

Annas Brigaderes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles novada
Tērvetes pagasta Kroņaucē,
2022. gada 20. septembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada 21. septembrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_701	28.08.2018.	133	149
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_2003	22.10.2019.	93	93

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 6 izglītojamie sāka mācīties izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā sakarā ar dzīvesvietu maiņu, jo vecāki sāka strādāt Tērvetes pagastā; *NAV konstatēts*
- 1.2.2. izglītības iestādi mainīja 3 izglītojamie - viens iestājās un divi izstājās, jo pēc pirmā semestra tuvējā ģimnāzijā atbrīvojās vieta un skolēni izturēja konkursu; *NAV konstatēts*
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gada laikā viens izglītojamais devās uz ārzemēm un izglītības iestādē mācības uzsāka 13 Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Pirmsskolas mūzikas skolotājs	Pēc ilgstošas slimības mūzikas pedagoģe beidza darbu pirmsskolas izglītības grupā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Sociālais pedagogs, Logopēds	Sociālais pedagogs strādā izglītības iestādē ar nepilnu slodzi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītība katram izglītojamajam
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīgā skolā kvalificētu pedagogu vadīts mācību process motivētu, aktīvu un konkurētspējīgu izglītojamo, viņu vecāku un visas sabiedrības interesēs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sociāli emocionālā mācīšanās, izglītojamiem attīstot pašvadītas mācīšanās iemaņas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanu 2.; 5. un 8.klasē, veicinot pedagogu tālāk-izglītošanu vērtēšanas un metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi - Pedagogi 29 dažādos profesionālās pilnveidesursos apguva zināšanas par stundu struktūru, mācību stundu vadīšanas metodēm, saturu un plānošanu, atgriezeniskās saites iegūšanu un izmantošanu. Vērotas mācību stundas 2., 5. un 8.klasē.	Daļēji sasniegts - pedagogi turpina pilnveidot savas prasmes izglītības didaktikā un saturā.
	b) kvantitatīvi - 65% pedagogu pilnveidojuši savas prasmes kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanā.	Daļēji sasniegts , jo visu mācību priekšmetu pedagogiem nebija iespēju pilnveidoties.
Nr.2 Kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošana, veicinot izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību un palielinot izglītības iestādes darbībā iesaistīto vecāku īpatsvaru par 10%.	a) kvalitatīvi - sadarbība ar vecākiem epidemioloģisko ierobežojumu dēļ pārsvarā notika attālināti; sadarbība galvenokārt notika ar problēmbērnu vecākiem; īpaši daudz sadarbojami un atbalstu guvām no sākumskolas klašu izglītojamo vecākiem.	Daļēji sasniegts - dažādu aizliegumu dēļ bija ierobežotas daudzveidīgas sadarbības iespējas.
	b) kvantitatīvi - ar 42% vecāku sadarbība notika regulāri.	Daļēji sasniegts , jo mācību gada noslēgumā bija jūtams vecāku ieinteresētības atslābums. Anketas aizpildīja 20% vecāku.

<p>Nr.3 Mērķtiecīga tehnoloģiju un digitālo risinājumu sniegto iespēju izmantošana mācību procesā, pilnveidojot izglītojamo un pedagogu zināšanas un prasmes. 88% pedagogu pilnveidos savas zināšanas tiešsaistes nodarbību vadīšanā un digitālajā pratībā.</p>	<p>a)kvalitatīvi - Uzlabojās pedagogu digitālās prasmes dažādu saziņas un mācību platformu izmantošanā. Pedagogi un izglītojamie sāka izmantot mācīšanās platformas uzdevumi.lv PROF pieslēgumu.</p>	<p>Ieplānotajā līmenī sasniegts, taču jāturpina pilnveidoties un jāizmanto jaunās mācīšanās platformas skolo.lv piedāvātās iespējas.</p>
	<p>b)kvantitatīvi - 94% pedagogu pilnveidoja savas digitālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, metodiskajās sanāsmēs, individuālajā sadarbībā; apguva videosaziņas funkciju e-klases platformā.</p>	<p>Ieplānotajā līmenī sasniegts, tomēr šajā jomā jāpilnveidojas nepārtraukti.</p>
<p>Nr.4 Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana un atbalsts personības veidošanā.</p>	<p>a)kvalitatīvi - dažādos projektos tika pilnveidota izglītojamo savstarpēja saskarsme, psiholoģes līdzdalība tematiskajās klases stundās „Izzini sevi, saproti citus” un saliedēšanas pasākumos. Speciālistu piesaiste veselīga dzīvesveida veicināšanai, fiziskās sagatavotības stiprināšanai, veselīga uztura paradumu veidošanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana notika, ne tikai turpinot kopt skolas tradīcijas, bet arī integrējot Ukrainas civiliedzīvotājus mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts, iespēju robežās izglītojamajiem tika piedāvātas plašas iespējas pilnveidoties.</p>
	<p>b)kvantitatīvi -100% izglītojamo iesaistījās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, projektos un iniciatīvas „Skolas soma” aktivitātēs.</p>	<p>Sasniegts - iesaistījās visi izglītojamie.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa realizēšana visās klasēs, turpinot pedagogu tālākizglītošanu metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi - pedagogu profesionālo iemaņu pilnveide bērncentrēta mācību procesa organizēšanā.	
	b) kvantitatīvi - 75% pedagogu apmeklēs profesionālās pilnveides pasākumus.	
Nr.2. Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas metodikas jautājumos.	a) kvalitatīvi – pedagogi paaugstinās zināšanas par vērtēšanas formām, principiem un atgriezenisko saiti.	
	b) kvantitatīvi - 20% pedagogu tiks vērotas mācību stundas; - mācību priekšmetu pedagogi 10% pārbaudes darbu veidos atbilstoši jaunajās vērtēšanas vadlīnijās noteiktajām prasībām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ikdienas mācību procesā 80% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles. Izglītības iestāde sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Izglītības iestādes vidējo sasniegumu līmenis (6,52) palicis noteiktajā līmenī.	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu atbilstoši jaunajām nostādņēm.
Izglītības iestāde veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu pēc 3. ; 6. un 9.klases. Vairāk nekā	

pusei izglītojamo (51 – 74%) ir uzlabojušies mācību posma noslēguma rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.	
Izglītības iestādei vairākus gadus ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos. Vairāki pedagogi sistemātiski attīstījuši izcilību izglītojamajos. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem pedagogiem tiek materiāli atbalstīts.	Paaugstināt līdzdalību olimpiādēs par 10%.
Izglītības iestādē gan ikdienas darbā, gan organizētajos pasākumos izglītojamie regulāri gūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi un kopj savstarpējo attiecību kultūru. Īpaši tas aktualizējās pēc Ukrainas civiliedzīvotāju integrēšanas klasēs.	Turpināt darbu pie izglītojamo pilsoniskās audzināšanas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīga Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanās Izglītības iestādē apliecināja iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru.	Īpašu uzmanību pievērst izglītības iestādi mainījušajiem izglītojamajiem izglītojamo adaptācijai izglītības iestādē.
Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Pēc nepieciešamības izglītojamiem tiek sniegta visa veida atbalsts. Izglītības iestādē izglītojamie netiek diskriminēti ne pēc sasniegumiem, mācību rezultātiem, ne dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības.	Turpināt klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumu un nodarbību organizēšanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidri definēta nostāja par tās pieejamību - realizētajām izglītības programmām, pedagoģisko pieeju un izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde izvērtē katru situāciju un nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestāde apzina riskus par izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un kopā ar dibinātāju izstrādā risinājumus, kā tos mazināt.	Vecāku un atbildīgo institūciju iesaiste riska faktoru mazināšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Veicināt visu izglītojamo izpratni par dažāda veida drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Regulāri tiek apkopota informācija par fiziskās drošības draudiem, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestāde veic preventīvo darbu ar vardarbības vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, nekavējoties risina fiziskās drošības problēmas un izskata vardarbības gadījumus, iesaistot visas ieinteresētās puses.	
Izglītības iestādē izglītojamie izglītības procesā un klases stundās ir izglītojušies emocionālās drošības jautājumos. Izglītības iestādei ir informācija, ka 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādē ir stabilas tradīcijas un vērtības, kas stiprina kopienas sajūtu. Izglītības iestāde rūpējas, lai visi justos labi, nepieļauj diskrimināciju, sniedz atbalstu tiem, kuriem ir problēmas ar sociālo vidi, ģimeni, veselību. Kopīgu pasākumu organizēšana veicina piederības sajūtas veidošanos izglītojamajos. 76% izglītojamo jūtas piederīgi izglītības iestādei.	Pasākumos vairāk akcentēt vienlīdzīgu attieksmi pret dažādu sociālo slāņu un tautību pārstāvjiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi pārzina izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi, tās pieejamību, un 75% ir apmierināti ar to. Pedagogi zina, kā un kam pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, kā pamatot to nepieciešamību.	Nepieciešama datortehnikas pakāpeniska modernizācija un atjaunošana.
Izglītības iestādē ir izveidota kvalitatīva IKT infrastruktūra - kvalitatīvs interneta tīkla pārklājums un tehniskais nodrošinājums. Visiem pedagogiem ir nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot digitālās tehnoloģijas un resursus. Izglītības iestādei ir visi materiāli tehniskie resursi attālināto mācību īstenošanai.	Palielināt mācību priekšmetu skaitu, kuros digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.
Izglītības iestādē pārrauga un plāno lietderīgu resursu izmantošanas pieejamību.	

<p>Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, veic apgaismojuma nomaiņu, plāno ventilācijas sistēmas izveidi. Mācību telpas ir izremontētas, tīras, klašu aprīkojums regulāri tiek atjaunots.</p>	<p>Ventilācijas sistēmas uzlabošana.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 2021.gada 1.jūlija līdz 2021.gada 21.decembrim tika īstenots Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras finansētais **projekts „WhatsApp bērni”** projektu konkursa “Atbalsts jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” Augstkalnes, Bukaišu un Tērvetes pagasta jauniešiem vecumā no 13 līdz 16 gadiem. Projekta mērķis - sniegt atbalstu Tērvetes administratīvajā teritorijā dzīvojošiem jauniešiem psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanai un veicināt viņu aktīvu līdzdalību ikdienas dzīvē, nodrošinot aktivitāšu pieejamību iespējami tuvāk jauniešu dzīves un mācību vietām. Projekta ietvaros jaunieši tika iesaistīti 13 dažādās aktivitātēs: tās bija individuālas konsultācijas, tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, socializēšanās un brīvā laika pavadīšanas aktivitātes, āra aktivitātes, tematiskas aktivitātes. Projekta ietvaros veicinātas jauniešu zināšanas un prasmju apguve dažādās jomās, jauniešu piederības sajūta vietējai kopienai, savstarpējam atbalstam, jauniešiem sniegta iespēja socializēties, preventīvi mazināti jauniešu psihoemocionālās veselības riski, jauniešiem nodrošināta iespēja saņemt individuālu atbalstu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgtu līgumu NAV.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- ✓ Veselīgs dzīvesveids - drošība un veselība mācību procesā un ārpus tā. Regulāra drošības pasākumu organizēšana izglītības iestādē (Drošības dienas, izglītojamo instruēšana, tikšanās ar speciālistiem).
- ✓ Atbalsts izglītojamā personības veidošanā - savstarpēja saskarsme (tematiskas klases stundas, speciālistu piesaiste, saliedēšanas pasākumi, cilvēcisko tikumu un vērtību attīstīšana ikdienā).
- ✓ Atbalsts karjeras izglītībā (tematiskas klases stundas, karjeras izglītībai veltīti pasākumi, skolēnu interešu izpēte).
- ✓ Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana (izglītības iestādes tradīciju saglabāšana, kopšana un attīstīšana).
- ✓ Atbalsts personības izaugsmei -interešu izglītības piedāvājuma optimizācija (pieprasījuma un piedāvājuma izpēte).

6.2. Secinājumi:

- 6.2.1. Projektos un pasākumos sekmīgi tika pilnveidota izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu, drošību un savstarpējās saskarsmes kultūru.
- 6.2.2. Kopīgu pasākumu organizēšana veicināja piederības sajūtas veidošanos klasei, izglītības iestādei, valstij, stiprināja izglītības iestādes tradīcijas.
- 6.2.3. 9. klases izglītojamo izpēte un karjeras atbalsta pasākumi veicināja motivāciju tālākizglītoties.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dobeles novada mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas divas I vietas, viena II vieta, viena III vieta, viena Atzinība. Zemgales reģiona matemātikas olimpiādē iegūta III vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. *pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu*; Izvērtējot 9.klases izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos, secinājums ir tāds, ka izglītojamie tos ir nokārtojuši atbilstoši savām spējām, vidējais vērtējums gadā (5,65 balles) būtiski neatšķiras no vidējā vērtējuma valsts pārbaudes darbos (5 balles). Salīdzinot ar vidējo izpildes vērtējumu valstī, viszemākie rezultāti ir matemātikas eksāmenā. Analizējot izglītojamo sniegumu diagnosticējošajos darbos, jāsecina, ka 3.klases izglītojamo rezultāti gan matemātikā, gan latviešu valodā ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī. Savukārt 6.klases izglītojamo rezultāti matemātikā un dabaszinībās ir zemāki nekā vidējais sniegums valstī.

7.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā*. Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbu kārtība 9.klases izglītojamajiem bija atšķirīga: 2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi tika atcelti epidemioloģiskās situācijas dēļ. 2020./2021.m.g. 9.klases izglītojamie kārtoja obligātos valsts pārbaudes darbus latviešu valodā un matemātikā, vidējais rezultāts latviešu valodas un matemātikas eksāmenā bija optimālā līmenī (latviešu valodā - 67,97%; matemātikā - 61,18%). Izvērtējot diagnosticējošo darbu rezultātus 3.klasē un 6.klasē, viszemākie sasniegumi bijuši 2021./2022.m.g. 6.klases izglītojamajiem matemātikā un dabaszinībās, taču mācību gada noslēgumā izglītojamo sniegums šajos mācību priekšmetos ir būtiski paaugstinājies.

7.3. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*

7.3.1. Visa mācību gada garumā veikts darbs pie sasniegtā rezultātu līmeņa saglabāšanas ikdienas mācībās. Ierasts, ka I semestra noslēgumā izglītojamo mācību sasniegumi ir augstāki, savukārt II semestrī rezultāti ir pasliktinājušies. Tas saistīts ar mācību satura apjomu un kavējumiem Covid-19 saslimstības dēļ.

7.3.2. 2021./2022.m.g. izglītojamo ikdienas sniegums ir nedaudz zemāks, jo II semestrī palielinājās izglītojamo skaits ar pietiekamu snieguma līmeni un tiem tika sniegts lielāks individuālais atbalsts.