

Auces vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Auce, Dobeles novads
2023. gada 10. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 10. oktobrī

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot <u>sekmīgu programmas apguvi</u> (prof. izgl.) <u>vai</u> noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9750	11.04.2018.	346	355
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-3960	01.09.2020.	53	47
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9751	11.04.2018.	32	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem	21015911	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9752	11.04.018.	5	5

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

smagiem attīstības traucējumiem						
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-1956	11.09.2019.	11	16

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa 11 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – tādi gadījumi nav konstatēti (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.1.3. cits iemesls – izbraukšana uz ārzemēm 3 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Uz 1.septembri visas vakances aizpildītas ar aizvietotājiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas persona – skolas māsa, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – būt atbildīgiem audzēkņu, vecāku, sabiedrības un valsts priekšā par skolas vīzijas un mērķu iespējami pilnīgu realizāciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** – skolas absolventi ir pilnvērtīgi sagatavoti aktīvai dzīvesdarbībai, gatavi dzīvot pilnvērtīgu, patstāvīgu un laimīgu dzīvi reālos apstākļos, kopt labestīgas izglītotu cilvēku savstarpējās attiecības.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa, draudzīgums, atbildība, godīgums, savaldība.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
Nr.1- Mācību jomu darba pilnveidošana, aktualizējot pedagogu dalīšanos pieredzē.	a) kvalitatīvi Pedagogiem organizēta savstarpēja stundu vērošana ar mērķi izzināt kolēģu pielietotās mācīšanas metodes.	Sasniegts <i>Gan skolas administrācija, gan pedagogi piedalījušies stundu vērošanā un dalījušies pieredzē ar mācību metodēm.</i>
	b) kvantitatīvi Vismaz 95% pedagogu ir vērojuši kolēģu mācību stundas, analizējuši izmantotās metodes un dalījušies pieredzē.	Sasniegts <i>2022./2023. m.g. administrācija un pedagogi, kopā vismaz 95%, piedalījušies stundu vērošanā, dalījušies pieredzē par izmantotajām darba metodēm.</i>
Nr.2 – Atbalsta personāla sadarbības ar pedagogiem un vecākiem pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Ir veikta skolēnu spēju noteikšana (vajadzības gadījumā testēšana), vecāku un pedagogu informēšana, mācību procesā pielietota uzdevumu diferencēšana, individuāla pieeja.	Sasniegts <i>Skolas psiholoģe veikusi testēšanu, lai konstatētu skolēnu problēmas mācību procesā, apzinātu, kāda veida palīdzība skolēniem nepieciešama.</i>
	b) kvantitatīvi Iesaistīti visi skolas pedagogi, vadības komanda un atbalsta personāls, 10-15% izglītojamo vecāku.	Sasniegts <i>Pēc psiholoģes testēšanas rezultātiem ar direktores rīkojumu 53 skolēniem noteikti atbalsta pasākumi, par to informēti vecāki. Atbalsta pasākumu sniegšanā iesaistījušies visi pedagogi.</i>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana mācību darbā un valsts pārbaudes darbos	a) kvalitatīvi Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; skolas vidējie valsts pārbaudes darbu rezultāti nav zemāki par valstī vidējiem rādītājiem.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 10% skolēnu paaugstinājušies mācību sasniegumu rezultāti gadā.	
Nr.2 Drošas vides pilnveidošana skolā	a) Kvalitatīvi Paplašināta sadarbība ar pašvaldības policiju, papildināta videonovērošanas sistēma, veikti pasākumi savstarpējās saskarsmes kultūras uzlabošanai iestādē, skolēni piedalās nodarbībās par mobinga mazināšanu.	
	b) kvantitatīvi Iesaistīti visi skolas pedagogi un atbalsta personāls, 10-15% izglītojamo vecāku; vismaz 50% izglītojamo aktīvi iesaistījušies projektu darbā par mobinga mazināšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek apzināti skolēni ar mācīšanās traucējumiem un ar mācību grūtībām, skolēniem tiek realizēti atbalsta pasākumi.	Skolēniem, kuriem tas nepieciešams, nodrošināt atbalsta pasākumu izmantošanu arī valsts pārbaudes darbos.
Iestāde izvērtē informāciju par nepieciešamajiem pilnveidojumiem mācību procesā un iespēju robežās ievieš tos.	Jāpilnveido datu bāze par pamatskolas absolventu turpmākajām gaitām.
Skolēni izglītības iestādi maina, dzīvesvietas maiņas dēļ.	Paplašināt skolēnu iesaistīšanu drošas vides veidošanā.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Skolai ir sadarbība ar DJVIC karjeras speciālisti. Karjeras pasākumi iekļauti klases stundās, karjeras izglītība iekļauta mācību priekšmetu stundās.	Meklēt iespēju nodrošināt karjeras speciālistu skolā.
