

Bēnes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada, Bēnes pagasts,
2022.gada 26.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 27. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pamatzglītības programma	21011111		V_405	2017.05.11	123	117

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
5 skolēni mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. Mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
1 skolēns pārgāja mācīties uz Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošo vidusskolu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
NAV konstatēts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. Māc.g. (līdz 31.05.2022.)	–	Pedagogu mainības nav, viens pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības (pensijas vecuma). Galvenais izaicinājums – daudzi pedagogi ir pensijas vai pirms pensijas vecumā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ir karjeras pedagogs. Pārējos gadījumos skola izmanto ārpalpojumus. Bija paredzēts psihologs no

			Jaunatnes iniciatīvu un veselības centra, bet speciālists pārtrauca darba attiecības.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību, kas veicina atbildīgu cilvēku izaugsmi, sociālās prasmes, konkurētspēju mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Inovātīvi, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi izglīto mērķtiecīgus, atbildīgus, emocionāli inteligentus skolēnus mūsdienīgā, drošā, estētiski sakoptā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Vērtību orientēta mācību procesa un audzināšanas darba organizēšana, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma, valstiskās apziņas veidošanos un skolēna aktīvu līdzdalību.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Atbalsta pasākumu nodrošinājums: <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts pozitīvai uzvedībai • izglītojamo sociālpedagoģiskās un drošības nodrošināšanai skolas vidē 	<i>Kvalitatīvie SR:</i> Veicināta sadarbība starp klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem. Visi skolas pedagogi tika nodrošināti ar nepieciešamo metodisko palīdzību. Mērķtiecīgi veikta izglītojamo sociālo un mācību vajadzību izpēte.	Daļēji sasniegts. Darbs turpināms 2022./2023.m.g.
	<i>Kvantitatīvie SR:</i> Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem kopā ar izglītojamiem - “Darba mērķa izvērtējums”.	Sasniegts (tiek veiktas pārrunas ar vecākiem kopā ar izglītojamo)
Nr.2. Profesionālo kompetenču pilnveide pedagogiem,	<i>Kvalitatīvie SR:</i> Organizēta stundu vērošanas,	Daļēji (stundu vērošana notika kvalitātes vērošanas

sekmējot izpratni par kompetenču pieejas mācību saturā un ieviešanu ikdienas darbā.	analizēšanas un pieredzes apmaiņas sistēma.	ietvaros, bet otrajā pusgadā direktora vietniece mācību darbā pārtrauca darba tiesiskās attiecības)
Nr.3. Estētiska un droša skolas vide. Iekšējās kārtības uzraudzības sistēmas paplašināšana.	<i>Kvalitatīvie SR:</i> Sistemātiski aktualizēta skolas vides saglabāšanas nepieciešamība.	Daļēji sasniegts (turpināms ikdienas darbā, lai saglabātu skolas vidi).
	<i>Kvantitatīvie SR:</i> Sporta zāles dušu remonts.	Sasniegts (remonts pabeigts pilnā apmērā)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs par uzdevumu izpildi
1. Veicināt pedagogu sadarbību izglītības procesa plānošanā un nodrošināšanā	a) kvalitatīvi- pedagogu prasme plānot sadarbību, plānojot starppriekšmetu saiti mācību procesā.	Skolotāju prasme un iemaņas akcentēt mācību procesā konkrētas lietas, kas attiecas uz dažādām dzīves sfērām.
	b) kvantitatīvi- katrs pedagogs tēmu plānojumā norāda, ar kādiem priekšmetiem veidojas starppriekšmetu saite. Tiek saskaņotas darbības starp skolas pedagogiem.	Visi skolotāji/vairāk kā puse skolotāju/mazāk kā puse skolotāju, plānojot, ņem vērā starppriekšmetu saiti kā būtisku mācību darba sastāvdaļu.
2. Īstenot izglītības procesu pilnveidotā mūsdienīgā vidē	a) kvalitatīvi- turpināt ieviest mūsdienīgas tehnoloģijas un metodes mācību darbā.	Veikta kabinetu uzlabošana, skolotāju apmācība darbā ar jaunajām tehnoloģijām, to izmantošana jēgpilni.
	b) kvantitatīvi- klasē uzlabot materiāli tehniskās iespējas, pārejot uz interaktīvajiem ekrāniem klasē.	Nodrošināta komunikāciju tehnoloģiju attīstība, lai mācību stundās

