

Dobeles novada Bikstu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada Bikstu pagasts
2023.gada 21.septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 21. septembrī

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9533	02.01.2018	9	10
Pamatizglītības programma	21011111		V-9534	02.01.2018	92	94
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9535	02.01.2018	5	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. *1 skolēns* mainīja skolu, jo mainīja arī dzīvesvietu;
- 1.2.2. *2 skolēni* atnāca no citām izglītības iestādēm, jo vecāki bija dzirdējuši labas atsauksmes par Bikstu pamatskolu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *NAV gadījumu.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Pedagoga palīgs skolā strādā ikdienā (1 likme). Sociālais pedagogs skolā ir no janvāra (0.5 likmes). Logopēda pamatdarbavieta ir Dobeles Jaunatnes un iniciatīvu centrs, skolā pieejams 10 stundas nedēļā. Psihologs ir pašvaldības finansēts un skolā ir reizi mēnesī. Speciālā pedagoga pamatdarbavieta ir Dobeles Jaunatnes un iniciatīvu centrs, skolā pieejams pēc vajadzības.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde, kurā ir labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei, respektējot katra individuālās spējas, īpatnības, vajadzības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ar nelielu izglītojamo skaitu, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un radīti labvēlīgi apstākļi katra personības izaugsmei mierīgā, harmoniskā, atbalstošā vidē. Vieta, kur vēsture mijiedarbojas ar modernajām tehnoloģijām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pozitīvs mikroklimate, droša skolas vide, savstarpēji atbalstoša sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt kolektīva izpratni par inovāciju ieviešanas nozīmi mūsdienu izglītības procesā, radot jaunas darba metodes mācību programmu īstenošanā un izglītības kvalitātes	Kvalitatīvi Savstarpējas stundu vērošanas rezultātā ir apgūtas jaunas, inovatīvas mācību metodes.	Sasniegts. Jaunas un inovatīvas mācību metodes ir apgūtas gan vērojot stundas savā skolā, gan gūstot pieredzi Ozolnieku vidusskolā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

nodrošināšanā izglītības iestādē.		
	Kvantitatīvi 100% pedagogu ir vērojuši vismaz vienu kolēģu vadītu stundu un snieguši atgriezenisko saiti	Daļēji sasniegts. Stundas vērojuši 76 % pedagogu, daļa pedagogu ir vairākkārt vērojuši kolēģu vadītās stundas. Divas reizes skolas pedagogi viesojās Ozolnieku vidusskolā, lai vērotu stundas un pēc tam kopīgi tās pārrunātu, sniegtu AS.
Nr.2 Mazināt savstarpējo neiecietību skolēnu vidū, veicināt pozitīvas, sociāli pieņemamas uzvedības attīstību	Kvalitatīvi Skolēni, vecāki un pedagogi zina, kas ir mobings/pozitīvas un sociāli pieņemtas uzvedības formas, ir informēti, ko darīt mobinga gadījumā.	Daļēji sasniegts. Skolēnu aptaujas un situāciju analīze norāda, ka joprojām skolēnu vidū ir vērojami atsevišķi vardarbības un neiecietības gadījumi, tādēļ ir nolemts turpināt darbu pie šīs prioritātes.
	Kvantitatīvi Dalība sociālajā projektā “Neklusē”- - Nodarbības pedagogiem, skolēniem, vecākiem. - Skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana par mobingu. Iegūti metodiskie materiāli par mobinga mazināšanu skolā.	Daļēji sasniegts. <ul style="list-style-type: none"> • Situācijas analīzei veiktas skolas personāla, vecāku un skolēnu aptaujas. • Izmantota Centra Dardedze un Centra Marta izstrādātā metodika klases audzināšanas stundām. • Skolēniem bija iespēja izmantot mobilo lietotni, kurā var ziņot par pāridarījumiem un saņemt psihologa palīdzību. • Skolas personāls piedalījās apmācībās par mobingu un mācību metodoloģijas izmantošanu; • Vecāki, skolēni un pedagogi piedalījās izglītojošās nodarbībās “Sarunas ar psihoterapeitiem”. • Izglītojamie piedalījās interaktīvās nodarbībās par veselīgu dzīvesveidu, drošību, savstarpējo attiecību veidošanu Dobeles Jaunatnes

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		iniciatīvu un veselības centra nodarbībās.
--	--	--------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus	Kvalitatīvi: ○ Ir uzlabojušies skolēnu mācību sasniegumi. ○ Ir stiprināta skolēnu pašmotivācija un atbildība mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamus rezultātus.	
	Kvantitatīvi: ○ Vērotas mācību stundas 4. – 6. klasē, lai izvērtētu skolēnu līdzatbildību un motivāciju mācību sasniegumos. ○ Izglītojamie tiek pārcelti nākamajā klasē bez papildu mācību pasākumiem. ○ Lasītprasmes uzlabošana, veltot katru nedēļu vienu stundu 1.-4.klasē ārpusstundu lasīšanai.	
Nr.2 Veicināt labbūtību un veidot labvēlīgu darba vidi visam skolas kolektīvam, īpaši izglītojamajiem, akcentējot skolas vērtības.	Kvalitatīvi: ○ Skolēni, vecāki un pedagogi turpina pilnveidot savas zināšanas un iemaņas, lai sekmētu pozitīvu un sociāli pieņemtu uzvedību, vienlaicīgi sekmējot vērtību un tikumu iedzīvināšanu skolas vidē. ○ Visas izglītības iestādes mērķgrupas ir iepazīstinātas ar skolas vērtībām, kas veicina labbūtību skolas kolektīvā.	
	Kvantitatīvi: ○ Dalība sociālajā projektā “Neklusē”- ○ Nodarbības pedagogiem, skolēniem, vecākiem. ○ Skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana par skolēnu labbūtību. ○ Sadarbībā ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra darbiniekiem nodarbības 1 reizi mēnesī par saskarsmes un attiecību kultūru.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Atbalsta personāla pieejamība un iesaiste mācību procesā.	Vēl lielāka atbalsta personāla, īpaši pedagoga palīga, piesaiste izglītības iestādei, jo skolā ir procentuāli liels izglītojamo skaits ar atbalsta pasākumu nepieciešamību. Nepieciešams lielāks individuālo konsultāciju skaits.
Absolventu un viņu vecāku sniegtās atbildes anketēšanā, var secināt, ka skolā strādā profesionāli un ieinteresēti pedagogi, kuri regulāri motivē skolēnus iegūt augstākus vērtējumus. Pozitīvi tiek vērtēta individuāla pieeja katram izglītojamajam.	Jāpilnveido datu bāze par absolventu turpmākajām gaitām 1-2 gadus pēc skolas absolvēšanas.
Nav novērojama mācību pārtraukšana vai skolas maiņa. Ir vērojams skolēnu skaita pieaugums, kā iemeslu minot labas atsauksmes par skolu sabiedrībā un individuālu pieeju katram mazā skolēnu skaita dēļ. No skolas 1 skolēns aizgāja dzīves vietas maiņas dēļ.	
Skolai ir piesaistīts karjeras konsultants no DJIVC ar regulārām karjeras izglītības nodarbībām. Karjeras izglītības jautājumi ir iekļauti audzināšanas programmās visām klasēm. Karjeras izglītība tiek integrēta visos mācību priekšmetos. Ir sadarbība ar tuvējām vidējās izglītības iestādēm. Skolēni tiek vesti uz Jauno profesionāļu konkursu SkillsLatvia Rīgā, lai iepazītos ar profesionālās izglītības iespējām.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta mācību stundu vērošana un sniegta atgriezeniskā saite. Vērošanu veic gan administrācija, gan savstarpēji pedagogi.	Izveidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Stiprināt skolēnu pašmotivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamus rezultātus.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 75% vēroto stundās.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību procesa diferenciacijas iespējām mācību stundās.
62% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības(atgādes, pagarināts laiks, vides iekārtojums, atbalsta personāla iesaistīšana).	
Iesaistoties administrācijai, pedagogiem un, izglītojamajiem, izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot un ievēro kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Skolēni izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Nepieciešamības gadījumā vērtēšanas kārtība tiek koriģēta.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem. Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, ir apkopota. To dara direktora vietniece. Regulāri tiek izvērtēta un koriģēta sniegtā atbalsta sistēma.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Beidzot pirmsskolas programmas apguvi, visi izglītojamie ir sagatavoti sekmīgai izglītības turpināšanai pamatskolā- ir apgūtas sociālās prasmes un iemaņas, apgūtas pamatprasmes mācību jomās.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir ievietota informācija par izglītības programmām, kavējumiem un izglītības iestādes dibinātāja mājaslapā ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums	Regulāri aktualizēt VIIS sistēmā pieprasīto informāciju.
Izglītības iestāde īsteno aktuālas, mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas.	Nepieciešams veicināt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināro mācīšanos.
Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veikti nepieciešamie uzlabojumi.	
Daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināro mācīšanos.	Veicināt visu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkoti konkrētie pasākumi.	Veidot skolēnos izpratni par ārpusstundu pasākumu lietderību mācību programmu apgūvē un personības pilnveidē.
Mācību gada sākuma un beigu posmi vienmēr tiek izmantoti produktīvi, to apliecina iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējam savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā lielākoties ir pieejams atbalsta personāls. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija, tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek vajadzības gadījumā koriģēts.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. "Datorium" par datorikas apgušanu 7.un 8.klasē.

5.2.(Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Attīstīt skolēnu kompetenci par psihoemocionālo veselību, veicināt savstarpējo komunikāciju, klašu kolektīvu saliedēšanos, uzlabot katra skolēna emocionālo labbūtību.
- Mazināt savstarpējo neiecietību skolēnu vidū, veicināt pozitīvas, sociāli pieņemamas uzvedības iemaņu attīstību.
- Sekmēt skolēnu izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un sniegt atbalstu mērķtiecīgai karjeras izvēlei.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Ir uzlabojušās skolēnu, vecāku un skolas darbinieku zināšanas un izpratne par mobingu.
- Kaut arī skolēnu aptaujas anketās tiek norādīts, ka skola ir droša vieta, kur viņi jūtas labi, tomēr atsevišķi gadījumi norāda, ka ir nepieciešams turpināt darbu pie ikkatra izglītojamā labbūtības nodrošināšanas

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1.vieta vieglatlētikas sacensībās novada mērogā;

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- trīs 2.vietas vieglatlētikas sacensībās novada mērogā;
- 3.vieta LU A. Liepas Neklātienu matemātikas skolas konkursā “Tik vai ...Cik?”;
- 3.vieta skaļās lasīšanas konkursā novada mērogā;
- divas 3.vietas vieglatlētikas sacensībās novada mērogā;
- 3.vieta dambretē novada mērogā;
- Atzinība latviešu valodas novada olimpiādē;
- Atzinība vizuālās mākslas novada olimpiādē;
- Atzinība 3.klases novada kombinētajā olimpiādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā (71,76 %) un latviešu valodā (67,26%) ir optimālā līmenī, bet augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā;
- 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā ir pietiekamā līmenī (32,69%) un latviešu valodā (46,09%) un dabaszinībās (43,56%). 6.klasei ir vērojams snieguma līmeņa kritums visos mācību priekšmetos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
- 9.klases valsts pārbaudījumos rezultāti pietiekamā līmenī ir latviešu valodā (56,33%), matemātikā (40,44%), angļu valodā (52,78%) 9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir zemāki nekā valstī kopumā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2020./2021.m.g.diagnostikas darbi 3.un 6.klasei notika attālināti, bet 9.klases eksāmeni tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem, kurus vērtēja procentuāli.
2021./2022. mācību gadā

- 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā (59,24 %) un latviešu valodā (60,25%) ir optimālā līmenī.
- 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā ir pietiekamā līmenī (48,87%) un latviešu valodā (54,17%) un dabaszinībās (50%) optimālā līmenī.
- 9.klases valsts pārbaudījumos rezultāti pietiekamā līmenī ir latviešu valodā (5,56), matemātikā (4,89), optimālā līmenī angļu valodā (6,0), Latvijas vēsturē (6,11), krievu valodā (8,33). 9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos krievu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē ir augstāki nekā valstī kopumā.

2022./2023. mācību gada izvērtējumu skatīt 7.2.1. punktā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2022./2023.m.g. izglītojamo vidējais gada vērtējums bija 6,48.
- Mācību gadu noslēdzot, optimāls līmenis ir 26,67%, pietiekams līmenis 70%, nepietiekams līmenis ir 3,33% izglītojamo 4.-9.klasē, kur izglītojamo snieguma līmenis tiek vērtēts ballu sistēmā.

Izglītības iestādes direktore

Dace Štamgūte

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*