

Mežinieku pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads
2023. gada 16. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 17. oktobrī

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	V_3892	27.08.2020.-14.12.2026.	100	104
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	V_3893	27.08.2020.-14.12.2026.	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē	21015811	Skolas iela 2, Jaunbērzes pagasts, Dobeles novads	V_3894	27.08.2020.-14.12.2026.	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 izglītojami aizgāja no skolas, jo mainīja dzīvesvietu, 1 izglītojamais, jo devās uz ārzemēm.
- 1.2.2. 6 izglītojami atnāca no citām izglītības iestādēm, jo izglītojamo vecāki bija dzirdējuši labas atsauksmes par Mežinieku pamatskolu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav konstatētu gadījumu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pedagoga palīgs 0,467 likmes; speciālais pedagogs 1likme; psihologs; logopēds 0,2 likmes	Pedagoga palīgs skolā strādā ikdienā. Speciālie pedagogi strādā ikdienā ar izglītojamajiem, kam ir speciālās vajadzības. Skolai ir piesaistīts Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologs, kas pieejams vienu reizi mēnesī. Logopēds strādā ikdienā ar izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Katra izglītojamā individuālo spēju attīstība mūsdienīgā, veselīgā un drošā vidē.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Mežinieku pamatskolas absolvents ir zinātkārs, motivēts, tikumīgs, mērķtiecīgs, atbildīgs, uz sadarbību vērsts cilvēks.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cilvēka cieņa, latviešu valoda, daba, kultūra, Latvijas valsts.*
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā.	kvalitatīvi a)organizēti pedagogiem pieredzes apmaiņas semināri par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundu kritērijiem; b)aktualizētas mācību stundu vērojumu lapas; c)organizēti pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi un sadarbība starpdisciplināru mācību stundu veidošanā;	Sasniegts. Ir izstrādātas mācību stundu vērojuma lapas, pedagogiem saprotamiem kritērijiem. Semināros apgūtas jaunas un inovatīvas mācību metodes. Pedagogi guva pieredzi vērojot stundas savā skolā, un savstarpēji sadarbojoties. Kā arī piedalījās pieredzes apmaiņā apmeklējot Ozolnieku vidusskolu, vērojot mācību stundas.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	e) organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm mācību stundu vērošanā.	
	kvantitatīvi a) Veikti vismaz 75% pedagogu mācību stundu vērojumi; b) nodrošināts, ka vismaz 75% pedagogi vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas; c) nodrošināts, ka 90% pedagogu pārzina un ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts. 75% pedagogi vada mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas. Motivē izglītojamos tiekties un mērķiem un uzdevumiem. Uzdevumi un aktivitātes ir jēgpilnas un pēctecīgas. Mācību stundās izmanto dažādas metodes un paņēmienus. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā. Paredz laiku kopīgā darba rezultātu novērtēšanai. 90% pedagogu zina un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Nr.2 Atbalsts izglītojamiem	kvalitatīvi a) Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai; b) visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi savlaicīgi pamana izglītojamos, kam ir nepieciešams atbalsts. Sadarbojas ar atbalsta personālu. Klāsu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi kopā ar atbalsta personālu, un izglītojamo vecākiem, sagatavo un īsteno izglītības programmas apguves plānus.
	kvantitatīvi a) par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības; b) apzināti izglītojamie un iesaistīti ESF projektā "PuMPuRS", nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai; c) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām nodrošināts kvalitatīvs atbalsts.	Daļēji sasniegts Daļai izglītojamo ir savlaicīgi izvērtēta viņu speciālās vajadzības, un pieņemti lēmumi par nepieciešamo atbalstu. ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001/"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"- "PuMPuRS", 1.un 2.semestrī individuālo konsultatīvo atbalstu saņēma 10 izglītojamie. Kā arī izglītojamiem gatavojoties VPD.
Nr.3 Infrastruktūras un resursu attīstības plānošana- izglītības iestādes piebūves projekta ideju izstrāde	a) kvalitatīvi Projekta izveide un finansējuma pieprasījums	Nav sasniegts Tika pārstāvētas izglītības iestādes intereses.
	b) kvalitatīvi Skolas piebūve – vairāku klašu kabinetu izveide	Nav sasniegts Tika apzinātas izglītības iestādes attīstības vajadzības, lai varētu piesaistīt pedagogus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības plānošana	a) kvalitatīvi 75%Pedagogi mācību darbā palielina formatīvās vērtēšanas lomu, kas nosaka izglītojamā apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem un pedagogiem. lai plānotu turpmāko mācību procesu, nodrošinot taisnīgāku snieguma vērtējumu ikvienam izglītojamam.	Pakāpeniski tiks uzsākts darbs pie izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, pēc MK 747 noteikumiem, kas stājas spēkā no 01.09.2024.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu pielieto mācību procesā formatīvo vērtēšanu. 80% izglītojamie un vecāki izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi rod iespēju vērot mācību stundas, savā starpā, nosaka savas darbības stiprās un vājās puses, identificē labās prakses piemērus, ar kuriem dalās ar pārējiem pedagogiem. 100% klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamo vecākus par mācību vērtēšanas kārtību un par veiktajām izmaiņām.	