Skola apkopo informāciju par vidusskolas absolventu gaitām.	Jāpilnveido datu bāze par pamatskolas absolventu turpmākajām gaitām, kuri izglītību neturpina Auces vidusskolā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri notiek stundu vērošana ar konkrētu mērķi. Stundu vērošanā iesaistās gan skolas administrācija, gan pedagogi	
80% vēroto stundu redzams, ka pedagogi plāno mācību stundu norisi. Skolas vadība plāno izglītības procesa norisi, iesaistot visas ieinteresētās puses.	
Lielākajā daļā vēroto stundu tiek pielietotas individuālas darba metodes, sniedzot skolēnam nepieciešamo atbalstu atkarībā no viņa spējām un motivācijas.	Paplašināt diferencētu darba metožu pielietošanu stundās, akcentēt diferencētu metožu pielietošanu visu pedagogu stundās.
Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījās administrācija, pedagogi un skolēni. Pedagogi izprot un ievēro kārtību. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot vērtējumu. Skolēni izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, atbilstoši jaunākajiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Neskaidrību gadījumā skolotāji izglītojamiem vai vecākiem izskaidro konkrēta vērtējuma kritērijus.	
Skolā ir sistēma individuāla atbalsta sniegšanai. Skolā ir plašs atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas persona, skolotāja palīgs. Tiek apzinātas skolēnu individuālās vajadzības, sniegti atbalsta pasākumi. Tiek veikts individuāls darbs ar skolēniem, kuriem augstas spējas un mācību motivācija.	Nepieciešams pilnveidot diferencētu darba metožu izmantošanu mācību stundu darbā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir ievietota un aktualizēta informācija par izglītības programmām, kavējumiem, skolas mājas lapā ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	Lielāku vērību piegriezt savlaicīgai informācijas aktualizēšanai VIIS.
Skolā tiek īstenotas visu vecuma grupu un spēju vajadzībām atbilstošas izglītības programmas. Tās atbilst paraugplāniem.	
Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veikti nepieciešamie uzlabojumi.	Panākt nepieciešamo metožu un jauninājumu vienlaicīgu ieviešanu visos mācību priekšmetos.
Visi pedagogi sadarbojas darba grupās, organizē divpusēji un trīspusēji sagatavotas stundas, izvirza vienotus mērķus un vienotu pieeju. Stundas un ārpusstundu pasākumi tiek organizēti ar vienotu pieeju izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību ekskursiju mērķtiecīgu organizēšanu.	
Skolas darba plānā iekļautās aktivitātes ir plānotas ar mērķi paaugstināt izglītības programmas mērķu un rezultātu sasniegšanu. Mācību programmas īstenošanai tiek organizētas mācību ekskursijas ar muzeju, teātru, uzņēmumu, koncertlekciju apmeklējumiem.	
Mācību gada sākuma un beigu posmi vienmēr tiek izmantoti produktīvi, par to liecina skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolēniem pēc stundu laika ir iespēja apmeklēt skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības vai profesionālās ievirzes interešu izglītības nodarbības ārpus skolas.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.</p>	
<p>Skola piedāvāja padziļināto kursu 7 mācību priekšmetos, no kuriem tika īstenoti padziļinātie kursi 5 priekšmetos: latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, sociālās zinībās, bioloģijā, ķīmijā. Divi no realizētajiem padziļinājumiem ir STEM jomā. Īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Visos 5 realizētajos padziļinājumos skolēni izvēlējušies kārtot augstākā līmeņa eksāmenu. 1 padziļinājumā vidējais eksāmena rezultāts augstāks kā valstī vidējo, 2 – līdzvērtīgs valstī vidējam, bet 2 – zemāks par valstī vidējo.</p>	<p>Pilnveidot STEM jomas padziļinājumu pasniegšanas metodiku, paaugstināt eksāmena rezultātus.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Neklusē” ir sociālais projekts mobinga mazināšanai, sākts 23.05.2023. vēl turpinās.
- 4.2. Projekts “Ceļā uz atbildīgu vides rīcību, padziļinot izpratni par mūsu ezeriem”
Lielauces ezera izpēte 25.05.2023.- 31.08.2023.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. “Datorium” par datorikas apgūšanu 7.un 8.klasē un fizikas apgūšanu 10. klasē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, pilnveidojot plānošanas prasmes;
 - skolas pozitīvā tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot skolēnu individuālās spējas un prasmes;
 - skolas pozitīvā tēla veidošana, pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru.
- 6.2. Izstrādātais skolas audzināšanas plāns ir veicinājis skolas pedagogu savstarpējo komunikāciju, mācību un audzināšanas darba sasaisti vienotā sistēmā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Katrs Auces vidusskolas skolēns ir piedalījies klašu grupu vai skolas kopējos pasākumos, vismaz vienā parādot savas individuālās spējas un prasmes, tādejādi apliecinot savu varēšanu, vēlmi līdzdarboties, radošumu, piederību kādai grupai un skolai kopumā.

