

Auces vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Auce, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2022. gada 19. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9750	11.04.2018.	372	365
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-489	11.04.2018.	25	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-3960	01.09.2020.	30	26
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9751	11.04.2018.	22	31

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-9752	11.04.018.	4	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-1956	11.09.2019.	11	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Jura Mātera iela 11, Auce, Auces novads un Jura Mātera iela 13, Auce, Auces novads	V-4118	26.10.2020.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2022.)	44	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	0	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g.	5	sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas persona – skolas māsa, pedagoga palīgs
----	---	---	---

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.3.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); *NAV gadījumu.*

1.3.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *NAV gadījumu.*

1.3.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *NAV gadījumu.*

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
4.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
5.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas persona – skolas māsa, pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – būt atbildīgiem audzēkņu, vecāku, sabiedrības un valsts priekšā par skolas vīzijas un mērķu iespējami pilnīgu realizāciju.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolas absolventi ir pilnvērtīgi sagatavoti aktīvai dzīvesdarbībai, gatavi dzīvot pilnvērtīgu, patstāvīgu un laimīgu dzīvi reālos apstākļos, kopt labestīgas izglītotu cilvēku savstarpējās attiecības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa, atbildība, godīgums, savaldība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pedagogu prasmī organizēt mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu.	a) kvalitatīvi Direktore, vadības komanda un skolas pedagogi pilnveidojuši prasmī tālākizglītības kursus par mūsdienīga mācību procesa organizēšanu, vērtēšanas formu daudzveidību un audzināšanas metožu pielietošanu mācību stundās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 95% pedagogu pilnveidoja prasmī tālākizglītības kursus	Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo individuālā darba plānošanas prasmī.	Visiem skolēniem plānveidīgi pa klašu grupām, organizētas stundas, kurās veidotas prasmī, kā sastādīt dienas režīmu, plānot laiku mācībām un atpūtai. Mācību priekšmetu stundās sniegti praktiski uzdevumi, ar kuru palīdzību skolēni paaugstina spēju plānot personīgo izaugsmī katrā mācību priekšmetā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Apmēram 60% izglītojamo veiksmīgi izmanto iegūtās mācību un atpūtas laika plānošanas prasmī.	Daļēji sasniegts
Nr.3 – Uzlabot skolas vidi, nodrošinot kvalitatīvu gaisa apmaiņu telpās un veicot ēkas energoefektivitātes paaugstināšanu.	a)kvalitatīvi Lielākajā daļā “jaunās” skolas ēkā ierīkota mūsdienīga ventilācijas sistēma gaisa kvalitātes uzlabošanai un veikta fasādes siltināšana.	Daļēji sasniegts
	75% no jaunās skolas ēkas telpām ir aprīkotas ar mūsdienīgu ventilācijas sistēmu, pabeigta	Daļēji sasniegts

	ēkas visus sienu un jumta konstrukciju siltināšana.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1- Mācību jomu darba pilnveidošana, aktualizējot pedagogu dalīšanos pieredzē.	a) kvalitatīvi Pedagogiem organizēta savstarpēja stundu vērošana ar mērķi izzināt kolēģu pielietotās mācīšanas metodes.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 95% pedagogu ir vērojuši kolēģu mācību stundas, analizējuši izmantotās metodes un dalījušies pieredzē.	
Nr.2 – Atbalsta personāla sadarbības ar pedagogiem un vecākiem pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Ir veikta skolēnu spēju noteikšana (vajadzības gadījumā testēšana), vecāku un pedagogu informēšana, mācību procesā pielietota uzdevumu diferencēšana, individuāla pieeja.	
	b) kvantitatīvi Iesaistīti visi skolas pedagogi, vadības komanda un atbalsta personāls, 10-15% izglītojamo vecāku.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi lielu uzmanību velta darba diferencēšanai.	Veidot vienotus mācību metodiskos materiālus (tematiskie plāni, pārbaudes darbi,

	SLA u.c.) pa mācību priekšmetu jomām, pa mācību priekšmetiem.
Paaugstinās mācību sasniegumi skolēniem ar zemu motivāciju un zemām spējām.	Pilnveidot darba metodes skolēnu motivācijas paaugstināšanai
Skolēniem labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs	Attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, gatavojot skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.
Audzinašanas darbs notiek atbilstoši skolas audzinašanas virzieniem, cenšoties akcentēt skolas vērtības gan ikdienas mācību darbā, gan ārpusklases pasākumos.	Organizēt mērķtiecīgus pasākumus skolēnu saskarsmes kultūras paaugstināšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē veiksmīgi iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām, gan nodrošinot iespēju izglītību iegūt atsevišķās klasēs, gan integrēti klasēs. Ir nodrošināts plašs atbalsta personāls.	Apzināt un pastiprināti pievērst uzmanību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem – disleksija, disgrāfija.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības procesa organizēšanai atbilstoša, mūsdienīga, tūra vide. Tiek realizētas daudzveidīgas izglītības programmas.	Izvērtēt nepieciešamību uzsākt vēl citu iekļaujošu izglītības programmu realizēšanas iespējas.
Skolā tiek realizētas 3 programmas izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, iestādes vide daļēji pielāgota izglītojamiem ar kustību problēmām, bet labi pielāgota izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Nodrošināt cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem iekļuvu vecās skolas telpās.
Iestādē ir mazs risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Tiek realizēts projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros tiek piedāvātas papildkonsultācijas un organizēts individuālais grupu darbs.	Izveidot sistēmu savlaicīgai mācību pārtraukšanas iespēju pamanīšanai un novēršanai.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un sistēma rīcībai noteikumu neievērošanas gadījumā.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldību biežākai pašvaldības policijas piesaistīšanai kārtības un drošības paaugstināšanai skolā.
Skolā ir ugunsdzēsības trauksmes izziņošanas sistēma, abās ēkās strādā dežurants, kurš atbildīgs par svešu personu neielaišanu iestādē, starp abām skolas ēkām izveidota gājēju pāreja un uz ielām pie skolas “gulošie policisti”, skolā un teritorijā darbojas videonovērošana, skolas teritoriju regulāri apseko pašvaldības policija.	Paplašināt videonovērošanas iekārtas skolas gaitenīs un pašvaldības policijas piesaisti mācību un pasākumu laikā.
Izglītojamiem pieejams izglītības psihologa atbalsts. Psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti un izvērtēšanu, konsultēšanu, psiholoģisko rehabilitāciju krīžu un traumu gadījumos, veicina psiholoģisko adaptāciju un attīstību, veic pētījumus klasēs vai klašu grupās.	Censties rast risinājumu izglītojamo un personāla pasargāšanai no atsevišķu agresīvi noskaņotu izglītojamo visatļautības.
Izglītības iestādes vide ir droša, personāls rūpējas par pozitīvu emocionālo vidi. Lielākoties personāls jūtas pozitīvi, piederīgs iestādei.	Rast risinājumu personāla izdegšanas mazināšanai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē visiem izglītojamiem sagādātas mācību grāmatas, darba burtnīcas, skolas bibliotēkā ir viss nepieciešamais mācību grāmatu un daiļliteratūras piedāvājums.	Pilnveidot meiteņu mājturības kabinetu.
100% kabinetu aprīkoti ar datoriem Video projektors 95% kabinetu. Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša (ir optiskais kabelis).	Paplašināt iespēju tehnisko līdzekļu izsniegšanai skolēniem attālināto mācību laikā.
100% izglītības iestādē esošie materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti ikdienas mācību darbā.	Paaugstināt darbinieku un izglītojamo prasmes darbā ar jaunākajām IT iekārtām, lai paplašinātu materiāltehnisko iekārtu izmantošanas iespējas.
Izglītības iestādē visas telpas ir kapitāli izremontētas, veikts energoefektivitātes paaugstināšanas projekts, ierīkota mūsdienīga ventilācijas sistēma. Telpas ir funkcionālas.	Paplašināt telpu funkcionalitāti un lietošanas iespējas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Augstas gatavības projekts “Ventilācijas sistēmas ierīkošana Auces vidusskola ēkā”

Veikta ventilācijas sistēmas projekta 1. kārtas izbūve, kas lielākajā daļā jaunās skolas ēkas būtiski uzlabo gaisa kvalitāti. Klašu telpas aprīkotas ar ventilācijas sistēmām, kuras aprīkotas ar integrētām funkcijām, kas nodrošina gaisa padeves apjomu atkarībā no sistēmu spiediena izmaiņām. Ventilācijas sistēmas izbūvei saņemts 85% valsts budžeta finansējums, pašvaldības līdzfinansējums – 15%. Gaisa kvalitātes uzlabošanas mērķis – samazināt izglītojamo un skolas darbinieku saslimstību ar Covid-19 un citām elpceļu saslimšanām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai šādu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, pilnveidojot plānošanas prasmes;
- skolas pozitīvā tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot skolēnu individuālās spējas un prasmes;
- skolas pozitīvā tēla veidošana, pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru.

6.2. Izstrādātais skolas audzināšanas plāns ir veicinājis skolas pedagogu savstarpējo komunikāciju, mācību un audzināšanas darba sasaisti vienotā sistēmā.

Katrs Auces vidusskolas skolēns ir piedalījies klašu grupu vai skolas kopējos pasākumos, vismaz vienā parādot savas individuālās spējas un prasmes, tādējādi apliecinot savu varēšanu, vēlmi līdzdarboties, radošumu, piederību kādai grupai un skolai kopumā.

Skolas klātienē pasākumi vecākiem ir veicinājuši vecāku informētību par norisēm skolas dzīvē, ieinteresētību un reālu līdzdalību savu bērnu izaugsmē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā Auces vidusskola ieguva 12. vietu Ata Kronvalda fonda rīkotajā skolu reitingā mazo skolu grupā. Tas liecina, ka pedagogu un skolēnu darbs gan klātienē, gan attālināto mācību laikā ir vērsts uz skolēnu individuālo sasniegumu paaugstināšanu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

7.2.1.1. Centralizētajos eksāmenos vidējie rādītāji skolā lielākoties augstāki kā vidējie rādītāji valstī.

Bioloģijas un ķīmijas centralizētajos eksāmenos rezultāti nedaudz zemāki, bet tuvu vidējiem rezultātiem valstī.

7.2.1.2. Optimālā līmeņa centralizēto pārbaudes darbu rezultāti visos priekšmetos ir ļoti tuvi valstī vidējiem rādītājiem – latviešu un angļu valodā – augstāks par valstī vidējo, bet matemātikā par nepilnu procentu zemāks.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022. gadā centralizēto valsts pārbaudes darbu rādītāji lielākajā daļā mācību priekšmetu ir augstāki kā vidējie rādītāji valstī. Vērojams, ka ķīmijas un bioloģijas eksāmena vidējais vērtējums pēdējos divos gados pazeminās, tas skaidrojams ar attālinātā mācību darba specifiku, jo attālināti nav iespējams veikt laboratorijas darbus, kas dod skolēniem praktiskās iemaņas un paaugstina prasmi risināt nestandarta situāciju uzdevumus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Vidējie izglītojamo mācību sasniegumi pamatizglītībā ikdienas mācībās

7.3.1.1. Vidējie izglītojamo mācību sasniegumi pamatizglītībā ikdienas mācībās kopumā nepazeminās, bet saglabājas iepriekšējā līmenī: augsts 2%, optimāls 19%, pietiekams 46%, nepietiekams 18%, nav vērtējums 15%.

7.3.1.2. Turpmāk nepieciešams pilnveidot ikdienas darba metodiku, individuālu un diferencētu darbu ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums.

6.3.2. Vidējie izglītojamo mācību sasniegumi vidējā izglītībā ikdienas mācībās

7.3.2.1. Vidējie izglītojamo mācību sasniegumi vidējā izglītībā ikdienas mācībās vidēji pakāpeniski paaugstinās.

7.3.2.2. Nepieciešams turpināt pedagogu sadarbību darba grupās, daloties pieredzē par ikdienas summatīvo vērtējumu, pārbaudes darbu vērtēšanas analīzi un analīzes rezultātu ieviešana turpmākajā darbā.