

Bērzupes speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novads,
Annenieki, Annenieku pagasts, 26.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 27. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	V-834	08.12.2009.	22	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-835</u>	08.12.2009.	32	35
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5557</u>	28.09.2012.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>01015811</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5558</u>	28.09.2012.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	<u>01015911</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>V-5559</u>	28.09.2012.	2	2
Profesionālā pamatizglītība “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju – Virtuves darbinieks.	<u>22811021</u>	“Bērzupītes”, Annenieku pag., Dobeles novadā	<u>P - 2109</u>	13.01.2020.	12	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); *NAV konstatēts*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *NAV konstatēts*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *NAV konstatēts*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogs nedrīkst pārsniegt 40 stundu slodzi nedēļā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Atbalstu skolēnu personības veidošanā un attīstības traucējumu korekcijā piedāvā atbalsta personāls – sociālais pedagogs, skolas medmāsa, psihologs un pārējie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta mūsdienu skola, kas dod iespēju ikvienam skolēnam integrēties sabiedrībā un darba tirgū. Sniedz skolēniem mūsdienīgu, kvalitatīvu un inovatīvu, sadarbspējīgu un kompetencēs balstītu izglītību, diferencētu pieeju katram Bērzupe speciālās pamatskolas skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamo veiksmīga sagatavošana iekļaušanai sabiedrībā un darba dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pozitīvs mikroklimate, droša, ētiska un estētiska skolas vide.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Skolas kopīgo vērtību definēšana un publiskā tēla veidošana.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atpazīstamība sociālajos tīklos – facebook.com, skolas mājas lapa. ➤ Skolas mājas lapas dizaina un funkcionalitātes pilnveidošana. 	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolēnu iesaistīšana dažādos konkursos, olimpiādēs, projektos 	Sasniegts.

	u.c. izglītojošos pasākumos skolā un ārpus skolas.	
Nr.2. Skolas vides mikroklimate pilnveide.	Kvalitatīvi: ➤ Pozitīvs mikroklimate un droša skolas vide.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: ➤ Skolotāju savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa ar profesionālās pilnveides kursos un semināros gūtajām atziņām, zināšanām. ➤ Savstarpēja skolotāju pieredzes apmaiņa vadot atklātās stundas. ➤ Veicināta sadarbība ar vecākiem, aktivizējot vecākus izmantot e – klasi, lai sekotu sava bērna mācību sasniegumiem un skolas gaitām.	Daļēji sasniegts. - Vairāk iesaistīt vecākus skolas dzīvē.
Nr.3. Mācību procesa kvalitātes monitorings.	Kvalitatīvi: ➤ Mācību gada laikā izglītojamo sekmes uzlabojās.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi: ➤ Izstrādāti un realizēti tematiskie plāni profesionālajā izglītībā. ➤ Kvalitatīvi izstrādāti mācību tematiskie plāni un realizēti mācību procesā.	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetences balstītā speciālās izglītības mācība satura ieviešana visās mācību grupās.	Kvalitatīvi: ➤ Mācību gada laikā izglītojamo sekmes uzlabojas. ➤ Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, kas uzlabo iestādes izglītības kvalitāti.	
	Kvantitatīvi: ➤ Visi skolas pedagogi ieguva tālākizglītību kompetencēs	

	<p>balstīta mācību satura ieviešanā savā mācību jomā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savstarpēja pedagogu mācību stundu vērošana un analizēšana, pedagogu pieredzes apmaiņa. Katram pedagogam sniegts nepieciešamais individuāls metodiskais atbalsts . 	
Nr.2. Izglītojamajiem individualizēti mācību procesa atbalsta materiāli un atbalsta pasākumi.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izstrādāts un realizēts katram izglītojamajam individuāls mācību un atbalsta plāns. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mācību stundas kvalitātes pārbaudes, monitorings- mācību stundu vērošana ar mērķi iepazīties ar pedagogu izstrādātajām atgādnēm un mācību materiāliem mācību kvalitātes uzlabošanai. Pedagogu pieredzes apmaiņa ar izstrādātajiem mācību materiāliem. ➤ Skolā tiek piedāvāts atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām plašs interešu izglītības klāsts- peldēšana, angļu valoda, ansamblis, mūsdienīgu dejas, datorika, kokapstrāde. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikdienas mācību darbā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums ar augstu un optimālo mācību sasniegumu līmeni .</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā- 80% izglītojamajiem ar smagiem garīgas attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības</p>	<p>Paaugstināt izglītojamo iekšējo motivāciju un stimulēt pašvadītu mācīšanos.</p>

traucējumiem (21015911) ir izteikts ar līmeni “apguvis”.	
Tiek nodrošinātas korekcijas un relaksācijas nodarbības. Tiek plānotas konsultācijas darbam skolēniem ar mācīšanās grūtībām visu mācību gadu.	Korekcijas un relaksācijas nodarbību plānošana.
Tiek nodrošināta iespēja visiem skolēniem darboties interešu izglītības programmās.	Nepieciešama metodiskā un finansiālā atbalsta nodrošināšana interešu izglītības darbam.
Izglītojamie skolā jūtas droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Tiek veicināta piederības sajūta skolai, saglabājot skolas tradīcijas. Secīgā un sistemātiski īstenotā karjeras izglītības programma visās skolēnu vecuma grupās. Tiek nodrošināta nepieciešamā atbalsta sistēma katram skolēnam. Apkopota informācija par absolventu tālākizglītību, integrāciju darba tirgū. Iespēja apgūt profesionālās pamatizglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju “Virtuves darbinieks”	Atbalsta komandas, skolēnu vecāku un pedagogu sadarbība skolēnam nepieciešamās atbalsta sistēmas un individuālā izglītības plāna izstrādē un īstenošanā. Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Drošas un fiziski emocionālas vides veidošana.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek plānoti iespējamie risinājumi skolas vides uzlabošanai. Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanā. Skolēni skolā jūtas droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt vajadzīgo atbalstu.	Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Drošas un fiziski emocionālas vides veidošana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus skolas vides uzlabošanai. Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	Skolas vides izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrāde Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.
Izglītības vide ir pieejama visiem izglītojamajiem. Katram izglītojamajam ir izveidots individuālais mācību plāns.	Turpināt izveidot dažādu līmeņu uzdevumus, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam. Izglītojamo iesaiste mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā, izvērtēšanā. Atbalsta materiālu izstrāde mācību stundām.

Atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai. Nodrošināta nepieciešamā atbalsta sistēma katram izglītojamajam. Izglītojamo iesaiste skolas un ārpuskolas pasākumos.	Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Drošas un fiziski emocionālas vides veidošana.
Katram izglītojamajam ir iespēja izmantot bezmaksas dienesta viesnīcas pakalpojumus.	Turpināt labiekārtot dienesta viesnīcas telpas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek kontrolēti un pilnveidoti. Skola organizē dažādus pasākumus skolēnu izglītošanā drošības jautājumos.	Pārskatīt un pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus.
Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanā.	Drošas un fiziski emocionālas vides veidošana.
Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanā.	Drošas un fiziski emocionālas vides veidošana.
Skolā saglabātas un ieviestas jaunas tradīcijas. Tiek organizēti pasākumi skolas kolektīva saliedēšanai.	Gatavošanās skolas 30 gadu jubilejai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Realizēta plānveidīga materiāli tehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana. Labiekārtotas telpas un skolas teritorija, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu.	Tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūras sakārtošana
Digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība. Visā skolā ierīkots Wi-Fi tīkls. Modernizēti dizaina un tehnoloģiju kabineti.	Turpināt modernizēt dizaina un tehnoloģiju kabinetus.
Regulāri tiek izmantotas IKT mācību stundās.	Turpināt pedagogiem pilnveidot un attīstīt prasmes darboties ar jaunākajām IT.
Telpas ir funkcionālas un atbilstošas mācību un audzināšanas procesam. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.	Jāpielāgo telpas bērniem ar kustību traucējumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Erasmus + projekts “Eiropas Amatu māja” 2018.-2021.

Projekta partneri skolas no Rumānijas, Vācijas, Zviedrijas. Projekta mērķis- izglītojamo integrācija sabiedrībā un darba tirgū, dzīvei praktisko iemaņu apguve.

- Pedagogi gūst pieredzi un dalās pieredzē par Eiropas valstu izglītības sistēmām, procesu.
- Pedagogi kopā ar izglītojamajiem apgūst jaunas metodes, paņēmienus un iemaņas rokdarbu tehnoloģijās, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties. Iegūtās jaunās metodes iekļauj mācību programmās.
- Projekta dalībnieki iepazīst citu Eiropas valstu kultūru, to nacionālās īpatnības, uzlabo savas prasmes un zināšanas angļu valodā, IKT lietošanā, komunikācijā.

4.2.2. Erasmus + projekts “Visi kopā pret atstumtību!” 2019.-2022.

Projekta partneri skolas no Turcijas, Rumānijas, Slovākijas, Bulgārijas. Projekta mērķis- izglītojamo motivācija mācīties, priekšlaikus nepārtraukt mācības skolā.

- Pedagogi papildina zināšanas un izpratni par izglītību dažādās valstīs, kopīgajām vērtībām un dažādām pieredzēm.
- Skolotāji apgūst jaunas, inovatīvas mācību metodes. Gūst pieredzi kā ieinteresēt izglītojamās mācību stundās darboties, motivēt mācīties.
- Projekta dalībnieki kopā mācās, kā panākt, lai skolēns nāktu uz skolu ar prieku, organizējot dažādus ārpusstundu pasākumus, daloties pieredzē.
- Skolēni uzlabo saskarsmes prasmes, iegūst jaunus draugus, veido pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem.

4.2.3. Erasmus + projekts “Veselie eiropieši kustībā!” 2020.-2023.

Projekta partneri skolas no Polijas, Turcijas, Spānijas. Projekta mērķis- skolēni apgūst veselīga dzīvesveida programmu- sporta aktivitātes, sporta veidus, veselīgu uzturu, kas iekļauta mācību programmās.

- Pedagogi iepazīst izglītības sistēmas dažādās valstīs, apgūst jaunas prasmes un darba metodes, pilnveido svešvalodu prasmes, apgūst jaunas iemaņas IKT. Dalās pieredzē ar labajiem piemēriem.
- Skolēni apgūst veselīga dzīvesveida programmu. Gatavojot veselīgus ēdienus, apgūst praktiskas iemaņas dzīvei.
- Projekta dalībnieki iepazīst citu valstu kultūru, nacionālo virtuvi.
- Pedagogi kopā ar izglītojamajiem apgūst relaksācijas tehnikas, kā rīkoties stresa situācijās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mutisks līgums ar AS “Dobeles Dzirnāvnieks” par daudzveidīgo preču reklāmu skolā, tādējādi veicinot izglītojamo praktiskās iemaņas dzīvei, gan ārpusstundu nodarbībās, gan mācību stundās, arī apgūstot profesiju “Virtuves darbinieks.”

5.2. Mutisks līgums ar Džūkstes pasaku muzeju par izglītojamo iepazīstināšanu ar latviešu folkloru, ieinteresēšanu grāmatu lasīšanā.

5.3. Mutisks līgums ar bāreņu biedrību “Saules bērni” par izglītojamo iesaistīšanu izglītojošos ārpusstundu pasākumos.

5.4. Ziedojuma līgums ar SIA “Joži”

5.5.Ziedojuma līgums ar AS “Agrolats Holding”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Vērtību orientēta mācību procesa organizēšana izglītības iestādē, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma, valstiskās apziņas veidošanos un skolēna aktīvu līdzdalību.
- 6.1.2. Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošana izglītības iestādē, akcentējot pamatvērtības: drošība, cieņa, līdzatbildība u.c. un ieviešot vienotu kārtību skolēnu pozitīvas uzvedības pastiprināšanai.
- 6.1.3. Karjeras atbalsta pasākumu - karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju u.c. aktivitāšu nodrošināšana un skolas karjeras darba plāna izveide.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Akcents uz pozitīvo uzvedību izglītojamajam ir ļoti svarīgs - uzslavas, apbalvojumi, pozitīvās piezīmes.
- Izglītojamo iesaistīšana Valsts svētku organizēšanā, dalībā. Jāizskaidro vēstures notikumi, kas saistīti ar Latvijas Brīvības cīņām, lai veidotu izpratni par Latvijas vēsturi un veidotu izglītojamajos patriotisma dzirksti.
- Individuālās konsultācijas ikvienam izglītojamajam par karjeras izglītību ir nozīmīgas. Ar katru izglītojamo jāveic pārrunas par iespējām tālākizglītībai un profesijas apguvei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolas dalība Erasmus + projektos- “Eiropas Amatu māja”, “Visi kopā pret atstumtību!”, “Veselie eiropieši kustībā!”;
- Profesionālas pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju – virtuves darbinieks – licencēšana un akreditācija.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

-Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:

- ◆ 40% izglītojamo optimāls līmenis.
- ◆ 60% izglītojamo augsts līmenis.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. m. g. – nav;

2020./2021. m. g. – nav;

2021./2022. mācību gadu;

- Valsts pārbaudes darba kvalifikācijas iegūšanai rezultāti:

- ◆ 40% izglītojamo optimāls līmenis.
- ◆ 60% izglītojamo augsts līmenis.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo spēju un prasmju līmenis apgūt zināšanas ir ļoti atšķirīgs.

- Formatīvā vērtēšana mācību procesā paaugstina mācību motivāciju izglītojamajiem.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	27 pedagogi.
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	6 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6 pedagogi
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmās palīdzības apmācība sniegšanas prasmes (48 personas) -1200.00 eiro. 2. Normatīvo aktu piemērošana izglītības programmas īstenošanai (1 persona) – 59.29 eiro. 3. Bērnu tiesību aizsardzības kursi (1 persona) – 99.99 eiro. 4. Izglītības iestādēs iekšējās kārtības noteikumu aspekti bērna pārmeklēšana un virtuālais huligānisms (1 persona) – 49.61 eiro. <p>Kopā: 1408.89 eiro.</p>

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	5 izglītojamie
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	Nav

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta veidu pieejamība, • bezmaksas dienesta viesnīca, • Individuālās konsultācijas, • Vides pieejamība, • Skolas transports, • Bezmaksas ēdināšana.
---	--