

Penkules pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada Penkules pagastā
06.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2023. gada 12. oktobrī

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skola, Penkules pagasts, Dobeles novads	V_3451	31.07.2020	81	88
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skola, Penkules pagasts, Dobeles novads	V_325	12.08.2015	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skola, Penkules pagasts, Dobeles novads	V-7485	01.09.2014	11	10
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skola, Penkules pagasts, Dobeles novads, Vecā skola, Penkules pagasts, Dobeles novads	V-5574	02.10.2012	35	38

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);- nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);- nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagoga palīgs, sadarbībā ar pašvaldību-logopēds, psihologs, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ar savām tradīcijām un vērtībām, kas nodrošina mūsdienīgu un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīga mācīšanās organizācija, kurā katrs dalībnieks apzinās savas stiprās puses, līdzatbildīgi sadarbojas cieņpilnā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Savstarpējā sadarbībā un komunikācijā: patstāvība, līdzatbildība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību un audzināšanas process organizēts, lai izglītojamajiem būtu iespēja attīstīt caurviju prasmes, pilsonisko līdzdalību, starpdisciplināritāti, sociāli emocionālo mācīšanos, mācīšanos iedziļinoties. Dažādota pieeja mācību norises organizēšanai. Mērķtiecīgi organizēta vecāku iesaiste izglītojamo mācīšanās atbalstam. Izglītības iestādē ieviestas pārmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā (formatīvā vērtēšana, tiek veikts monitorings, datu analīze, sniegts atbalsts izglītojamo izaugsmei).</p>	<p>Izpildīts, bet darbs tiks turpināts arī nākamajos gados.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 60% pedagogu ievieš profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences. Vismaz 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā</p>	<p>Izpildīts</p>
<p>Nr.2 Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšana sasniegumu pozitīvai dinamikai, sekmīgai pamatzglītības ieguvei un izglītības turpināšanai vidējā izglītībā</p>	<p>a) kvalitatīvi Vienots pedagogu redzējums par efektīvas mācību stundas nosacījumiem. Sasniegti vai pārsniegti katram mācību gadam noteiktie mācību satura apguves rādītāji. Sasniegta izglītības iestādes un katra pedagoga individuālais mērķis - organizēt mācību procesu, vidi un pārvaldību tā, lai saglabātu pozitīvu dinamiku izglītojamo sasniegumiem. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums. Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem - diferencēts, individualizēts darbs mācību stundās, konsultācijas visa mācību gada garumā, izveidota sadarbība ar Dobeles Valsts ģimnāziju - izglītojamie piedalījušies Mazajās ķīmijas un matemātikas skolu nodarbībās. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p>	<p>Izpildīts, bet darbs tiks turpināts arī nākamajos gados.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	b) kvantitatīvi Vismaz 10% no izglītojamo skaita katru gadu piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, iegūtas godalgotas vietas novada līmenī.	Izpildīts
--	--	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo pašvadības sekmēšana mācīšanās motivācijai un dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.	a) kvalitatīvi Katra pedagoga mācību stundas pamatā ir uz kompetenču, caurviju prasmju attīstību balstīts, jēgpilns mācību process un praksē būvēta mācīšanās. Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 60% izglītojamo atzīst, ka pašvadības mācīšanās elementi, sava darba pašvērtēšana un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana ir viņu ikdienas mācību ieradums. Vismaz 95% izglītojamo darbojas kādā no izglītības iestādes vai pašvaldības interešu izglītības programmas pulciņiem. 100% absolventu turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, savā starpā sadarbojoties gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem, gan atbalsta personālam.	Turpināt katra mācību gada noslēgumā izziņāt visu izglītības iestādes absolventu, kā arī viņu vecāku sniegto informāciju par izglītības procesu mūsu iestādē, lai pilnveidotu iestādes darbību

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	atbilstoši sniegtajai informācijai.
Izglītības iestādē nenotiek sistemātiska mācību pārtraukšana, neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības priekšlaicīgi, jo Izglītības iestāde īsteno ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai."	Regulāri atpazīt dažādus riskus veiksmīgai mācību turpināšanai un meklēt risinājumus, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un sniegtu izglītojamajiem personalizētu atbalstu, jo programma "PuMPuRS" šogad beidz pastāvēt.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītības pasākumu kopums kā rezultātā izglītojamie var pieņemt atbildīgus lēmumus par izglītības turpināšanu nākamajā pakāpē. Kā labs ieradums ir ikgadēja novada izglītības iestāžu iepazīšana, kas motivē mūsu izglītojamos apzināti pieņemt lēmumus un turpināt izglītību arī novada skolās.	Turpināt mērķtiecīgi, savlaicīgi un sistemātiski sniegt karjeras attīstības atbalstu atbilstoši vecumposmam, rodot izglītojamiem iespēju iepazīt tālākās izglītības iespējas citās izglītības iestādēs, tikties ar skolas absolventiem, doties tematiskās ekskursijās, tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem un veicināt savlaicīgu un apzinātu personīgo lēmumu pieņemšanu par tālāko izglītību.
	Mērķtiecīgi izmantot monitoringā iegūtos datus, lai precīzāk definētu izglītības iestādes mērķus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveides nolūkos izglītības iestādē regulāri notiek savstarpējā mācību stundu vērošana. 2022./2023.m.g. savstarpējā stundu vērošanā piedalījās 82% pedagogu.	Visiem pedagogiem papildināt zināšanas, lai produktīvi uzsāktu darbu pēc jauno normatīvo aktu ieviešanas 2024./2025.m.g.
Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti liecina par pedagogu prasmi plānot mācību stundas, kurās mērķtiecīgi tiek sasniegti plānotie rezultāti.	
Mācību procesa organizēšanā tiek pielietota informācija par katru izglītojamo, kas tiek iegūta gan no pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem. Klases audzinātājs to apkopo un ar to iepazīstina citus pedagogus.	
Izglītības iestādē nepārtraukti notiek sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem. Reizi semestrī (oktobrī un martā) tiek organizētas individuālas pārrunas ar katra izglītojamā vecākiem, kurās klases audzinātājs ar vecākiem izrunā atbalsta nepieciešamību izglītojamam un vienojas par mērķi nākamajam mācību posmam. Informācija par nepieciešamo atbalstu katram izglītojamam tiek apkopota un ar to tiek iepazīstināti visi pedagogi mācību gada sākumā.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Pirmsskolas pedagogi mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumposmam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai. Izglītojamo mācīšanas process tiek organizēts laukā – pastaigās un ekskursijās, atbilstoši skolas starpdisciplinārajam plānam.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību vidi, nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu uz lietpratību balstītu pieeju.</p>
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Jebkuram interesentam ir iespēja iepazīties ar izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu dibinātāja tīmekļa vietnē.</p>	<p>Mērķtiecīgi un proaktīvi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>2022./2023.m.g. pedagogu darba grupas iesaistās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, plānojot un īstenojot starpdisciplinārās mācību dienas.</p>	
<p>Brīvajā laikā līdz mācību stundu sākumam un pēc stundām tiek plānots individuālais darbs ar izglītojamiem.</p>	
<p>Visiem pedagogiem, kas strādā speciālās izglītības programmā, ir nodrošināta atbilstoša kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide darbam speciālās izglītības programmās. Izglītojamiem ar speciālo izglītību ir izstrādāti individuāli apguves plāni, tie tiek regulāri izvērtēti un aktualizēti, pedagogiem un vecākiem sadarbojoties ar atbalsta personālu.</p>	
<p>Pozitīva izglītojamo skaita dinamika. Piesaistīti jauni pedagogi, nav vakanču, līdz ar to pilnvērtīgi tiek nodrošinātas visas licencētās izglītības programmas.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Šajā mācību gadā, Penkules pamatskolas izglītojamie beidz dalību projektā “Sporto visa klase”, ko īstenoja Latvijas Olimpiskā komiteja. Šajā projektā bija iesaistīti 6.klases izglītojamie. Šo sešu gadu laikā īpašs uzsvars tika likts uz sporta nodarbībām svaigā

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

gaisā. Šajā gadā jau 4 izglītojamie, izcīnīja iespēju piedalīties LOK organizētajā nometnē 60 labākajiem Latvijas izglītojamiem. Nometnē izglītojamie iedvesmojās no Latvijas spilgtākajām personībām un guva personīgo izaugsmi veicinošu pieredzi, kas paplašināja katra jaunieša nākotnes perspektīvas un Latvijas izaugsmi.

4.2. Skola turpināja dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projektā “PuMPuRS”. Projektā tika iesaistīti un sniegts atbalsts priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai 6 izglītojamiem no dažādām klašu grupām. Izglītojamie saņēma individuālās konsultācijas un atbalstu mācību stundās. Tika sniegts arī konsultatīvais atbalsts un sociālā pedagoga konsultācijas.

4.3. Īstenoti divi Dobeles novada Jauniešu un jaunatnes biedrību projekti- “Citādie Ziemassvētki Penkulē” un „Attā, skola, sveika, vasara!” Projektu mērķis bija veicināt jauniešu līdzatbildību Penkules kopienas kultūras dzīves pilnveidošanā. Mērķis ir sasniegts, jo jaunieši izveidoja un noorganizēja pašvadītus pasākumus Penkules iedzīvotājiem, bagātinot kultūras un sporta dzīvi skolā un pagastā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestāde turpina sadarbību ar portālu soma.lv.

5.2. Ir noslēgts sadarbības līgums ar portālu skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2022./2023.m.g. prioritāte: Līdzatbildības veicināšana, lai izglītojamie nostiprina gribu, spēju paredzēt savas izvēles un rīcību sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2023./2024.m.g. prioritāte: Cieņas veicināšana, lai izglītojamie savstarpējā saskarsmē prot izturēties ar cieņu un ar cieņpilnu attieksmi izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veido katra izglītojamā viedokli pret dzīvību, sevi, citiem un savu skolu.

2024./2025.m.g.prioritāte: Patstāvības veicināšana, lai izglītojamie ir paši sava darba organizatori un paši ir atbildīgi par sava darba rezultātu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tika īstenots mērķtiecīgs un koordinēts darbs, audzināšanas prioritātes pakāpeniski tika integrētas mācību darbā, starpdisciplinārajās mācību dienās, interešu izglītībā, izglītības iestādes organizētajos vai atbalstītajos pasākumos.

Izglītojamie iesaistījās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā un priekšlikumu izteikšanā, lai iniciētu dažādas aktivitātes un sniegtu atbalstu citiem izglītojamiem.

95% izglītojamo iesaistās vienā vai vairākās interešu izglītības piedāvātajās nodarbību programmās, veicinot savu individuālo sasniegumu pozitīvo dinamiku, attīstot savus talantus, pilsonisko līdzdalību un jūtas piederīgāki savai izglītības iestādei. Izglītojamie līdzdarbojas mācību darbā, ārpusstundu pasākumos, to plānošanā un organizēšanā, izglītības iestādes vides uzlabošanā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

25% no 5.-9.klašu izglītojamajiem darbojās skolas skolēnu pašpārvaldē, sekmējot līdzatbildību, pārstāvēt vienaudžu intereses, līdzdarbojoties izglītības iestādes darbības pilnveidē un apgūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.2022./2023.m.g. izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas Dobeles novada mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī piedalījušies dažādās sacensībās un konkursos novada un valsts mērogā.

Mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

- Iegūta 1.vieta Dobeles novada 9.klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē, nodrošinot iespēju piedalīties valsts olimpiādē.
- Iegūta 2.vieta un atzinība 6.klašu Dobeles novada matemātikas olimpiādē.
- Iegūtas divas pateicības Dobeles novada skatuves runas konkursā, divas I pakāpes Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas video konkursā, 3.vieta LOK "Olimpiskās dienas 2023" eseju konkursā, 3.vieta un veicināšanas balva Veselības ministrijas konkursā "Augļi, ogas, dārzeņi – manas veselības supervaroņi!", 2.vieta Dobeles novada izglītības iestāžu Erudīcijas, atjautības un uzmanības spēlē "Gudrs. Vēl gudrāks," trīs zelta, trīs sudraba un četras bronzas godalgotas vietas Dobeles novada skolēnu sporta sacensībās, 1.vieta CSDD sacensībās Dobelē "Jauno sacensību dalībnieku forums" un 2 izglītojamie tika izvirzīti Latvijas "Jauno satiksmes dalībnieku forumam Rīgā," 3.vieta "Sporto visa klase" atlases sacensībās, 4 izglītojamie piedaloties "Sporto visa klase" konkursā izcīnīja iespēju piedalīties LOK organizētajā Vislatvijas nometnē "Personības akadēmija," 2.un 3.vieta Dobeles novada Pirmās palīdzības sacensības.

7.1.2.Izglītības iestāde sadarbībā ar Penkules pagasta bibliotēku piedāvāja izglītojamiem dalību Latvijas Nacionālās bibliotēkas programmā „Bērnu un jauniešu žūrija” un Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās 5. un 6. klašu izglītojamajiem. 5.klases izglītojamais tika izvirzīts novada konkursam.

7.1.3.Visi Penkules pamatskolas izglītojamie aktīvi iesaistījās Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā "Olimpiskajā dienā 2023."

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē latviešu valodā ir augstāki par vidējiem vērtējumiem valstī (66%), angļu valodā **Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

sasniedz vidējo valsts līmeni (65,3%), matemātikā vērtējumi ir zemāki par vidējiem vērtējumiem valstī (37,7%).

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Palielināt konsultāciju skaitu matemātikā 9.klases izglītojamiem.
- Izstrādāt atbalsta sistēmu, kas motivē izglītojamos saņemt augstākus vērtējumus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī 2020./2021.m.g. 9.klases izglītojamie nav kārtājuši valsts pārbaudes darbus. 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi 2022./2023.m.g., attiecīgi latviešu valodas eksāmena vidējais vērtējums bija 67,05%, angļu valodā 63,5%, matemātikā 37,17%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas mācību procesā būtiski neatšķiras no izglītojamo vērtējumiem mācību gadā.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- Izvirzīt izglītības iestādes un katra pedagoga individuālo mērķi sekmēt izglītojamo pašvadību mācīšanās motivācijai un dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*