: 1.vieta - 6 2.vieta- 11 3.vieta- 12
Nr.3. Skmīgi piedalīties Latvijas profesionālās	a) Kvalitatīvie SR - Attīstīt audzēkņu profesionālās prasmes un uzstāšanās kultūru, sekmējot mācība procesa	Sasniegts Konkursa atlases kārtā integrēta mācību procesā kā obligātais pārbaudījums -

ievirzes iestāžu izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle un Čella spēle Valsts konkursā.	radošumu un konkurētspēju. Konkursa atlases kārtā tiek integrēta mācību procesa norisē.	Mācību koncerts I., kurā izpildītā programma atbilst konkursa programmai.
	b) Kvantitatīvie SR - konkursa skolas atlases kārtā piedalās visi izglītības programmu 2. - 8.klašu audzēkņi. Konkursa nākamajai - reģionālajai kārtai audzēkņi tiek izvirzīti un pieteikti visās konkursa vecuma grupās.	Sasniegts Konkursa atlases kārtā piedalījušies visi izglītības programmu 2. - 8.klašu audzēkņi. Reģionālai kārtai izvirzīti 9 audzēkņi: I grupā - 4 II grupā - 3 III grupā - 1 IV grupā - 1

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunu izglītības programmu izstrāde	a) Kvalitatīvie SR Līdz 31.08.2024. izstrādātas izglītības programmas Flautas spēlē, Klarnetes spēlē, Saksofona spēlē, Trompetes spēlē, Eifonija spēlē, Trombona spēlē, Sītaminstrumentu spēlē, Kokles spēlē un Akordeona spēlē 8 mācīšanās gadiem.	
	b) Kvantitatīvie SR Īstenojot jaunās izglītības programmas, palielinājies stundu skaits instrumenta spēlē: no 6 gadiem ar 1697 stundām uz 8 gadiem ar 2222 stundām	
Nr.2 Izglītojamo mācīšanās	a) Kvalitatīvie SR Diferencēta mācību procesa nodrošināšanai, 2. - 4. klašu izglītojamie	

kompetenču paaugstināšana solfedžo	sadalīti solfedžo grupās atbilstoši mācību satura apguves iespējām.	
	b) Kvantitatīvie SR Solfedžo apguve 3 mācīšanās līmeņu grupās nodrošināta vismaz 40% izglītojamo. Pedagogu aptaujā noskaidrot un izvērtēt galvenos ieguvumus šādai kompetenču pieejai.	
Nr.3 Mācību priekšmeta “Orķestra mācība” aktualizēšana pūšaminstrumenta un sitaminstrumentu izglītības programmās.	a) Kvalitatīvie SR Orķestra mācības aktualizēšana pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles programmās, izglītojamo iesaiste lielajos mūzikas kolektīvos.	
	b) Kvantitatīvie SR Orķestra mācību no 3.- 6. klasei apgūst vismaz 15 pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles izglītojamo.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, sadarbojoties pedagogam, audzēknim un viņa vecākiem, tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Tikai izņēmuma gadījumā audzēkņi tiek atstāti uz otro gadu un tam ir objektīvi iemesli, piem., pārejošas veselības problēmas vai mācīšanās grūtības.	Optimizēt grupu stundu sadali trijos mācīšanās līmeņos, izvērtējot izglītojamo kompetences un mācīšanās prasmes. Katra semestra sarunu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, situācijas uzlabošanai.
Izveidota aptaujas anketa izglītojamajiem un viņu vecākiem izglītības iestādes darba novērtēšanai. Absolventi un viņu vecāki kopumā pozitīvi vērtē izglītības iestādes darbu.	Izvērtējot absolventu ieteikumus, iegādāties jaunas solfedžo grāmatas, mācību saturā vairāk iekļaut mūsdienu mūziku.
Mācību pārtraukšana ir neliela, un tā ir saistīta ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz objektīviem iemesliem, piem., dzīvesvietas	Turpināt regulāri apzināt mācību pārtraukšanas iemeslus.