Nr.2 Veicināt emocionālā mikroklimate uzturēšanu	a) kvalitatīvi Apzināt un veicināt iestādes kolektīva labbūtību darba un mācību vidē. Iestādē tiek īstenoti pasākumi, kas veicina pozitīvu iestādes emocionālo mikroklimate. Pedagogi veicina emocionālo labbūtību mācību stundās un pasākumos. Izglītības iestādes kolektīva locekļi apzinās, ka kolektīva labbūtība korelē ar personīgo labbūtību un apzinās savu atbildību šajā procesā.	
	b) kvantitatīvi Atkārtotās aptaujas rezultāti liecina, ka 75% respondentu akceptē iestādes veiktās darbības labbūtības veicināšanā. 100% izglītojamo un 75% pedagogu piedalījušies lielākajā daļā iestādes organizēto pasākumu, 70% vecāku piedalījušies vismaz vienā pasākumā, kas veicina pozitīvu iestādes emocionālo mikroklimate.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	95% pedagogu dalējušies pieredzē par labbūtības aspekta īstenošanu savās mācību stundās un pasākumos. 60% aptaujāto spēj izskaidrot, kā paša personīgā atbildība un iesaistīšanās veicina labbūtību.	
Nr.3 Atbalsts izglītojamiem	kvalitatīvi a) Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai; b) visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	
	kvantitatīvi a) par 40% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības; b) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām nodrošināts kvalitatīvs atbalsts; c) Veiktas tikšanās atbalsta personālam ar mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem un viņu vecākiem veiksmīgas sistēmas īstenošanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek sekots skolēnu mācību sasniegumiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti pedagoga palīgi, speciālie pedagogi, psihologs un logopēds.	Nepieciešams pedagoga palīgs, kurš varētu palīdzēt STEM jomas priekšmetos 5.-9.klasei
	Veidot datu bāzi par absolventu turpmākajām gaitām pēc 3., 5., 10 gadiem pēc skolas absolvēšanas.
No skolas izstājas salīdzinoši maz izglītojamo, pārsvarā ar dzīves vietas maiņu. Skolā vēlas iestāties arvien vairāk izglītojamo.	
Laba sadarbība ir izveidojusies ar DJIVC, ar regulārām karjeras izglītības nodarbībām. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, plānotas aktivitātes karjeras izglītībā visiem vecumposmiem. Bieži iesaistīti izglītojamo vecāki Karjeras pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem, plānot Karjeras pasākumus. Biežāk piesaistīt karjeras konsultantu 7. – 9.klasei individuālo atbalstu sniegšanai karjeras jautājumos.
Regulāri tiek veikts monitoringa par absolventu turpmākām gaitām.	Veikt monitoringu par absolventu turpmākām gaitām pēc 3, 5, 10 gadiem pēc skolas absolvēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnveidota veidlapa mācību stundu vērošanā un vērtēšanā. Izveidota veidlapa mācību stundu savstarpējo vērošanai. Regulāri vienu reizi mēnesī tiek monitorēti izglītojamo mācību sasniegumi.	
Visiem pedagogiem ir izveidots (vai izmanto Skola2030) mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību tēmas e-klases žurnālos atbilst plāniem. Pārbaudes darba plānotājā paredzētie pārbaudes darbi tiek ievadīti laicīgi (apmēram 80% pedagogi).	Pārbaudes darba plānotāju lietot 100% pedagogu. Turpināt veidot vienotu vietni tematiskajiem plāniem.
Tā kā klasēs ir izglītojamie ar atbalsta pasākumiem, 56.programma un 58.programma, tad tiek veidoti dažāda līmeņa uzdevumi, darbs klasē notiek vairākos līmeņos. Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni 46 izglītojamajiem (36,5%) ar speciālām vajadzībām.	Turpmāk arī pēc nepieciešamības klasē strādā pedagoga palīgi, sadarbojoties kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai individualizētais darbs būtu pilnvērtīgāks.
Pedagogiem ir izveidots mācību materiālu klāsts attālinātajām mācībām.	Turpināt papildināt mācību materiālu bāzi, izmantojot dažādas mūsdienu iespējas.
Izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vismaz 90% pedagogu to ievēro.	Panākt, lai 100% pedagogu ievēro vērtēšanas sasniegumu kārtību, atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem (stāsies spēkā no 01.09.2024.).
Projekta "PuMPuRS" sniegtās iespējas. Projekts "SAM". Pedagoga palīgs un speciālais pedagogs, mācību stundas kopā ar klasi, gan atsevišķi ar dažiem izglītojamajiem.	Pedagoga palīgi STEM jomām 5.-9.klasei.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek ievadīti un apstiprināti dati VIIS. Mežinieku pamatskolā īsteno trīs nepieciešamās izglītības programmas.	Regulāri aktualizēt VIIS sistēmā pieprasīto informāciju.
Izglītības iestāde īsteno aktuālas un mūsdienīgas, un pieprasītas izglītības programmas.	Veicināt pedagogu sadarbību, nodrošināt starpdisciplināro mācīšanos izglītības programmu īstenošanā.
Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Daļa pedagogu sadarbojas, nodrošinot starpdisciplināro mācīšanos.	Turpināt sadarbību ar citām izglītības ietādēm profesionālās pilnveides nolūkos.
Izglītības iestāde organizē mācību/ārpustundu pasākumus, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanai.	Veidot izglītojamos izpratni par ārpustundu pasākumu lietderību, kas nepieciešama katra izglītojamā personības pilnveidei.
Izglītības iestāde plāno un īsteno darba plānu tā, lai pedagogiem un izglītojamajiem būtu iespēja efektīvi plānot savu laiku.	Turpināt plānot izglītības iestādes darbu, lai sasniegtu mācību gada izvirzītos mērķus un uzdevumus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