Skolas klātienē pasākumi vecākiem ir veicinājuši vecāku informētību par norisēm skolas dzīvē, ieinteresētību un reālu līdzdalību savu bērnu izaugsmei.

6.3.Citi sasniegumi

6.4. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie **secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko**).

6.5. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

6.5.1. Visos vidusskolas optimālā līmeņa CE skolas vidējie rādītāji ir par 10% un vairāk augstāki kā vidējie rādītāji valstī.

6.5.2. Augstākā līmeņa vidējais eksāmena rezultāts latviešu valodā skolā augstāks kā valstī vidējais, angļu valodā un sociālās zinātnēs – līdzvērtīgs valstī vidējam, bet bioloģijā un ķīmijā – zemāks par valstī vidējo. Nepieciešams pilnveidot STEM jomas padziļinājumu pasniegšanas metodiku, paaugstināt eksāmena rezultātus.

6.5.3. Centralizētajos eksāmenos vidējie rādītāji skolā angļu valodā un matemātikā ir zemāki kā valstī vidējie, bet latviešu valodā apmēram vienādi. Zemāki vidējie rādītāji rodas, ņemot vērā skolēnus, kuri mācības 9.klasē apgūst atkārtoti. Matemātikā 4 skolēni nesasniedza 10% robežu, tajā skaitā skolniece, kurai arī gadā vērtējums bija 2 un 2 skolēni, kuriem izsniedzama liecība, jo gadā vairāk kā 1 vērtējums, kas zemāks par 4 ballēm. 2023./2024.m.g skolā izvirzīts mērķis skolēnu sasniegumu paaugstināšana mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, ko paredzēts sasniegt izvirzot vairākus uzdevumus, tostarp, analizēt vājā snieguma iemeslus un pievēršot lielāku uzmanību diferencētu uzdevumu veikšanai darbā ar vāju spēju un mazmotivētiem skolēniem.

6.6. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi** par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.6.1. 96,03% skolēnu 2022./23. mācību gadu pabeiguši pietiekamā, optimālā un augstā līmenī.

6.6.2. 4 skolēnu (0,88% no kopējā skolēnu skaita) pēc izglītības psihologa veiktās testēšanas un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma pārceļti spējām atbilstošas speciālās izglītības programmas apguvei.

8 skolēni (1,76% no kopējā skolēnu skaita) pārceļti uz nākamo klasi ar nepietiekamu vērtējumu 1 mācību priekšmetā. Visiem šiem skolēniem nozīmēti individuāli atbalsta pasākumi priekšmetā, kurā bijis nepietiekams vērtējums.

6.6.3. 6 skolēni (1,32% no kopējā skolēnu skaita) mācības tajā pašā klasē apgūst atkārtoti. Visiem šiem skolēniem nozīmēti individuāli atbalsta pasākumi.

Direktore

I. Špela

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm