

Augstkalnes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Dobeles novada Augstkalnes pagastā,
5.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2023. gada 20. septembrī

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	„Ezerpils” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads; „Skolas internāts” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads	V-9871	11.06.2018.	119	122
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ezerpils” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads; „Skolas internāts” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads	V_6381	1.09.2022.	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Zvaniņi” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads	V_1733	16.08.2019.	43	44

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); *mācību gada laikā nav vērojama būtiska skolēnu skaita maiņa. 2022./2023. mācību gadā skolēnu skaitam pievienojās četri skolēni, kuru ģimenes mainīja dzīvesvietu, tā paša iemesla dēļ divi vienas ģimenes pirmsskolas bērni pameta pirmsskolas grupu, un trīs bērni uzsāka mācības pirmsskolā.*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *Viens izglītojamais, kurš mācības Augstkalnes pamatskolā uzsāka 2021./ 2022. mācību gada vidū, nespējot iedzīvoties klases kolektīvā, mainīja skolu, kura ir tuvāk dzīvesvietai un kurā mācās citi šīs ģimenes bērni. Viena meitene atgriezās no Dobeles Valsts ģimnāzijas, jo bija problemātiska nokļūšana uz un no skolas.*

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, skolas medmāsa	Logopēds un sociālais pedagogs katrs strādā 0,5 slodzes. Tā kā arvien vairāk bērniem ir logopēdiskas problēmas, kas izraisa mācīšanās grūtības, logopēds būtu nepieciešams uz pilnu slodzi. Skolai ir piesaistīts Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologs, bet psihologa noslodzes dēļ, pakalpojums ir grūti pieejams.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā Augstkalnes pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē bērniem no pirmsskolas vecuma ir pieejama kvalitatīva izglītība, daudzveidīga interešu un spēju attīstīšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola personības izaugsmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, veselība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Visi skolotāji visos izglītības posmos darbojas saskaņā ar jauno kompetencēs balstīto izglītības standartu. Īstenotās programmas ir atbilstošas jaunajam standartam. Tiek īstenota mācīšanās pieejas maiņa, kas akcentē mācīšanos kopā, digitālo pratību, atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējas atgriezeniskās saites sniegšanā.	80% skolotāju vērtē, ka ir sasniegts, 20%, ka daļēji sasniegts. Mācību stundās skolotāji strādā ar jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu, ko nosaka izglītības standarts. Mācību stundās izmanto metodiskos materiālus, ko piedāvā “Skola2030” un “Skolas vārds”. Pēc dotajiem programmu paraugiem „Skola 2030” skolotāji veido tematiskos plānus. 60% skolotāju vērtē, ka ir sasniegts, 40%, ka daļēji sasniegts. Skolā plaši tiek izmantoti Soma.lv un uzdevumi.lv materiāli, kahoot; padlet; un citas interaktīvās platformas. Saskarsmes prasmes tiek veidotas caur grupu un pāru darbu; skolēni veido prezentācijas, tādējādi nostiprinot prezentāciju veidošanas un uzstāšanās iemaņas. Izstrādātas pašnovērtējuma un savstarpēja vērtējuma lapas. Projekta darbiem un radošajiem darbiem ir izstrādāti kritēriji. Skolēni veido infografikas. Zināšanas un prasmes tiek sasaistītas ar reālo dzīvi, lai skolēnos veidotos izpratne, kāpēc kaut kas ir jāmācās un kur tas dzīvē var noderēt. Tiek izmantotas arī āra nodarbības. Skolotāji dažādo atgriezeniskās saites sasniegšanu, lai veicinātu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
	b) kvantitatīvi Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. Valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir par 5%	Daļēji sasniegts. Valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā ir augstāki nekā valstī vidējie rezultāti, bet angļu valodā un matemātikā- nedaudz zemāki. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vērtējumi nedaudz ir uzlabojušies matemātikā, tomēr viena meitene matemātikas sertifikātu nesaņēma.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>augstāks kā iepriekšējā periodā. Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Karjeras izglītības programma tiek īstenota un integrēta gan mācību saturā, gan audzināšanas programma, gan ārpustundu nodarbībās. Tiek organizētas mācību ekskursijas, lai sniegtu zināšanas un izpratni par profesiju dažādību(„Lāču maizes” ceptuves, Zemessardzes 51. kājnieku bataljons apmeklējums u.c). Tiek strādāts ar dažādām karjeras izglītības tēmām, bet bieži ir vērojams, ka pietrūkst sistemātiskuma.</p>
<p>Nr.2 Pedagogu sadarbība efektīva mācību procesa organizēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek veicināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. Pedagogi ir apzinājuši savas mācīšanās vajadzības un profesionālās pilnveides nepieciešamību.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Skolotāji sadarbojas gan tematisko plānu veidošanā, gan starpdisciplināri kāda konkrēta temata plānošanā. Sarunās ar kolēģiem tiek noskaidrotas skolēnu stiprās un vājās puses. Tomēr pietrūkst konstruktīva dialoga ar kolēģiem. Skolotāji regulāri lasa e- žurnālu „Skolas vārds”, piedalās supervīzijās, lai paaugstinātu savu profesionālo efektivitāti un saprastu, kā rīkoties konkrētās situācijās darbā gan ar bērniem, gan vecākiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Reizi ceturksnī metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē, katrs izstrādājot mācību gada laikā vismaz vienu labās prakses piemēru. Katrs skolotājs ne retāk kā reizi semestrī apmeklē kolēģa stundu, ar mērķi diskutēt par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas prasmi un atbalsta nepieciešamību.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Notiek regulāra sadarbība metodiskajās komisijās. Ne visi skolotāji izstrādāja labās prakses piemērus. Daļēji sasniegts. Kopā tika vērotas 14 (66,7%) skolotāju stundas, stundu vērošanā iesaistījās 20 skolotāji.</p>
<p>Nr.3 Veidot skolā iekļaujošu vidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Licencēt speciālo izglītības programmu; Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts</p>	<p>Sasniegts. Ir licencēta programma 21015611. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni. Regulāri notiek konsultācijas. Uzdevumi un metodes tiek diferencētas un individualizētas. Tiek piedāvāti uzdevumi ar zemāku grūtības pakāpi, atgādnēs un laika limita pagarināšana. Sākumskolas skolēniem atbilstoši viņu individuālajām mācīšanās vajadzībām tika sniegts atbalsts ESF projekta ”Pumpurs” ietvaros. Ir izveidojusies ļoti laba sadarbība</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	skolotājiem gan ar vecākiem, gan ar skolas logopēdi, kas sekmējās ar pozitīviem rezultātiem. Skolēni apzinās savas grūtības un mērķtiecīgi mācās mācīties. Skolā ir profesionāls atbalsta personāls (logopēds un sociālais pedagogs). Ļoti produktīvu un sekmīgu atbalstu sniedz logopēde, apzinot skolēnu individuālās vajadzības, izvērtējot viņu spējas un prasmes, strādā pēc izstrādāta nodarbību grafika. Ir laba sadarbība ar Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra psihologiem. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un pilnveidota atbalsta sniegšana.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi ceturksnī notiek tikšanās atbalsta personālam ar mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem un skolēnu vecākiem veiksmīgas sistēmas izstrādē un īstenošanā.</p> <p>Skolas vadības pārstāvis (direktore, vietnieks vai metodiskās komisijas vadītājs) skolotāju atbalstam un situācijas diagnostikai vēro 75% mācību procesā iesaistītā pedagogu stundu. Katru mēnesi notiek programmā iesaistīto skolēnu sekmju monitorings skolotāju, atbalsta personāla un administrācijas līmenī.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem. Skolēnu vecāki saņem nepieciešamo informāciju par mācību procesa norisi. Tiek diferencēti mācību vielas apguves uzdevumi un papildus strādāts individuālajās konsultācijās. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem mācīšanās grūtību novēršanai.</p> <p>Skolas vadība un metodisko komisiju vadītāji ir vērojuši un kopā ar kolēģiem analizējuši 12 kolēģu stundas, kas sastāda 58%.</p> <p>Programmā iesaistīto skolēnu sekmju monitoringu katru mēnesi veic klases audzinātājs. Ja radušās problēmas, tiek iesaistīts atbalsta personāls un skolas vadība.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveide un ieviešana skolā atbilstoši 2022.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji savā darbā regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu kā pierādījumu gūšanu par skolēna sniegumu mācīšanās laikā, to interpretēšanu un izmantošanu, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem.</p>	<p>Pēc VISC norādes jaunā vērtēšanas kārtība tiks ieviesta ar 2024. gada 1. septembri.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

gadā izstrādātajām vadlīnijām.	Regulāra skolēnu iesaiste atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā, lai to izmantotu turpmākās mācīšanās mērķu noteikšanai.	Šajā mācību gadā tiks uzsākts darbs pie jaunās vērtēšanas sistēmas izveides.
	b) kvantitatīvi 100% klašu audzinātāji klases vecāku sapulcēs informējuši par vērtēšanas kārtību un par veiktajām izmaiņām, lai veicinātu vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. 90% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem. 100% pedagogu pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un metodes.	
Nr.2 Pedagogu sadarbība efektīva mācību procesa organizēšanā.	a) kvalitatīvi Pedagogi sadarbojas, lai vienoti veidotu skolēniem prasmi domāt par mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes. Aktualizēta mācību procesa personalizācija un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana.	
	b) kvantitatīvi Katru semestri rasta iespēja vismaz 50% skolotājiem vērot stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Katrs skolotājs ne retāk kā reizi semestrī apmeklē kolēģa stundu, ar mērķi - diskutēt par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas prasmi un atbalsta nepieciešamību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta pasākumu pieejamība (logopēds, sociālais pedagogs). Darbība Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts	Savlaicīgi pirmsskolā izvērtēt skolēnus, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, lai individuālais izglītības plāns novērstu iespējamās problēmas. Regulāri darbā izmantot www.mape.skola2030.lv piedāvātos temata atsegumus un atgādnēs, veidojot strukturētās mapes skolēniem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb PuMPuRS.	
	Veidot datu bāzi par izglītības procesa uzlabošanas iespējām, lai novērstu grūtības tālākajā izglītības procesā.
Skolēnu mainība klasēs ir minimāla, pamatā dzīvesvietas maiņas dēļ. Daļa skolēnu pēc 6. klases izvēlas mācības turpināt Valsts ģimnāzijās un pēc 7. klases Murjāņu sporta ģimnāzijā.	
Ir izveidojusies ļoti veiksmīga sadarbība karjeras izglītībā ar Veselību veicinošo skolu tīklu, LVM dabas parku Tērvetē, Dobeles bērnu un jauniešu iniciatīvu centru un drošības dienestiem.	Piesaistīt karjeras konsultantu 7.-9. klasei. Pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanos reālās dzīves kontekstā.
Ir regulārs absolventu monitorings par skolēnu izvēlētajām turpmākajām mācību iestādēm un profesiju izvēli. Lielākā daļa Augstkalnes pamatskolas absolventu sekmīgi turpina mācības un iekļaujas darba tirgū.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek izvērtēta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte un analizētas tās pilnveidošanas iespējas.	Katru semestri rast iespēju vismaz 50% skolotājiem vērot stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Katrai stundai ir skaidrs, izmērāms sasniedzamais rezultāts. Stundās ir vērojama ļoti laba skolēnu un skolotāja, kā arī skolēnu savstarpējā sadarbība. Mācību stundas vai konkrētas darbības rezultātā notiek refleksija par veikto uzdevumu un atgriezeniskās saites sniegšana.	Skolotājam jāveido skolēniem prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes.
Skolotāji ļoti veiksmīgi diferencē gan sasniedzamo rezultātu, gan mācību uzdevumus. Ļoti veiksmīgi norisinās darbs pie individualizācijas, īpaši sākumskolas klasēs.	Jāaktualizē mācību procesa personalizācija un līdz ar to pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana. Klasē būtu nepieciešams skolotāja palīgs, tad individualizētais mācību process būtu pilnvērtīgāks.
Skolotājiem ir izveidots plašs mācību materiālu klāsts attālinātajām mācībām.	Jāmācās kritiski izvērtēt mākslīgā intelekta iespējas zināšanu apguvē.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Skola ir nodrošinājusi www.uzdevumi.lv , www.soma.lv materiālu piekļuvi katram skolēnam.	Iesaistot sociālo pedagogu, jāpanāk lielāka vecāku iesaiste, lai attālinātās mācības būtu maksimāli kvalitatīvas katram skolēnam.
Skolā katru gadu tiek aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolā veiksmīgi kā skolēnu motivators darbojas skolā izstrādātā Skolēnu apbalvošanas sistēma.	Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotu izpratni par atšķirībām starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Veicināt pakāpeniski visu pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu ikdienas mācībās. Attīstīt izglītojamo un vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Pilnveidot sasniedzamo rezultātu vērtēšanas metodiku.
Skolotāju darbs ar motivētiem, ieinteresētiem skolēniem, gatavojot konkursiem un olimpiādēm, rezultējas ar augstiem sasniegumiem novadā, Zemgales reģiona un valsts mērogā. Veiksmīga darbība Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, jeb PuMPuRS.	Darbs pie argumentētiem, dziļiem, kompleksiem un jēgpilniem uzdevumi. Rast veidu, kā vairāk skolēnu ieinteresēt un motivēt.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augstkalnes pamatskolā īsteno trīs aktuāli nepieciešamās izglītības programmas. Apzinot skolēnu aktuālās vajadzības, intereses, prasmes skolā tiek īstenotas 8 dažādas interešu izglītības programmas, tādējādi skolēniem tiek nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot dažādus pedagoģijā aktuālus pētījumu viedokļus, tā pilnveidojot programmu.
Regulāri tiek analizēti sasniegtie mācību rezultāti, lai varētu ieviest nepieciešamās pārmaiņas.	Vairāk informēt skolēnu vecākus par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Regulāra pedagogu sadarbība pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sēdēs,	Iesaistīt ne mazāk kā 90% skolotāju plānojot skolas darbu, lai sasniegtu izglītības programmas mērķus un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

savstarpējā stundu vērošanā un kopīgā tematu plānošanā.	definētu audzināšanas prioritāros darbības virzienus trīs gadiem un to secīgu ieviešanu.
Skola piedāvā plašas iespējas interešu izglītības apguvē. Skolai ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā ir ļoti veiksmīga sadarbība ar Veselību veicinošo skolu tīklu, ar Žagares ģimnāziju, LVM dabasparku Tērvetē, Dobeles jauniešu iniciatīvu centru.	Turpināt iesākto veiksmīgo sadarbību ar dažādām institūcijām, kas bagātina izglītības programmu un palīdz sasniegt tās mērķus.
Skolas darba plāna veidošanā iesaistās 60% skolotāju, tas tiek mērķtiecīgi izvērtēts un uzlabots. Mācību stundas tiek organizētas stundu blokos.	Rast iespēju pedagogiem apmaksāt papildus darbam veltīto laiku mācību procesa sagatavošanai.
Skolā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Skolēniem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts, ar to ir iepazīstināti skolēna vecāki.	Rast iespēju sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem darbā ar speciālo programmu bērniem.
Efektivitāti un kvalitāti nosaka Augstkalnes pamatskolas skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti, sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pēc skolas beigšanas izglītojamie sekmīgi turpina mācības citās izglītības iestādēs.	Skolotājiem jāturpina pilnveidot savu pedagoģiskā meistarību, lai nodrošinātu Augstkalnes pamatskolas skolēniem kvalitatīvu izglītību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestāde ir iestājusies Veselību veicinošo skolu tīklā.

5.2. Noslēgts līgums ar Skola 2030 par mācību platformas Skolo.lv lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Turpināt aktualizēt drošības un atbildīgas attieksmes pret savu veselību nozīmību.
Regulāri tiek izmantotas Veselības veicinošā tīkla skolu pieejamās aktivitātes- ārstnieciskā vingrošana, personiskās higiēnas ievērošana, veselīga uztura iespējas, u.c. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Dobeles jaunatnes un veselības iniciatīvu centra psihologēm un mentorēm. 1. klase apguva drošības pamatus pasākumā "Droša profesija".

2. Veidot skolēnos izpratni par karjeras izglītības nozīmi personiskajā izaugsmē.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Karjeras izglītība tiek integrēta: audzināšanas darbā/ klases stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpusklases pasākumos. Tiek organizētas mācību ekskursijas, lai sniegtu zināšanas un izpratni par profesiju dažādību („Lāču maizes” ceptuves, Zemessardzes 51. kājnieku bataljons apmeklējums u.c. Notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

3. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Katrā klasē tika organizētas klases stundas, kurās atbilstoši vecumposmam tika runāts par savstarpējo attiecību kultūru. Trīs klasēs papildus ar šo tēmu strādāja arī Dobeles jaunatnes un veselības iniciatīvu centra psiholoģes. Mācību stundās tika likts uzsvars uz atbildīgas attieksmes veidošanu un rīcību. Šai ir jābūt prioritātei arī nākamajos mācību gados.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs.

Šajā mācību gadā Augstkalnes pamatskola var lepoties ar augstiem mācību sasniegumiem valsts un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Īpašs lepnums ir iegūtā I pakāpe un Zelta medaļa Vēstures valsts 28. olimpiādē.

7.1.2. Sadarbība ar Žagares ģimnāziju.

2022. gada 27. februārī gadā Augstkalnes pamatskolas skolēni kopā ar Lietuvas republikas Žagares ģimnāzijas skolas kolektīvu aktīvi darbojoties dažādās izzinošās darbnīcās, uzzināja Viļņas vēsturi, to iedzīvināja leļļu izrādē, dziesmās un dejās.

2023. gada 2. maijā Augstkalnes pamatskolas skolotāji un skolēni Lietuvas republikas Žagares ģimnāzijā izmantojot dažādas mācību metodes, iepazīstināja kaimiņu skolas kolektīvu ar Baltā galdauta svētkiem, to nozīmi latviešu tautai un mūsu tautas nemateriālo mantojumu.

2022./2023. mācību gadā notika aktīva sadarbība starp 5 Lietuvas un 3 Latvijas skolām, lai izstrādātu Latvijas- Lietuvas projektu konkursam projektu- Pierobežas bērnu iepazīstināšana ar kaimiņvalstu valodu.

7.1.3. Skola ir iesaistījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS. Atbalsts tika sniegts 6 skolēniem. Četriem skolēniem, ir vērojama izaugsme.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts darbs	pārbaudes	Rezultāti	Secinājumi
--------------	-----------	-----------	------------

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Latviešu valoda	61%	Valsts pārbaudes darba rezultāti ir labi. Tie ir atbilstoši ikdienas darba rezultātiem. Skolas vidējais rezultāts ir augstāks par vidējo rezultātu valstī.
Angļu valoda	55%	Valsts pārbaudes vidējais rezultāts ir apmierinošs, bet priecē atsevišķu skolēnu ļoti augstie rezultāti un pieci skolēni ieguva starptautisko sertifikātu.
Matemātika	38%	Vidējais vērtējums matemātikā ir nedaudz augstāks kā pagājušajā gadā, tomēr tas ir par 13 procentiem zemāks kā vidējais vērtējums valstī. Viena skolniece sertifikātu matemātikā nesaņēma. Skolā tiek veikta rūpīga darba analīze, lai noteiktu neveiksmju cēloņus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	Secinājumi
2022./2023.	<p>Valsts pārbaudes darbi pirmo gadu bija atbilstoši jaunajam mācību standartam.</p> <p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā un latviešu valodā atbilda ikdienas darba rezultātiem, skolēnu spēju un attieksmes līmenim. Skolēnu motivācijā un attieksmē joprojām ir jūtama Covid-19 pandēmijas ietekme.</p> <p>Valsts pārbaudes darba matemātikā rezultāti norāda, ka, lai gan tie ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā un, lai gan ir skolēni, kas saņēma vērtējumu virs 90%, mācīšanas un mācīšanās procesā ir pieļautas kļūdas, kas tiek analizētas.</p>
2021./2022.	<p>Zināšanu līmeni, attieksmi pret mācību darbu un interesi ļoti ietekmēja Covid-19 pandēmija un tās izraisītās sekas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā un latviešu valodā bija augstāki nekā ikdienas darbā, tie atbilda lauku skolu vidējiem rādītājiem valstī, bet bija nedaudz augstāki par pamatskolu vidējiem rādītājiem valstī.</p> <p>Latvijas vēstures un matemātikas pārbaudes darba rezultāti atbilda ikdienas mācību rezultātiem, tomēr tie bija zemāki kā lauku skolu vidējie rādītāji valstī un pamatskolu vidējie rādītāji valstī. Skolēniem ir augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbā angļu valodā, skolēni uzsvēra, ka šī valoda ir kļuvusi par viņu ikdienas sastāvdaļu, tomēr uzmanība jāpievērš gramatikai un pareizrakstības normu ievērošanai. Pedagogiem joprojām milzīgs darbs ir jāiegulda šādu skolēnu motivēšanai, ieinteresēšanai un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p>
2020./2021.	<p>2020./2021. mācību gadā tie bija kā monitoringa darbi. Monitoringa darbu rezultāti bija labāki kā ikdienas darbā, bet grūti analizēt, jo darbs tika veikts attālināti.</p>

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*