80% pedagogu ir apguvuši speciālās izglītības programmas. Strādā pedagogu palīgi, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs. Izstrādāti individuālie izglītības plāni, izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Efektivitāti un kvalitāti nosaka izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti, diagnosticējošo darbu rezultāti, mācību priekšmetu olimpiādes rezultāti. Kā arī pēc pamatskolas beigšanas izglītojamie sekmīgi iestājas citās izglītības iestādēs.	Pedagogiem turpināt pilnveidoties, veicināt ciešāku sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītojamo, pedagogu un darbinieku izglītošana savstarpējo attiecību pilnveides jomā (organizācijas "Neklusē" aktivitātes).

Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās, preventīvi pasākumi savstarpējo attiecību uzlabošanā.

Turpināt APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) īstenošanu izglītības iestādē, akcentējot pamatvērtības, strādāt pie vienotas kārtības.

Skolēnu – pedagogu – vecāku savstarpējā sadarbība, atbalstošas mācību vides veidošanā.

6.2. Izglītības iestāde iesaistījās sociālā projektā "Neklusē", kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni izglītības iestādē, lai stiprinātu katra izglītojamā individuālo emocionālo noturību. Izglītojamajiem bija iespēja izmantot mobilo lietotni, daži izglītojamo mobilo lietotni izmantoja. Vislabāk izglītojamie problēmu risināšanai un atbalstam izmantoja individuālo atbalstu, ko sniedza klašu audzinātāji vai priekšmetu pedagogi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Novada kombinētā olimpiāde 2.klasei – 1.vieta un atzinība.

Novada kombinētā olimpiāde 3.klasei – 2.vieta un atzinība.

Novada matemātikas olimpiādē 5. – 8.klasei 2.vieta un atzinība.

Novada vizuālās mākslas olimpiādē – atzinība.

7.1.2. Stundas skrējiens – 2., 3.vieta.

Dalība Rīgas RIMI maratonā, piedalījās 15 dalībnieki.

"Sporto visa klase" sacensības – 3.klasei – 3.vieta; 4.klasei – 4.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī gan latviešu valodā (66%), gan matemātikā (68%).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir pietiekamā līmenī, latviešu valodā (53%); matemātikā (45%); dabaszinībās (51%).
- 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti ir pietiekamā līmenī, latviešu valodā (44.44%). Matemātikā (34,50%), angļu valodā (35,50%), izglītības iestāde veic darba analīzi, izdara secinājumus, lai turpmāk izglītojamiem nebūtu nepietiekamu vērtējumu centralizētajos eksāmenos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gada diagnosticējošie darbi 3. un 6.klasei notika attālināti, 9.klases eksāmeni aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem (vērtējums %)

2022./2023.mācību gadu salīdzinot ar 2021./2022.mācību gada diagnosticējošajiem darbiem rezultāti 3.klasei ir paaugstinājušies, bet 6.klasei nedaudz pazeminājušies. Tas izskaidrojams ar dažādo izglītojamo spēju līmeni dažādās klasēs, kā arī samērā lielo skolēnu skaitu ar speciālām vajadzībām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.mācību gadā 4. – 9.klašu izglītojamo vidējais gada vērtējums bija 6,45 (6,36 ieskaitot 21015811 programmas izglītojamās), salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, nav būtiski mainījies.

Mācību gadu noslēdzot, nepietiekami vērtējumi ir 0,8% izglītojamo, ar optimālu un augstu apguves līmeni 19% 4. – 9.klasēs, 57% 1. – 3.klasēs. Kas liecina par pedagogu augstu profesionalitāti un izglītojamo apzinīgu mācību darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*