	Pilnveidot dažādu digitālo rīku izmantošanu Mācību gada laikā uzlaboti vismaz trīs kabinetu.	nerastos problēmas ar to pielietojumu.
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.	Jaunā vērtēšanas nolikuma ieviešana.
Talantīgie bērni tiek nodrošināti ar iespēju piedalīties mazajā matemātikas un mazajā ķīmijas skolā.	Pievērst lielāku uzmanību sasniegumiem pārejot no viena posma uz otru (piem. no 1.-3.kl. uz 4.-6.kl.).

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir ļoti daudznacionāls skolēnu sastāvs, bet nav novērotas nesaskaņas dēļ tā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēdējos gados nav priekšlaicīga mācību pārtraukšana.	Tā kā skolā ir tikai viena programma, turpmāk jāizvērtē iespēja par papildus programmām, lai varētu veikt iekļaujošu izglītību.
	Ja rodas pieprasījums – izvērtēt fizisko pieejamību skolēniem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolēniem ir brīvpusdienas	Uzstādīt video novērošanu skolas gaitēnos.
Video novērošana skolas foajē, visā skolas apkārtnē, dežurants.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir augstvērtīga āra sporta bāze.	Modernizēt bibliotēku
Skolai visās klasēs ir multimediju iekārtas (projektori vai multimēdiu ekrāni).	Ierīkot spēļu istabu bērniem, kas gaida skolēnu autobusu.
Modernizēts zēnu mājturības kabinets.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Skolai ir vairāk kā 50 gadu draudzība ar skolām Igaunijā (Kadrinas vidusskola) un Lietuvā (Josvaiņu vidusskola). Pagājušajā mācību gadā notika sanāksme, kurā tika panākta vienošanās par turpmāko sadarbību, kura bija neregulāra COVID - 19 pandēmijas dēļ.
- 4.2. MOT – programma 7.-9. klašu skolēniem dzīvotprasmes apguvei ”Izvēlies drosmi”. Projektā piedalījās 7.klase

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2022./2023.m.g.
Skolas pozitīva tēla veidošana pagastā un novadā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, veselība un drošība, sadarbība.
- 6.2. 2023./2024.m.g.
Skolēnu izpratnes veicināšana par veselību un drošību kā vērtībām, attīstot savstarpēju līdzietību, savaldību un toleranci.
- 6.3. 2024./2025.m.g.
Stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu, patriotismu, attīstīt katra skolēna kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas
- 6.4. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
Skolas kolektīvs veiksmīgi veic pāreju no vidusskolas statusa uz pamatskolu. Ir apzinātas tradīcijas, kas ir pārņemamas jaunajā situācijā (draudzības festivāls, pateicības pasākums vecākiem “Roku rokā” u.c.). Ir sākti attīstīt skolas tēla reklamēšana sociālajos tīklos (konti Facebook, Twiter, Instagram).

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lepojamies ar skolas vidi (iekšējo un skolas apkārtni) – mūsaprāt, vienu no sakoptākajām Latvijā!

Mācību priekšmetu olimpiādēs tika iegūtas 3 godalgotas vietas. Divi izglītojamie pārstāvēja novadu valsts olimpiādē latviešu valodā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir ļoti labi. Četros eksāmenos no pieciem tie ir augstāki nekā pamatskolās vidēji valstī. Vienīgais priekšmets, kur tie bija zemāki, ir vēsture.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola 2021/2022.m.g. tika reorganizēta par pamatskolu. Iepriekšējos divus gadus valsts pārbaudes darbi pamatizglītības posmā COVID19 dēļ nenotika

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas darbā mācību sasniegumi ir labi. COVID pandēmijas laikā nedaudz samazinājās motivācija, jo nebija klātienes pasākumu (piem. pateicības pasākums vecākiem "Roku rokā"), kas ir labs stimuls skolēnu motivēšanai, lai vidējais vērtējums ikdienas darbā būtu lielāks par 7 ballēm. Mācību gada beigās apbalvoti tika apm. 35 % izglītojamo par augstiem sasniegumiem ikdienas mācībās.