

# Augstkalnes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada Augstkalnes pagastā,  
13.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Dobeles novada Izglītības pārvaldes  
Vadītāja Aija Didrihsone  
2022. gada 19. septembrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	„Ezerpils” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads;  „Skolas internāts” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads;	V-9871	11.06.2018	119	120
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Zvaniņi” Augstkalnes pagasts, Dobeles novads	V_1733	16.08.2019.	45	48

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā nav vērojama īpaša skolēnu skaita maiņa. 2021./2022. mācību gada laikā obligātā vecuma posmā viena meitene pārtrauca mācības Augstkalnes pamatskolā, un viens puisis uzsāka mācības, jo mainīja dzīvesvietu. Pavasarī pirmsskolas audzēkņu skaitam pievienojās meitene no Ukrainas.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Ir vērojama tendence, ka bērniem ar komunikācijas traucējumiem psihologi iesaka izvēlēties lauku skolas, kurās ir mazāks skolēnu skaits klasēs, tāda iemesla dēļ viens skolēns atnāca uz Augstkalnes pamatskolu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Ļoti daudzi pedagogi apvieno darbu vairākās skolās, tas apgrūtina pedagogu sadarbību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolā strādā logopēds (0,5 likmes) un sociālais pedagogs (0,5 likmes). Skolēniem ir iespēja apmeklēt izglītības psihologu Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola kā Augstkalnes pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē bērniem no pirmskolas vecuma ir pieejama kvalitatīva izglītība, daudzveidīga interešu un spēju attīstīšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola personības izaugsmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pakāpeniski ieviest jauno kompetencēs balstīto mācību saturu.	a) kvalitatīvi 1) Kvalitatīvi ieviests jaunais kompetencēs balstītais mācību saturs 1.,2. un 4.,5., 7.,8. klasē. 2) Pedagogi iepazinušies ar jauno pamatzglītības standartu un pieejamajiem materiāliem "Skola2030"- mācību priekšmetu programmu paraugiem, metodiskajiem materiāliem. 3) Regulāri skolēni saņem attīstošu,	<b>Daļēji sasniegts.</b> Skolā ir ieviests kompetencēs balstītais mācību saturs, darbs turpināms pie kvalitātes paaugstināšanas. <b>Sasniegts.</b> Pedagogi ir iepazinušies un mācās produktīvi strādāt ar metodiskajiem materiāliem.

	<p>pozitīvu atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācīšanās rezultātu un prasmju apguvi.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Pedagogi stundās sniedz atgriezenisko saiti, bet mācās, lai tā būtu vērsta uz rezultātu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 70% mācību stundas ir mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas, kurā mērķtiecīgi un jēgpilni tiek izmantotas skolā pieejamās dažādās informāciju tehnoloģijas.</p> <p>2) 60 % skolēnu ir mērķtiecīgi radīta interese, vēlme pašam domāt un darīt, iedziļināties, plānot un mācīties.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Pamatā stundas ir mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas, bet tikai 40% jēgpilni tiek izmantotas skolā pieejamās dažādās informāciju tehnoloģijas.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b> Mazāk kā 60% skolēnu ir prasme pašvadīti mācīties. Tā vēl ir jāpilnveido.</p>
<p>Nr.2 Veicināt pedagoģu sadarbību profesionālo prasmju attīstībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Skola ir noslēgusi līgumu ar Skola 2030 par mācību platformas Skolo.lv izmantošanas iespējām un skolotāji izmanto piedāvātos mācību un metodiskos materiālus.</p>	<p><b>Ir sasniegts.</b> Pedagogi izmanto Skolo.lv piedāvātos mācību materiālus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Ne mazāk kā 50% skolotāju iesaistās kopīgā stundu plānošanā.</p> <p>2) Reizi mēnesī metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē, izstrādājot vismaz vienu labās prakses piemēru.</p> <p>3) Katrs skolotājs ne retāk kā reizi semestrī apmeklē kolēģa stundu, ar mērķi diskutēt par kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas prasmi un atbalsta nepieciešamību.</p>	<p><b>Nav sasniegts.</b> Tā kā 75% pedagoģu apvieno darbu dažādās izglītības iestādēs, tad ļoti grūti ir atrast laiku kopīgai stundu plānošanai. Turpināsim meklēt iespēju, jo visi saprot, cik svarīga ir pedagoģu sadarbība, kuras mērķis ir sekmēt skolotāju profesionalitāti un inovāciju ieviešanu klasē.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b> Notika darbs metodiskajās komisijās, bet nākotnē jāveicina tā produktivitāte.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b> 62% pedagoģu iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā un analīzē.</p>
<p>Nr.3 Pilnveidot ikdienas mācību procesa</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Skola ir iesaistījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Ļoti veiksmīga un produktīva bija skolēnu iesaiste projektā</p>

diferenciāciju un individualizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas pārtraukšanas PuMPuRS. 2) Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana. 3) Sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem mācīšanās grūtību novēršanai, diferencējot mācību vielas apgaves uzdevumus, kā arī strādājot individuālajās konsultācijās.	PuMPuRS.  <b>Sasniegts.</b>  <b>Daļēji sasniegts.</b> Pedagogi sniedz individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī ieinteresē un gatavo skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm. Daļa skolotāju diferencē mācību vielas apgaves uzdevumus.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Visi skolotāji visos izglītības posmos darbojas saskaņā ar jauno kompetencēs balstīto izglītības standartu. Īstenotās programmas ir atbilstošas jaunajam standartam. 2. Mācīšanās pieejas maiņa, liekot uzsvāru uz mācīšanos kopā, digitālo pratību veidošanu, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējas atgriezeniskās saites sniegšanā.	
	b) Kvantitatīvi 1. Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. 2. Valsts pārbaudes darbos vidējais vērtējums ir par 5% augstāks kā iepriekšējā periodā. 3. Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamo vecumgrupās.	

<p>Nr.2 Pedagogu sadarbība efektīva mācību procesa organizēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju no viena izglītības posma uz nākamo.</li> <li>2. Pedagogi ir apzinājuši savas mācīšanās vajadzības un profesionālās pilnveides nepieciešamību.</li> </ol>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reizi ceturksnī metodiskajās komisijās katrs skolotājs dalās pieredzē, izstrādājot mācību gada laikā vismaz vienu labās prakses piemēru.</li> <li>2. Katrs skolotājs ne retāk kā reizi semestrī apmeklē kolēģa stundu ar mērķi diskutēt par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas prasmi un atbalsta nepieciešamību.</li> </ol>	
<p>Nr. 3 Pilnveidot skolā iekļaujošu vidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licencēt speciālo izglītības programmu;</li> <li>2. Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.</li> <li>3. Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reizi ceturksnī notiek tikšanās atbalsta personālam ar mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem un skolēnu vecākiem veiksmīgas sistēmas izstrādē un īstenošanā.</li> <li>2. Skolas vadības pārstāvis (direktore, vietnieks vai metodiskās komisijas vadītājs) skolotāju atbalstam un situācijas diagnostikai vēro 75% mācību procesā iesaistīto pedagogu stundu (vismaz 1 katram pedagogam).</li> <li>3. Katru mēnesi notiek programmā iesaistīto skolēnu sekmju monitorings skolotāju, atbalsta personāla un administrācijas līmenī.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augstkalnes pamatskolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem	Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.

ikdienas mācību procesā.	
Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem.	Jāveido efektīvāka sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase).
Skolā ir izveidota Skolēnu apbalvošanas kārtība, kas motivē skolēnus sasniegt augstākus mācību rezultātus.	
Skola darbojas Veselību veicinošo skolu tīklā. Ir laba un regulāra sadarbība ar speciālistiem drošības jomā.	Jāaktualizē karjeras izglītības programma.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota emocionāli un fiziski droša vide. Ir ieguldīts mērķtiecīgs darbs ar pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem, lai izskaustu apcelšanas, aizskaršanas gadījumus interneta vidē.	Mācību un audzināšanas procesā piesaistīt izglītības psihologu.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veicināt pedagogu spēju un interesi maksimāli ātri pielāgoties mainīgajām sabiedrības vajadzībām (piemēram, izglītības piedāvājums ukraiņu bērniem).
Regulāri tiek veikta izglītojamo spēju izpēte.	Licencēt speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
Ir sadarbība ar Dobeles novada sociālo dienestu izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanai.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augstkalnes pamatskolā, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un	Veicināt skolēnus ievērot iekšējās kārtības noteikumus, apzinoties to neievērošanas sekas.

savstarpējo cieņu.	
Augstkalnes pamatskolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt mērķtiecīgu darbu, nodrošinot drošu fizisko vidi skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem.
Ir ieguldīts mērķtiecīgs darbs (nodrošinātas 5 nodarbības) ar pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem, lai sekmētu emocionālo drošību interneta vidē.	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
Augstkalnes pamatskolā valda vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu skolu, tiek veicināta piederības sajūta savai skolai.	Jāveicina pozitīvs personāla un izglītojamo pašvērtējums.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Atjaunot un pilnveidot materiāltehnisko resursu klāstu.
Augstkalnes pamatskolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. 70% pedagogu digitālās tehnoloģijas mērķtiecīgi integrē mācību procesā.	Ieviest digitālu sistēmu attālināto mācību procesa efektivitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus.	Sekmēt pedagogu digitālo pratību, lai veicinātu un sekmētu skolēnu digitālo pratību.
Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Skolas ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	No jauna izbūvēt 100m skrejceļu un āra volejbola laukumu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekti nav īstenoti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestāde ir iestājusies Veselību veicinošo skolu tīklā.

5.2. Noslēgts līgums ar Skola 2030 par mācību platformas Skolo.lv

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Turpināt aktualizēt drošības un atbildīgas attieksmes pret savu veselību nozīmību.
2. Veidot skolēnos izpratni par karjeras izglītības nozīmi personiskajā izaugsmē.
3. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Turpināt aktualizēt drošības un atbildīgas attieksmes pret savu veselību nozīmību.

Balstoties uz ļoti veiksmīgu sadarbību ar Veselību veicinošo skolu tīklu, Augstkalnes pamatskolas izglītojamajiem jau no pirmsskolas vecuma apzināti tiek attīstīta veselības pratība (atbilstoši katram vecumposmam).

Drošības noteikumi tiek aktualizēti visa mācību gada garumā gan mācību priekšmetu stundās, gan audzināšanā, bet sadarbībā ar Valsts un Pašvaldības policistiem, brīvprātīgajiem ugunsdzēsējiem, Latvijas sarkanā krusta darbiniekiem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu- drošības un atbildīgas attieksmes pret savu veselību nozīmība tika aktualizēta Drošības dienās 2. un 3. septembrī.

2. Veidot skolēnos izpratni par karjeras izglītības nozīmi personiskajā izaugsmē.

Karjeras izglītība veiksmīgi tiek pilnveidota klašu audzinātāju stundās un ārpusskolas pasākumos, mazāk veiksmīgi mācību priekšmetu stundās. Tādēļ nākamajā mācību gadā tiks aktualizēts karjeras izglītības plāns pamatskolai.

3. Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Šajā mācību gadā uzsvars skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai tika likts uz digitālo vidi (pamatojums- sekas pēc 2020./21. m.g. attālinātā mācību procesa). Skola organizēja nodarbības visa vecuma skolēnu grupām, kā arī skolēnu vecākiem un pedagogiem par savstarpējo cieņu, uzvedību un drošību interneta vidē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Joprojām lepojamies par sadarbību ar Lietuvas republikas Žagares ģimnāziju. 2021./ 2022. gadā Augstkalnes pamatskolas 8.klases skolēni viesojās Žagares ģimnāzijā, veiksmīgi darbojās erudīcijas spēlē.
- ✓ 2021. gada 13. maijā Augstkalnes pamatskolas skolotājiem kopā ar Lietuvas republikas Žagares ģimnāzijas skolotājiem notika metodiskā diena „Domāt. Darīt. Zināt” ar mērķi dalīties pieredzē, apspriest, pārrunāt un analizēt jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9. klases zināšanu līmeni, attieksmi pret mācību darbu un interesi ļoti ietekmēja Covid-19 pandēmija un tās izraisītās sekas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā

un latviešu valodā bija augstāki nekā ikdienas darbā, tie atbilda lauku skolu vidējiem rādītājiem valstī, bet bija nedaudz augstāki par pamatskolu vidējiem rādītājiem valstī. Latvijas vēstures un matemātikas pārbaudes darba rezultāti atbilda ikdienas mācību rezultātiem, tomēr tie bija zemāki kā lauku skolu vidējie rādītāji valstī un pamatskolu vidējie rādītāji valstī. Skolēniem ir augsti sasniegumi valsts pārbaudes darbā angļu valodā, skolēni uzsvēra, ka šī valoda ir kļuvusi par viņu ikdienas sastāvdaļu, tomēr uzmanība jāpievērš gramatikai un pareizrakstības normu ievērošanai. Pedagogiem joprojām milzīgs darbs ir jāiegulda šādu skolēnu motivēšanai, ieinteresēšanai un pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbu 9. klasei nebija,

2020./2021. mācību gadā tie bija kā monitoringa darbi. Monitoringa darbu rezultāti bija labāki kā ikdienas darbā, bet grūti analizēt, jo darbs tika veikts attālināti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir optimāli (6,69 balles). Jau vairāku gadu garumā zemāki vērtējumi ir Latvijas un pasaules vēsturē (Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē) (5,6), ķīmijā (5,7) un latviešu valodā (5,75). Veiksmīgāk skolēniem padodas mākslas: teātra māksla (8,57), vizuālā māksla (7,58) un sports un veselība (7,73). Lai uzlabotu mācību sasniegumus, jāveicina kvalitatīvāka pedagogu sadarbība, savstarpēja stundu vērošana un dalīšanās pieredzē, kas veicinātu skolēnu interesi par noteiktiem mācību priekšmetiem. Liela loma ir arī karjeras izglītībai, kas ir būtisks skolēnu motivators.