

Bērzupes speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novads, Annenieki, Annenieku
pagasts, 25.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 26. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot uzsākot 2022./2023. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot <u>sekmīgu programmas apguvi</u> (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-834	08.12.2009.	18	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-835	08.12.2009.	37	36
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-5557	28.09.2012.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-5558	28.09.2012.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-5559	28.09.2012.	1	1
Profesionālā pamatizglītība “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju – Virtuves darbinieks.	22811021	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	P - 2109	13.01.2020.	13	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); *NAV konstatēts*

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
1- pēc starpinstitucionālās sanāksmes ieteikuma izglītojamajam mainīta mācību vide.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
2- priekšlaicīgi pārtrauca profesionālās izglītības apguvi, stājoties darba attiecībās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums .

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības iestādes direktora vietiece pildīja izglītības iestādes direktora pienākumus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	7	Atbalstu izglītojamajam personības veidošanā un attīstības traucējumu korekcijā piedāvā atbalsta personāls – sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa, psihologs un pārējie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija- radoša, tradīcijām bagāta mūsdienu izglītības iestāde, kas dod iespēju ikvienam izglītojamajam integrēties sabiedrībā un darba tirgū. Sniedz izglītojamajiem mūsdienīgu, kvalitatīvu un inovatīvu, sadarbībā un kompetencēs balstītu izglītību, diferencētu pieeju katram Bērzupes speciālās pamatskolas izglītojamajam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, kurš veiksmīgi iekļaujas darba tirgū. Personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pozitīvs mikroklimats, droša, ētiska un estētiska izglītības iestādes vide. Draudzīgs, uz sadarbību vērstas kolektīvs.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) komentārs
Nr.1. Kompetences balstītā speciālās izglītības mācība satura ieviešana visās mācību grupās.	a) kvalitatīvi Mācību gada laikā izglītojamo sekmes uzlabojas. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, kas uzlabo iestādes izglītības kvalitāti.	Sasniegts. Mācību sekmju līmenis ir paaugstinājies par 8%.

	<p>b) kvantitatīvi Visi izglītības iestādes pedagogi ieguva tālākizglītību kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā savā mācību jomā. Savstarpēja pedagogu mācību stundu vērošana un analizēšana, pedagogu pieredzes apmaiņa. Katram pedagogam sniegts nepieciešamais individuāls metodiskais atbalsts .</p>	<p>Sasniegts. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai 22 pedagogi apmeklēja 61 mācību kursu par dažādām izglītojošām tēmām. Izglītības iestādes vadība vēroja un analizēja 19 mācību stundas, bet pedagogi savstarpēji vēroja vismaz vienu stundu mācību gada laikā.</p>
<p>Nr.2 Individualizēti mācību procesa atbalsta materiāli un atbalsta pasākumi izglītojamajiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izstrādāts un realizēts katram izglītojamajam individuāls mācību un atbalsta plāns.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Mācību stundas kvalitātes pārbaudes, monitorings- mācību stundu vērošana ar mērķi iepazīties ar pedagogu izstrādātajām atgādnēm un mācību materiāliem mācību kvalitātes uzlabošanai. Pedagogu pieredzes apmaiņa ar izstrādātajiem mācību materiāliem. Izglītības iestādē tiek piedāvāts atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām plašs interešu izglītības klāsts- peldēšana, angļu valoda, ansamblis, mūsdienu dejas, datorika, kokapstrāde.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi dalījās un prezentēja sev izstrādātus mācību materiālus pārējiem kolēģiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) komentārs
<p>Nr.1 Izglītības pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi izglītības iestādes vides izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrāde.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi platformas tipa pacēlāja ierīkošana izglītības iestādē.</p>	<p>Saņemts pašvaldības finansējums platformas tipa pacēlāja ierīkošanai izglītības iestādē.</p>
<p>Nr.2 Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana katram izglītojamajam lasītprasmes uzlabošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi izglītojamie izrāda interesi par literatūru un veicina lasītprasme. Veidota pozitīva attieksme pret grāmatu. Veicināta izglītojamo interese par valodu un lasīšanu.</p>	

	b) kvantitatīvi atbalstu materiālu izstrāde visām mācību stundām izglītojamo lasītprasmes uzlabošanai. Izglītojamo dalība dažādos konkursos kuros tiek veicināta lasītprasme. Lasīšanas konkursi, viktorīnas, lasīšanas stundas, dalīšanās pieredzē par izlasīto un citas radošas aktivitātes.	
Nr.2 Sadarbība ar vecākiem kā atbalsts izglītojamajam.	a) kvalitatīvi uzlabota vecāku sadarbība ar skolu. Vecākiem un izglītības iestādei ir vienotas prasības attiecībā pret izglītojamajiem.	
	b) kvantitatīvi Veicināta sadarbība ar vecākiem, aktivizējot vecākus izmantot e-klasi, lai sekotu sava bērna mācību sasniegumiem un skolas gaitām. Izglītības iestādē organizēti vismaz 4 pasākumi kopā ar vecākiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Turpināt attīstīt starpinstitucionālo sadarbību.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Pilnveidot izglītības iestādes padomes darbu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Turpināt nodrošināt preventīvus pasākumus izglītojamajiem mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Turpināt reklamēt iespēju apgūt izglītības iestādē virtuves darbinieku profesiju. Veidot sadarbību ar Dobeles Pieaugušo izglītības un uzņēmējdarbības atbalsta centru.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Gatavoties absolventu salidojumam uz skolas 30 gadu jubileju.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Turpināt izglītības iestādē veikt mācību stundu savstarpējo vērošanu un nodrošināt pedagogiem iespēju vērot citu pedagogu mācību stundas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Sadarboties ar citām izglītības iestādēm.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pilnveidot mācību materiālus un atgādes.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot izglītojamo attīstības dinamikas kartes

	speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem atbilstoši jaunajam izglītības standartam.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Turpināt vecāku izglītošanas darbu un iesaisti izglītības iestādes dzīvē izglītojamo atbalstam.
<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹.</i>	
<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē².</i>	Pēc nepieciešamības turpināt izglītības ieguvu ģimenē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Turpināt atjaunot un pilnveidot informāciju VIIS sistēmā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Apgūt IT un nodrošināt to jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Turpināt izvērtēt izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamajiem, kuras ievieš visi pedagogi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Sadarbojoties pedagogu interešu grupām, plānot integrētas mācību stundas, lai pilnveidotu caurviju prasmes.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Piedalīties un organizēt mācību un ārpus stundu pasākumus izglītojamo lasītprasmes uzlabošanai.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Turpināt plānot izglītības iestādes darbu, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem-individualizēti atbalsta pasākumi katram izglītojamajam un mācību atbalsta apguve un izstrāde visās jomās, interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana. Organizēt atklātās stundas ar labās prakses piemēriem Dobeles novada izglītības iestādēm, kurās ir integrēti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām.
<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>	
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>	
<i>Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību</i>	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<i>izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Uzlabot sadarbību ar dibinātāju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus + projekts “Veselie eiropieši kustībā!” 2020.-2023.

4.2. Projekta partneri izglītības iestādes no Polijas, Turcijas, Spānijas. Projekta mērķis- izglītojamie apgūst veselīga dzīvesveida programmu- sporta aktivitātes, sporta veidus, veselīgu uzturu, kas iekļauta mācību programmās.

- Pedagogi iepazīst izglītības sistēmas dažādās valstīs, apgūst jaunas prasmes un darba metodes, pilnveido svešvalodu prasmes, apgūst jaunas iemaņas IKT. Dalās pieredzē ar labajiem piemēriem.
- Izglītojamie apgūst veselīga dzīvesveida programmu. Gatavojot veselīgus ēdienus, apgūst praktiskas iemaņas dzīvei.
- Projekta dalībnieki iepazīst citu valstu kultūru, nacionālo virtuvi.
- Pedagogi kopā ar izglītojamajiem apgūst relaksācijas tehnikas, kā rīkoties stresa situācijās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mutisks līgums ar SIA “JEF”, izglītojamajiem attīstīt praktiskas dzīves iemaņas un prasmes dārzniecībā, atbalstot nepieciešamo inventāru.
- 5.2. Mutisks līgums ar AS “Dobeles Dzirnānieks” par daudzveidīgo preču reklāmu izglītības iestādē, tādējādi veicinot izglītojamo praktiskās iemaņas dzīvei, gan ārpusstundu nodarbībās, gan mācību stundās, arī apgūstot profesiju “Virtuves darbinieks.”
- 5.3. Mutisks līgums ar Džūkstes pasaku muzeju par izglītojamo iepazīstināšanu ar latviešu folkloru, ieinteresēšanu grāmatu lasīšanā.
- 5.4. Mutisks līgums ar bāreņu biedrību “Saules bērni” par izglītojamo iesaistīšanu izglītojošos ārpusstundu pasākumos.
- 5.5. Ziedojuma līgums ar SIA “Joži”.
- 5.6. Ziedojuma līgums ar AS “Agrolats Holding”.
- 5.7. Ziedojuma līgums ar SIA “Agro- Kaķenieki”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Vērtību orientēta mācību procesa organizēšana izglītības iestādē, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma, valstiskās apziņas veidošanos un izglītojamo aktīvu līdzdalību.
- Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošana izglītības iestādē, akcentējot pamatvērtības: drošība, cieņa, līdzatbildība u.c. un ieviešot vienotu kārtību izglītojamo pozitīvas uzvedības pastiprināšanai.

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

- Karjeras atbalsta pasākumu - karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju u.c. aktivitāšu nodrošināšana un izglītības iestādes karjeras darba plāna izveide.
- 6.2. **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Akcents uz pozitīvo uzvedību izglītojamajam ir ļoti svarīgs - uzslavas, apbalvojumi, pozitīvās piezīmes.
 - Izglītojamo iesaistīšana Valsts svētku organizēšanā, dalībā. Jāizskaidro vēstures notikumi, kas saistīti ar Latvijas Brīvības cīņām, lai veidotu izpratni par Latvijas vēsturi un veidotu izglītojamajos patriotisma dzirksti.
 - Individuālās konsultācijas ikvienam izglītojamajam par karjeras izglītību ir nozīmīgas. Ar katru izglītojamo jāveic pārrunas par iespējām tālākizglībtai un profesijas apguvei.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie **secinājumi par** izglītības iestādei **svarīgo, specifisko**).
- Izglītības iestādes dalība Erasmus + projektos- “Eiropas Amatu māja”, “Visi kopā pret atstumtību!”, “Vesēlie eiropieši kustībā!”;
 - Profesionālas pamatzglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju – virtuves darbinieks – licencēšana un akreditācija.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
- Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:
 - 80% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 20% izglītojamo augsts līmenis.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 2020./2021.m.g. – nav;
 - 2021./2022.m.g. Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:
 - 40% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 60% izglītojamo augsts līmenis.
 - 2022./2023.m.g. Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:
 - 80% izglītojamo optimāls līmenis.
 - 20% izglītojamo augsts līmenis.
- 7.3. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi** par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Izglītojamo spēju un prasmju līmenis apgūt zināšanas ir ļoti atšķirīgs.
 - Formatīvā vērtēšana un izglītojamo iesaiste mācīšanās procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, uzlabo mācību motivāciju izglītojamajiem.

Skolas direktore

I. Finka

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI UN SATUR LAIKA ZĪMOGU