maiņa, vēlmi turpināt izglītību cita veida izglītības iestādē.	
Izglītības programmas nodrošina karjeras izglītību. Tiek organizēti pasākumi, koncerti, kuros piedalās iestādes absolventi, skolā muzicē Jelgavas MV audzēkņi. Izglītojamiem un viņu ģimenēm ir iespēja izglītības iestādē apmeklēt vieskoncertus, iepazīties ar mūziķa profesiju.	Organizēt mācību ekskursiju 5.-8. klasēm uz Jelgavas Mūzikas vidusskolu, iepazīstot turpmākās izglītības ieguves iespējas un ar tām saistītās profesijas.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.	Turpināt izvirzīt mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos rezultātus un sasniegumus.	Turpināt mācību stundu vērošanu, iegūtās informācijas apkopošanu un analizēšanu. Izveidot mācību stundu vērošanas plānu.
Mācību stundu vērošanas rezultāti un sasniegumi apliecina, ka izglītības procesā tiek pielietotas daudzveidīgas mācību metodes, lai izglītojamie varētu apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai. Pārsvarā mācību stundas ir veidotas metodiski daudzveidīgi un profesionāli.	Akcentēt uzmanību uz to, lai tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniska saite mācību procesā, veicināt izglītojamā prasmi izvērtēt savu sniegumu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un pedagogiskajā sēdē apstiprināta <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, pārcelšanas, atskaitīšanas kārtība</i> , kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Noteikumi ir pieejami e-klases vietnē. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt izglītojamo un vecāku informēšanu par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pilnveidot jau izstrādāto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, pārcelšanas, atskaitīšanas kārtību, ja tas ir nepieciešams.
Izglītības iestādē ir sastādīts mācību sasniegumu kontroles plāns (tehniskās ieskaites, mācību koncerti, kontrolstundas), pēc kura tiek izvērtētas izglītojamo kompetences un individuālie mācību sasniegumi. Informācija tiek	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu izvērtēšanas un izglītojamā talantu attīstīšanas iespējām un labu rezultātu sasniegšanu

apkopota un analizēta, apspriesta metodiskajās sēdēs.	specialitātē. Katra semestra beigās 1.- 4. klašu izglītojamie veic diagnosticējošo darbu solfedžo.
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS regulāri tiek ievadīta/aktualizēta informācija par izglītības iestādes darbību un programmu īstenošanu. Izglītības iestādes un dibinātāja tīmekļa vietnē ir pieejami pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. Skolas mājas lapā un e-klasē ir ievietoti dokumenti par izglītojamo kavējumu uzskaiti un rīcību neattaisnotu stundu kavējumu gadījumā.	Turpināt darbu pie dokumentu un informācijas aprites izglītības iestādes un dibinātāja tīmekļa vietnēs. Sekot informācijas aktualitātei.
Izglītības iestāde īsteno 13 mūsdienīgas, aktuālas un darba tirgū pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas aktualizējot, ņemts vērā metodiskā centra, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Attīstīt un popularizēt metālpūšamo instrumentu apguves izglītības programmas.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Uzlabot izpratni izglītojamo vecākiem par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, plānojot un nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, kompetenču pieeju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi ar atbildību īsteno izglītības programmas, uzticas un sadarbojas ar kolēģiem, izprot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Jāpilnveido starpdisciplināro mācīšanos, lai attīstītu domāšanas prasmes un kompetences, kuras pielietot kolektīvajā un mājas muzicēšanā.

<p>Izglītības iestāde, plānojot darbu, izvērtē iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis, jo piedalās pasākumu plānošanā un īstenošanā. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Dažādot ārpusstundu radošos pasākumus, darbnīcas, meistarklases, bērnu talanta vispusīgai attīstībai.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses .</p>	<p>Uzsākot mācību gadu, varētu būt efektīvāka gatavība muzicēt lielākam skaitam audzēkņu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Konkursu organizēšana:

- 4.1.1. VIII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 5. - 8.klašu pianistu konkursa organizēšana.
- 4.1.2. XI Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2. - 4.klašu pianistu konkursa organizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Dobeles Mūzikas skola aktīvi iesaistās kultūras pasākumos Akmenes (Lietuva) un Dobeles novadu sadarbības līguma ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Mērķtiecīgs audzināšanas darbs radošas, uzņēmīgas un atbildīgas personības attīstībā, kas centrēts uz audzēkņa pašattīstību un pašaudzināšanas prasmēm.
- 6.2. Mērķtiecīgs darbs ar audzēkni un viņa ģimeni, lai sniegtu atbalstu, kas sekmē bērna talanta un personības izaugsmi.
 - 6.2.1. Skolā tika organizēti pasākumi – koncerts “Talantu parāde” jēdziena “talants” izpratnei un tā izpausmēm. Audzēkņi ar aizrautību demonstrēja savus talantus dejā, komponēšanā, instrumenta spēlē, rokdarbos utml.
 - 6.2.2. Audzēkņi tika motivēti apmeklēt viesmākslinieku koncertus, paust savu viedokli, rakstot recenzijas.

6.2.3. Tika veikts intensīvs darbs audzēkņu sagatavošanā dažāda līmeņa konkursiem un festivāliem. Iegūtas augstas vietas un uzslavas par profesionālajiem sasniegumiem. Veicināta piederības izjūta Dobeles Mūzikas skolai, skolas vārda popularizēšana Latvijas sabiedrībai, piem., Valsts konkursa finālā, Zēnu koru salidojumā Cēsīs u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība konkursos, festivālos un meistarklasēs:

7.1.1. Sasniegumi konkursos:

Npk	Konkurss	Sasniegumi
1.	VIII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolas 5. - 8.klašu pianistu konkurss	1.vieta, trīs 2.vietas 3.vieta
2.	Valsts konkurss IP Stīgu instrumentu spēlē – Vijoles spēle (3 kārtās)	Reģionālajā kārtā 3.vieta un Atzinība
3.	Valsts konkurss IP Stīgu instrumentu spēlē – Čella spēle (3 kārtās)	Reģionālajā kārtā: 2.vieta; trīs 3.vietas Finālā - 2.vieta un 3.vieta
4.	Starptautiskais Kurzemes, Zemgales, Žemaitijas un mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu spēles konkurss “Baltu putni 2023”	1.vieta; 2.vieta; trīs 3.vietas; Atzinība
5.	VI Sitaminstrumentu spēles solistu konkurss “Amber Percussions 2023”	
6.	Konkurss “Skaņuraksti Ādažos”	
7.	Starptautiskais akordeonistu solistu konkurss “Naujene 2023”	2.vieta
8.	XI Mazpilsētu un lauku mūzikas skolas 2. - 4.klašu pianistu konkurss	1.vieta; trīs 2.vietas; divas 3.vietas
9.	Stīgu instrumentu spēles konkurss “SOL-RE-LA-MI 2023”	Trīs 1.vietas Atzinība
10.	Zēnu koru konkurss – skate “Puikas! Dziedāsim!”	Augstākā pakāpe
11.	XII Starptautiskais Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss pūšaminstrumentu spēlē	3.vieta

7.1.2. Piedalīšanās festivālos un meistarklasēs:

- I Sitaminstrumentu spēles festivāls “Es. Ritms. Nākotne”;
- Starptautiskais bērnu koru festivāls “Dziedam Lietuvai”(Jaunakmene, Lietuva);
- Kurzemes reģiona mūzikas skolu Vispārējo klavieru un Klavieru festivāls “Notici sev”.
- Zēnu koru salidojums “Puikas! Dziedāsim!” “Cēsīs
- Kora klases audzēkņu dalība meistarklasēs Latvijas dziedāšanas skolotāju asociācijas konferences ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Skolā mācības tiek organizētas pēc sastādītā Mācību un audzināšanas darba plāna, kas izveidots atbilstoši izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem.
- Audzēkņi apgūst mācību priekšmetus atbilstoši savām spējām, tiek veicināta izpratne par mācīšanos, pašizaugsmi un pašapliecināšanos, piem., piedaloties koncertos vai iesaistoties to organizēšanā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU