

Bikstu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada Bikstu pagasts,
2022.gada 29.septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 30. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9533	02.01.2018	10	12
Pamatizglītības programma	21011111		V-9534	02.01.2018	87	83
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9535	02.01.2018	9	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 skolēni mainīja skolu, jo mainīja arī dzīvesvietu;
- 1.2.2. 5 izglītojamajiem vēlme mainīt izglītības iestādi (7 izglītojamie aizgāja mācīties uz citu izglītības iestādi, bet 5 atnāca no citām izglītības iestādēm);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *NAV gadījumu.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pedagoga palīgs skolā strādā ikdienā (0,8 likmes); Logopēda pamatdarbavieta ir Dobeles Jaunatnes un iniciatīvu centrs; Psihologs ir pašvaldības finansēts un skolā ir reizi mēnesī
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestāde, kurā ir labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei, respektējot katra individuālās spējas, īpatnības, vajadzības.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skola ar nelielu izglītojamo skaitu, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un radīti labvēlīgi apstākļi katra personības izaugsmei mierīgā, harmoniskā, atbalstošā vidē. Vieta, kur vēsture mijiedarbojas ar modernajām tehnoloģijām.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – pozitīvs mikroklimats, droša skolas vide, savstarpēji atbalstoša sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt mācību satura apguves plānošanu un realizāciju atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu vajadzībām.	Kvalitatīvi Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstīta mācību satura plānošanu un realizēšanu.	Daļēji sasniegts , jo kompetenču pieejas ieviešana turpinās un pedagogiem veidojas pieredze un jaunas atziņas.
	Kvantitatīvi Mācību gada laikā pedagogiem noorganizētas divas metodiskās dienas par tēmu – “Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija: labās prakses piemēri, nepieciešamais atbalsts.” 80% pedagogu apmeklējuši tālākizglītības kursus un seminārus par kompetencēs balstīta satura ieviešanu skolā.	Sasniegts 19.10.2021. metodiskā diena “Savstarpējās pieredzes apmaiņa tematisko plānu izstrādē un pilnveidošanā”. 27.12.2021. Metodiskā diena “Individuālo plānu pielāgošana un uzlabošana, piemērojot izglītojamo individuālajām vajadzībām”. 15.03.2022. Metodiskā diena “Skolotāju savstarpējā

		sadarbība, īstenot kompetencēs balstītas mācību stundas. Labās prakses piemēri”.
Nr.2 Attīstīt skolēnu kompetenci par psihoemocionālo veselību, veicināt savstarpējo komunikāciju, klašu kolektīvu saliedēšanos; uzlabot katra skolēna emocionālo labbūtību.	Kvalitatīvi Uzlabojušās skolēnu zināšanas par mentālo veselību.	Sasniegts Par to liecina sarunas ar skolēniem un anketēšanas rezultāti.
	Kvantitatīvi 1. Ir realizēts jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļa karte skolā”. 2. Skolēni ir piedalījušies programmā “Dzīvei gatavs”.	Sasniegts Projekts realizēts laika posmā no oktobra līdz decembrim. Programma realizēta laika posmā no decembra līdz janvārim.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt kolektīva izpratni par inovāciju ieviešanas nozīmi mūsdienu izglītības procesā, radot jaunas darba metodes mācību programmu īstenošanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā izglītības iestādē.	Kvalitatīvi Savstarpējas stundu vērošanas rezultātā ir apgūtas jaunas, inovatīvas mācību metodes.	
	Kvantitatīvi 100% pedagogu ir vērojuši vismaz vienu kolēģu vadītu stundu un snieguši atgriezenisko saiti	
Nr.2 Mazināt savstarpējo neiecietību skolēnu vidū, veicināt pozitīvas, sociāli pieņemamas uzvedības attīstību	Kvalitatīvi Skolēni, vecāki un pedagogi zina, kas ir pozitīvas un sociāli pieņemtas uzvedības formas, ir informēti, ko darīt mobinga gadījumā.	Pedagogi preventīvi savā darbā iekļauj mobinga tēmu, lai

		nepieļautu šādus gadījumus skolā.
	Kvantitatīvi Dalība sociālajā projektā “Neklusē”- <ul style="list-style-type: none"> - Nodarbības pedagogiem, skolēniem, vecākiem. - Skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana par mobingu. - Iegūti metodiskie materiāli par mobinga mazināšanu skolā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus.	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot formatīvās vērtēšanas uzlabošanai.
Daudz tiek izmantotas bezmaksas lekcijas un nodarbības, ko sniedz profesionāļi no dažādām organizācijām. Aktīvi tiek izmantoti projektu piedāvājumi.	Nepieciešamas izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.
	Attīstīt izglītojamajiem augstus sasniegumus, vispirms izzinot viņu stiprās puses un intereses.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nelielā izglītojamo skaita dēļ pedagogi, klašu audzinātāji un iestādes vadība labi pazīst izglītojamos un ātri pamana kādas konfliktsituācijas un operatīvi tās risina, ja nepieciešams, nekavējoties tiek piesaistīti ārpus iestādes resursi.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā nav gadījumu, kad kāds būtu priekšlaicīgi pārtraucis mācības vai beidzis	Speciālistu pieejamība ikdienā.

skolu bez apliecības par pamatizglītības ieguvu.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augstu izglītojamo labizjūtu nodrošina pašreizējais mācību priekšmetu pedagogu, klašu audzinātāju un iestādes vadības komandas darbs un neliels izglītojamo skaits iestādē.	Skolai piesaistīt speciālo pedagogu, sociālo pedagogu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar daudzveidīgiem IKT resursiem	Retāk tās izglītojamie izmanto aktīvā mācību darbā un izglītības iestādes plānošanas vai izvērtēšanas dokumentu izstrādē.
	Nepieciešami digitālie mācību materiāli.
	Nepieciešams paplašināt apstādījumus pie skolas, atjaunot palīgēku.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skolā tika izstrādāts un realizēts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras izsludinātais jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļa karte skolā”. Projekta mērķis bija īstenot aktivitātes, kas attīsta skolēnu kompetenci par psihoemocionālo veselību, līdzdalību un vienaudžu atbalsta formām, veicina skolēnu iniciatīvu un līdzatbildību, savstarpējo komunikāciju, klašu kolektīvu saliedēšanos, dažādības pieņemšanu, uzlabo katra skolēna emocionālo labbūtību.

Projekta rezultātā ir padziļinājušās skolēnu zināšanas un izpratne par mentālo veselību, pilnveidota prasme atpazīt mentālās veselības problēmas un risināt tās. Skolēniem ir izpratne par to, ka pozitīvas savstarpējās attiecības var uzlabot ne tikai pašsajūtu, bet arī sekmju līmeni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Attīstīt skolēnu kompetenci par psihoemocionālo veselību, veicināt savstarpējo komunikāciju, klašu kolektīvu saliedēšanos, uzlabot katra skolēna emocionālo labbūtību.

- Mazināt savstarpējo neiecietību skolēnu vidū, veicināt pozitīvas, sociāli pieņemamas uzvedības iemaņu attīstību.
 - Sekmēt skolēnu izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un sniegt atbalstu mērķtiecīgai karjeras izvēlei.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Ir uzlabojušās skolēnu zināšanas par labbūtību, bet jāuzlabo arī prasme sadarboties, iekļauties kolektīvā
 - Kaut arī skolēnu aptaujas anketās tiek norādīts, ka skola ir droša vieta, kur viņi jūtas labi, tomēr atsevišķi gadījumi norāda, ka ir nepieciešams turpināt darbu pie ikkatra izglītojamā labbūtības nodrošināšanas

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 2.vieta novada viegatlētikas sacensībās
 - 2.vieta 3.klašu novada kombinētajā olimpiādē
 - 2.vieta 2.klašu novada kombinētajā olimpiādē
 - Atzinība 9.klašu novada olimpiādē krievu valodā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu
- 3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā (59,24 %) un latviešu valodā (60,25%) ir optimālā līmenī.
 - 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā ir pietiekamā līmenī (48,87%) un latviešu valodā (54,17%) un dabaszinībās (50%) optimālā līmenī.
 - 9.klases valsts pārbaudījumos rezultāti pietiekamā līmenī ir latviešu valodā (5,56), matemātikā (4,89), optimālā līmenī angļu valodā (6,0), Latvijas vēsturē (6,11), krievu valodā (8,33). 9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos krievu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē ir augstāki nekā valstī kopumā.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2019./2020.m.g.9.klases eksāmeni tika atcelti.
- 2020./2021.m.g.diagnostikas darbi 3.un 6.klasei notika attālināti, bet 9.klases eksāmeni tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem, kurus vērtēja procentuāli.
- 2021./2022. m.g. skat. 7.2.1. punktā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2021./2022.m.g. izglītojamo vidējais gada vērtējums bija 6,56
- Mācību gadu noslēdzot, augsts līmenis bija 1,52%, optimāls līmenis 24,24% un pietiekams līmenis 74,24 % izglītojamo.